

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУД.01 Русский язык»	3
«ОУД.02 Литература»	27
«ОУД.03 История»	73
«ОУД.04 Обществознание»	118
«ОУД.05 География»	157
«ОУД.06 Иностранный язык»	187
«ОУД.07 Информатика»	211
«ОУД.08 Физическая культура»	236
«ОУД.09 Основы безопасности и защиты Родины»	259
«ОУД.10 Химия»	306
«ОУД.11 Биология»	337
«ОУД.12 Индивидуальный проект»	364
«ОУД.13 Математика»	377
«ОУД.14 Физика»	424
«СГ.01 История России»	460
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	472
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	492
«СГ.04 Физическая культура»	516
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»	534
«СГ.06 Основы бережливого производства»	543
«ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»	557
«ОП.02 Охрана труда»	569
«ОП.03 Экономика организации»	579
«ОП.04 Менеджмент»	589
«ОП.05 Инженерная графика»	600
«ОП.06 Техническая механика»	612
«ОП.07 Материаловедение»	623
«ОП.08 Электротехника и электроника»	634
«ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация»	645

«ОП.10 Технологические процессы в машиностроении».....	656
«ОП.11 Черчение»	665
«ОП.12 Промышленная безопасность».....	676
«ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	691
«ОП.14 Основы работы в государственных и справочных информационных системах»	701
«ОП.15 Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности»	712
«ОП.16 Основы информационной безопасности».....	728

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.01 Русский язык»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>5</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>5</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>11</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>12</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>21</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>21</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.01 Русский язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате	

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том

соответствии с нормативными документами.	числе профессиональными и в электронном формате
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том

оборудования.	числе профессиональными и в электронном формате
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неотчетственных конструкций	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 5.5. Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	57
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	3

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры				11	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	1-2	Основные функции языка в современном обществе.	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2	ОК 05
	3	Практическое занятие. Основные принципы русской орфографии.	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1	ОК 05
	4	Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	ОК 05
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	5	Происхождение русского языка.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	1	ОК 05
	6	Заемствования из различных языков.	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов	1	ОК 05
	7	Практическое занятие. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	ОК 05
	8	Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	1	ОК 05

Тема 1.3. Язык как система знаков	9	Язык как система знаков.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1	ОК 05
	10	Практическое занятие. Лексическое и грамматическое значение слова.	Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.	1	ОК 05
	11	Практическое занятие. Принципы русской орфографии.	Принципы русской орфографии	1	ОК 05
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				23	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	12-13	Фонетика и орфоэпия.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Чередования звуков: позиционные и исторические.	2	ОК 04; ОК 05
	14	Орфоэпия и орфоэпические нормы.	Орфоэпия и орфоэпические нормы. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков	1	ОК 04; ОК 05
	15	Практическое занятие. Функционирование правил орфографии и пунктуации.	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	1	ОК 04; ОК 05
	16	Практическое занятие. Выявление закономерностей функционирования фонетических систем.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, Сопоставление устной и письменной речи.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	17	Морфемика.	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Морфемный разбор слова	1	ОК 04; ОК 05
	18-19	Словообразование.	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Словообразовательный разбор слова.	2	ОК 04; ОК 05

	20	Практическое занятие. Функционирование правил орфографии и пунктуации.	Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1	ОК 04; ОК 05
	21	Практическое занятие. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	Морфемный и словообразовательный анализ слова	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	22	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	1	ОК 04; ОК 05
	23	Практическое занятие. Грамматические категории имени существительного.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	1	ОК 04; ОК 05
	24	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1	ОК 04; ОК 05
	25	Практическое занятие. Правописание сложных имен существительных.	Правописание сложных имен существительных.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	26	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных	1	ОК 04; ОК 05
	27	Практическое занятие. Грамматические категории имени прилагательного.	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.	1	ОК 04; ОК 05
	28	Практическое занятие. Правописание имен прилагательных.	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.5. Имя числительное как	29	Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	1	ОК 04; ОК 05

часть речи.	30	Практическое занятие. Грамматические категории имени числительного. Лексическая сочетаемость.	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	ОК 04; ОК 05
	31	Практическое занятие. Правописание числительных.	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	32	Местоимение. Разряды местоимений.	Местоимение. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	1	ОК 04; ОК 05
	33	Практическое занятие. Грамматические категории местоимений. Правописание местоимений.	Грамматические категории местоимений. Дефисное написание местоимений	1	ОК 04; ОК 05
	34	Практическое занятие. Правописание местоимений.	Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	ОК 04; ОК 05
1 курс, 2 семестр				38	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография (продолжение)				12	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	35	Глагол. Грамматических категорий глагола. Категория времени глагола.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1	ОК 04; ОК 05
	36	Практическое занятие. Правописание глаголов.	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	ОК 04; ОК 05
	37	Практическое занятие. Исследование текста.	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.8. Причастие и	383-9	Причастие как особая форма глагола.	Действительные и страдательные причастия. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2	ОК 04; ОК 05

деепричастие как особые формы глагола			Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	40-41	Деепричастие как особая форма глагола.	Деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	ОК 04; ОК 05
	42	Практическое занятие. Употребление причастий.	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	ОК 04; ОК 05
	43	Практическое занятие. Употребление причастных и деепричастных оборотов.	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	44-45	Наречие. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	ОК 04; ОК 05
	46	Практическое занятие. Правописание наречий и служебных частей речи.	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1	ОК 04; ОК 05
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация				11	
Тема 3.1. Основные единицы	47	Основные единицы синтаксиса. Простое предложение.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение.	1	ОК 04; ОК 05

синтаксиса			Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	48	Практическое занятие. Составление словосочетаний, предложений, текстов.	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	ОК 04; ОК 05
	49	Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении.	Функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	50	Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	ОК 04; ОК 05
	51	Предложения с обособленными членами.	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	1	ОК 04; ОК 05
	52	Практическое занятие. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений.	1	ОК 04; ОК 05
	53	Практическое занятие. Вводные слова и обращения.	Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	1	ОК 04; ОК 05
Тема 3.3. Сложное предложение	54	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с	1	ОК 05; ОК 09

			несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения.		
	55	Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	1	ОК 05; ОК 09
	56	Практическое занятие. Знаки препинания в сложных предложениях.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	ОК 05; ОК 09
	57	Практическое занятие Правила оформления предложений с чужой речью.	Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1	ОК 05; ОК 09
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.				12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	58-59	Основные аспекты культуры речи.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	60	Практическое занятие. Терминология и профессиональная лексика.	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	61	Практическое занятие Основные аспекты культуры речи.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 4.2. Коммуникативны	62	Практическое занятие Функциональные стили	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09;

й аспект культуры речи		русского литературного языка.	художественной литературы и литературный язык. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Разговорная речь и устная речь. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.		ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	63	Практическое занятие Лексика, ограниченная по сфере.	Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 4.3. Научный стиль	64-65	Научный стиль и его подстили.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 4.4. Деловой стиль	66	Виды и формы деловой коммуникации.	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	67	Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	68-69	Практическое занятие.	Виды документов в профессиональной деятельности	2	ОК 04; ОК 05;

		Виды документов в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства.	специалиста сварочного производства.		ОК 09; ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Промежуточная аттестация	70-72	Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10-й класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089794>

2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11-й класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089795>

3. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776329> – Режим доступа: по подписке.

4. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190672> – Режим доступа: по подписке.

5. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229452> – Режим доступа: по подписке.

6. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> – Режим доступа: по подписке.

7. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620> – Режим доступа: по подписке.

8. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112105-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156931> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Коваadlo, Л. Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо : практическое пособие / Л.Я. Коваadlo. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 401 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-722-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1567549> – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИН-ФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0646-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045084> – Режим доступа: по подписке.

3. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014644> – Режим доступа: по подписке.

4. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342121> – Режим доступа: по подписке.

5. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843563> – Режим доступа: по подписке.

6. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175> – Режим доступа: по подписке.

7. Федосюк, М. Ю. Синтаксис современного русского языка : учеб. пособие / М.Ю. Федосюк. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 245 с. — (высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004872-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002919> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

3. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>).

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>).

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

6. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>).

7. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

8. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

9. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по русскому языку (<https://resh.edu.ru/subject/13/10/>).

10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по русскому языку (<https://resh.edu.ru/subject/13/11/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.		Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль

планирование производственных работ.		Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей ответственных конструкций.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей ответственных конструкций.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей ответственных конструкций	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 5.5. Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

(оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)		Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.02 Литература»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	28
1. <i>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>.....	29
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	29
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	29
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	40
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	40
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	41
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	66
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	66
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	66
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	68

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.02 Литература»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.02 Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «ОУД.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимать деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной	

	траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в	

конструкций с учетом условий производства	медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 2.2. Выбирать вид	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в

и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в

соответствие требованиям технологической документации.	медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в

травматизма на сборочно-сварочном участке.	медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотвественных конструкций.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотвественных конструкций.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неотвественных конструкций	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 5.5	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и

Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)	понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Введение	1-2	Историко-культурный процесс, специфика и периодизация русской литературы.	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры				4	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	3	Практическое занятие. А.С. Пушкин.	Пушкинский биографический миф. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4	Практическое занятие. А.С. Пушкин и современность.	Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	5	Практическое занятие. Произведения М.Ю. Лермонтова.	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «И скучно, и грустно «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон». Практическое занятие. Чтение и анализ стихотворений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	6	Практическое занятие. Анализ стихотворений М.Ю. Лермонтов	Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?				38	
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823—1886)	7	Особенности драматургии А.Н. Островского	Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	8	Пьеса А.Н. Островского «Гроза»	А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»		
	9-10	Практическое занятие. Положение женщины в 19 в.	Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Практическое занятие. Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	11	А.И. Гончаров роман «Обломов	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	12	Образ Обломова	Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	13	Практическое занятие. Положение женщины в 19 в.	Положение женщины в 19 в. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

					ОК 09
	14	Практическое занятие. Образ Обломова	Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям (реализация на выбор обучающегося: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	15	Практическое занятие. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Профессионально ориентированное содержание Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	16	Практическое занятие. «Обломов на службе»	Профессионально ориентированное содержание Работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. Поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК

			представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		5.1.-5.5.
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	17	Практическое занятие. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Конфликт отцов и детей	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	18	Практическое занятие. Взгляды героев на искусство, природу, общество	Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров» Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	19-20	Практическое занятие. «Дело мастера боится»	Профессионально ориентированное содержание «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК

					5.1.-5.5.
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	21	М.Е. Салтыкова-Щедрина «Сказки для детей изрядного возраста»	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	22	Анализ сказок «Орел-меценат», «Либерал».	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	23	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	24	Образ Раскольникова	Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	25-26	Практическое занятие. Сны	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и	2	ОК 01, ОК

		Р. Раскольников и их влияние на героя	наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах. Сны Р. Раскольникова (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого (1828—1910)	27	Л.Н. Толстой	Л.Н. Толстой. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	28	Истоки толстовских идей	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	29	Роман-эпопея «Война и мир»	Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	30	Осмысление романа-эпопеи кинематографом, публицистикой, народом.	Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	31	Практическое занятие. Работа с «Севастопольскими рассказами» и рассказом «Люцерн»	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	32	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа-эпопеи «Война и мир»	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	33	Н.А. Некрасова. Стихотворения	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	34	Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
1 курс, 2 семестр				36	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? (продолжение)				10	
Тема 2.7.	35	Практическое занятие.	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения /	1	ОК 01, ОК

Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова (продолжение)		Анализ стихотворений Н.А. Некрасова	презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	36	Практическое занятие. Анализ поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Анализ поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	37	Ф.И. Тютчев. Стихотворения	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	38	А.А. Фет. Стихотворения	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	39-40	Практическое занятие.	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-	2	ОК 01, ОК

		Анализ стихотворений Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	41	Практическое занятие. Исследование особенностей произведений А. Чехова	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	42	Практическое занятие. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	43-44	Практическое занятие. «Просто читать» – совсем не просто...	Профессионально ориентированное содержание Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак «Почитаем!»; подкаст «Почему чтение опять стало модным» Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3.,

			предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии		ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи				18	
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	45	И.А. Бунина. Лирика	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	46	И.А. Бунина. Рассказы	Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	47	А.И. Куприна. Повесть «Олеся»	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	48	А.И. Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет»	Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

			Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		ОК 09
	49-50	Практическое занятие. «Опыт литераторов бесценен...»	Профессионально ориентированное содержание Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.- 4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	51	М. Горького. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	52	М. Горького. Пьеса «На дне».	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	53-54	Практическое занятие.	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-	2	ОК 01, ОК

		Анализ пьесы «На дне»	альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	55	От реализма – к модернизму	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	56	Серебряный век	Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.5. А. Блок. Лирика.	57	А. Блок. Лирика.	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Поэма «Двенадцать»			«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	58	А. Блок. Поэма «Двенадцать»	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	59	В.В. Маяковский. Лирика	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	60	В.В. Маяковский. Поэма-триптих «Облако в штанах».	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

			рифмовки		ОК 09
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин	61	С.А. Есенин. Лирика	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	62	Практическое занятие. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций, анализ стихов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века				8	
Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	63	М.И. Цветаевой. Лирика	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	64	Практическое занятие. Исповедальность поэзии Цветаевой.	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти;	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК

			тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	65	Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	66	Практическое занятие. Анализ ключевых эпизодов повести.	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	67	А.А. Ахматовой. Лирика	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	68	Практическое занятие. А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием»	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

			личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.- 4.5., ПК 5.1.-5.5.
	69-70	Практическое занятие. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии	Профессионально ориентированное содержание Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» Практическое занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.- 4.5., ПК 5.1.-5.5.
2 курс, 3 семестр				38	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века (продолжение)				4	
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	71-72	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	73-74	Практическое занятие. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа Практическое занятия. Работа с эпизодами из выбранных глав	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века				4	
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского	75	Б. Пастернак. Лирика	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	76	Практическое занятие. Анализ стихотворений Б. Пастернака	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	77	А.Г. Твардовский. Лирика	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	78	Практическое занятие. Анализ стихотворений А.Г. Твардовского	Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века				14	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	79-80	Литература в годы Великой Отечественной войны	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	81	Практическое занятие. Стихотворения о Великой	Чтение и анализ выбранных стихотворений. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

		Отечественной войне			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе <i>(продолжение)</i>	82	Лейтенантская проза	«Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	83-84	В.П. Астафьев. Рассказ «Связистка».	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	85	А.А. Фадеев. Рассказ «Молодая гвардия»	Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	86	Практическое занятие. Анализ произведений разных писателей	Анализ двух произведений, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. (Авторы произведений на выбор: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др.). Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	87	А.И. Солженицын. В.Т. Шаламов	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	88	Практическое занятие. Образ главного героя повести «Один день Ивана Денисовича»	Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	89	Практическое занятие. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	90	Практическое занятие. Герой-чудик в рассказах В.М. Шукшина	Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Практическое занятия: «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	91-92	Практическое занятие. Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Профессионально ориентированное содержание Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

			Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века				4	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	93	Практическое занятие. И.А. Бродского. Стихотворения	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Практическое занятие Работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского – создание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
	94	Практическое занятие. Д.С. Самойлова. Стихотворения	Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Практическое занятие Работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	95	А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты».	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	96	Практическое занятие. А.В. Вампилов.	Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

		«Провинциальные анекдоты».	двухактной пьесы А. Вампилова.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века				3	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	97	В.О. Пелевин	В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие);	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	98	А.Н. и Б.Н. Стругацкие	А.Н. и Б.Н. Стругацкие. Повесть «Пикник на обочине» и другие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	99	Поэты-шестидесятники А.Н. Арбузов «Иркутская история».	Стихотворения А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко А.Н. Арбузов «Иркутская история».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России				1	
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	100	Ю.Н. Шесталов и Р. Гамзатова.	Рассказы, повести, стихотворения Ю.Н. Шесталова «Когда качало меня солнце» и Стихотворения Р. Гамзатова.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века				6	
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	101	Рэй Брэдбери	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	102	Эрнест Хемингуэй	Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	103	Практическое занятие. Зарубежная драматургия	Зарубежная драматургия XIX и XX века. Чтение и анализ	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	104	Практическое занятие. Зарубежная поэзия	Зарубежная поэзия XIX и XX века. Чтение и анализ стихотворений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	105-106	Практическое занятие. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Профессиональное ориентированное содержание Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5..
Промежуточная аттестация	107-108	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112126-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157011> – Режим доступа: по подписке.

2. Литература . 10-й класс. Углубленный уровень. В 2 частях. Часть 2 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под ред. В. И. Коровина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-112123-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156984> – Режим доступа: по подписке.

3. Литература народов России : учебное пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014814-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863925> – Режим доступа: по подписке.

4. Литература. 10-й класс. Углубленный уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под ред. В. И. Коровина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 317, [3] с. — ISBN 978-5-09-112122-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156982> – Режим доступа: по подписке.

5. Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 431, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112129-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157014> – Режим доступа: по подписке.

6. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1902835> – Режим доступа: по подписке.

7. Русский язык и литература : учебник : в 2 частях. Часть 1. Русский язык / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2075105> – Режим доступа: по подписке.

8. Русский язык и литература : учебник : в 2 частях. Часть 2. Литература / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2115755> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Андреев, А. Н. Персоноцентризм в классической русской литературе XIX века. Диалектика художественного сознания : монография / А.Н. Андреев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 430 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1095050. - ISBN 978-5-16-016307-9. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095050> – Режим доступа: по подписке.

2. Архипова, И. А. Русская литература XIX в. : практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2019. — 141 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195509> – Режим доступа: по подписке.

3. Тараносова, Г. Н. Современная русская литература : учебно-методическое пособие / Г. Н. Тараносова, М. Г. Лелявская. — Москва : ИН-ФРА-М, 2019. — 210 с. - ISBN 978-5-16-107606-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017351> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>).

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>).

8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

9. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>).

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

12. Проект «СЛОВАРИ.РУ», содержащий общедоступную лингвистическую информацию разного типа (<https://www.slovari.ru/>).

13. Официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), раздел ГИА (<https://obrnadzor.gov.ru/gia/>).

14. Электронная библиотека (<http://www.lib.ru/TEXTBOOKS/>).

15. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

16. Сайт «Литература для школьников» (<http://hallenna.narod.ru/>).

17. Библиотека видеоуроков (<https://interneturok.ru/>).

18. Сайт «Брифли – краткое содержание книг» (<https://briefly.ru/>).

19. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Литература» (электронная версия) (<https://lit.1sept.ru/>).

20. Сайт «Словарь литературоведческих терминов» (<http://www.slovar.lib.ru/>).

21. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по литературе (<https://resh.edu.ru/subject/14/10/>).

22. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по литературе (<https://resh.edu.ru/subject/14/11/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; конспекты; сообщения; наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; конспекты; сообщения; наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением

	Р 10, Темы 10.1, П/о-с	практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; сообщения;
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	практическая работа; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; сообщения; практическая работа; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; сообщения; практическая работа; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 3.3. Разрабатывать меры	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с	

по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; сообщения; практическая работа; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; сообщения; практическая работа; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций.	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций.	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неотчетственных конструкций	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 5.5. Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с	

ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)	Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.03 История»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	75
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>75</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>75</i>
2. Структура и содержание дисциплины	85
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>85</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>86</i>
3. Условия реализации дисциплины	111
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>111</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>111</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	114

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.03 История»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.03 История»: является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «ОУД.03 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	-умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов,	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	

исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между

сварочного оборудования.	народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей ответственных конструкций.	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей ответственных конструкций.	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей ответственных конструкций	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

ПК 5.5 Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т.ч.	
1. Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2			3	4
1 курс, 1 семестр				68	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.				26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны				4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	1-2	Мир в начале XX в.	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	3-4	Практическое занятие. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Работа с источниками, дискуссия на темы: Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.				14	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	5-6	Факторы, повлиявшие на распад империй и образование новых	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		национальных государств в Европе	образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	7-8	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	9	Послевоенная стабилизация.	Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	10	Формирование авторитарных режимов	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	1	
	11	Начало Великой депрессии	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	1	
	12	Практическое занятие. Нарастание	Работа с источниками, дискуссия на темы: Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		агрессии в мире	Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	13-14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	15-16	Международные отношения в 1930-е гг.	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	17-18	Практическое занятие. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Работа с источниками, заполнение таблиц Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.				8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	19-20	Причины Второй мировой войны.	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Второй мировой войны		
	21-22	Нападение Германии на СССР.	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	23-24	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	25	Открытие Второго фронта	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	1	
	26	Практическое занятие. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки	Работа с источниками Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.				50	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 4. Введение. Россия в начале 1914-1922 гг.				24	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	27-28	Россия начала XX в.	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	29-30	Россия и мир накануне Первой мировой войны	Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	31-32	Русская армия на фронтах Первой мировой войны.	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	33-34	Практическое занятие. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	Работа с источниками, заполнение таблиц. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	35-36	Причины революционного кризиса 1917г. Февральская революция.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	37-38	Практическое занятие. Октябрьская революция.	Работа с источниками, дискуссия на темы: Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции		
	39-40	Практическое занятие Работа с источниками	Работа с источниками, заполнение таблиц по пройденному материалу	2	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	41-42	Первые революционные преобразования большевиков	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	43-44	Практическое занятие. Жизнь в катастрофе. Наш край в 1914-1922 гг.	Профессионально ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 4.5. Гражданская война	45-46	Практическое занятие. Гражданская война	Работа с картами. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	47-48	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	49-50	Идеология и культура в годы Гражданской войны	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.				16	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	51	Последствия Первой мировой войны	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	52	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Стимулирование	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		кооперации.			
	53	Предпосылки и значение образования СССР	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.	1	
	54	Международное положение после окончания Гражданской войны в России	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	1	
	55	Контроль над интеллектуальной жизнью общества	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	1	
	56	Практическое занятие. Коллективизация сельского	Работа с источниками, заполнение таблиц. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		хозяйства.			
	57-58	Практическое занятие Работа с источниками	Работа с источниками, заполнение таблиц по пройденной теме.	2	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	59	Конституция 1936 года.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	60	Практическое занятие. Культурная революция.	Работа с источниками, дискуссия на темы: Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.	1	
	61	Достижения отечественной науки и советское искусство в 1930-е гг.	Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.	1	
	62	Повседневная жизнь населения СССР и эмигрантов	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	1	
	63	Практическое занятие Работа с источниками.	Работа с источниками, заполнение таблиц. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении		
	64	Практическое занятие Работа с источниками. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Работа с картами СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	1	
	65-66	Практическое занятие. Становление металлургической промышленности, сварочного производства. Наш край в 1920-1930-е гг.	Профессионально ориентированное содержание Становление металлургической промышленности, сварочного производства. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.				12	
Тема 6.1. Первый период войны	67-68	Практическое занятие. Первый период войны.	Работа с картами. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		План «Барбаросса».	к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.		
1 курс, 2 семестр				68	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (продолжение)					
Тема 6.1. Первый период войны (продолжение)	69-70	Практическое занятие. Фронт за линией фронта.	Работа с картами. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	71	Практическое занятие. Коренной перелом в ходе войны	Работа с картами. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	72	Практическое занятие. Наука и культура в годы войны	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	73-74	Окончание Второй мировой войны	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	77-78	Практическое занятие. Металлургическая промышленность,	Профессионально ориентированное содержание Металлургическая промышленность, сварочное производство в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		сварочное производство в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.			1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА				20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны				4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	79-80	США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	81-82	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.				10	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	83	Гражданская война в странах Азии	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	84	Строительство социализма в Китае	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	1	
	85	Япония после Второй мировой	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		войны.	Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.		
	86	Практическое занятие. Обретение независимости странами Южной Азии	Работа с источниками, дискуссия на темы: Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	1	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	87-88	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	89-90	Страны Тропической и Южной Африки	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны	91-	Страны Латинской	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	92	Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.				4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	93-94	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	95-96	Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.				2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	97-98	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.				38	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.				22	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	99	Послевоенные годы. Влияние Победы.	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	100	Практическое занятие. Политическая система в послевоенные годы.	Работа с источниками, дискуссия на темы: Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	1	
	101	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	1	
	102	Место и роль СССР в послевоенном	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		мире.	побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	103	Смерть Сталина и настроения в обществе.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	104	Практическое занятие. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг	Работа с источниками, заполнение таблиц. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	1	
	105	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг.	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.	1	
	106	Культурное пространство в 1953-1964 гг.	Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			общественной жизни. Развитие советского спорта.		
	107	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.	1	
	108	Практическое занятие. Новый курс советской внешней политики	Работа с источниками, дискуссия на темы: Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	1	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	109	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	110	Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.	Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	1	
	111	Практическое занятие. Развитие науки, образования, здравоохранения	Работа с источниками, дискуссия на темы: Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.	1	
	112	Идеология и культура.	Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.		
	113	Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.	Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	1	
	114	Практическое занятие. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	Работа с картами. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	115	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			гласности.		
	116	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	1	
	117-118	Практическое занятие. Национальная политика и подъем национальных движений.	Работа с источниками, заполнение таблиц. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	
	119-120	Практическое занятие. Успехи и проблемы металлургической промышленности, сварочного производства в	Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы металлургической промышленности, сварочного производства в СССР. Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3.,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		СССР. Наш край в 1945-1991 гг.			ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.				14	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	121-122	Российская экономика в условиях рынка.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	123	Межнациональные отношения и национальная политика	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	1	
	124	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		общества.			
	125-126	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	127	России в начале XXI в.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	128	Россия в 2008–2011 гг.	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.		
	129-130	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			общество. Россия – страна героев		
	131-132	Практическое занятие Работа с научно-популярной литературой	Работа с научно-популярной литературой по пройденным темам, заполнение аналитических таблиц	2	
	133-134	Практическое занятие. Современное развитие металлургической промышленности, сварочного производства. Наш край в 1992-2022 гг.	Профессионально ориентированное содержание Современное развитие металлургической промышленности, сварочного производства. Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
135-136. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				2	
Всего:				136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855974> – Режим доступа: по подписке.

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> – Режим доступа: по подписке.

3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157332> – Режим доступа: по подписке.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. - ISBN 978-5-09-120012-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157327> – Режим доступа: по подписке.

5. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112831-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157323>. – Режим доступа: по подписке.

6. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326> – Режим доступа: по подписке.

7. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> – Режим доступа: по подписке.

8. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 1 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179451. - ISBN 978-5-16-016557-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870431> – Режим доступа: по подписке.

9. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 2 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее

образование). — DOI 10.12737/1179453. - ISBN 978-5-16-016559-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856563> – Режим доступа: по подписке.

10. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 3 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179455. - ISBN 978-5-16-016560-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1867565> – Режим доступа: по подписке.

11. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / А. В. Шубин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-108724-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089871> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ерина, Е. Б. История религий : учебное пособие / Е.Б. Ерина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — DOI: <https://org/10.12737/13286>. - ISBN 978-5-369-00570-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840499> – Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> – Режим доступа: по подписке.

3. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> – Режим доступа: по подписке.

4. История русской культуры IX — начала XXI века : учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013948-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735325> – Режим доступа: по подписке.

5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д. А. Пашенцев, А. Г. Чернявский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 429 с. — ISBN 978-5-16-015051-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844350> – Режим доступа: по подписке.

6. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права в схемах : учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012434-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047154> – Режим доступа: по подписке.

7. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир : учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> – Режим доступа: по подписке.

8. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир : учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> – Режим доступа: по подписке.

9. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учебное пособие / К.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22805>. - ISBN 978-5-369-01650-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852169> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
8. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «История» (электронная версия) (<https://his.1sept.ru/>).
9. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по истории (<https://resh.edu.ru/subject/3/10/>).
11. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по истории (<https://resh.edu.ru/subject/3/11/>).
12. Сайт «ХРОНОС – всемирная история в интернете» (<http://hrono.info/>).
13. Портал об истории, категория «История в России» (http://www.agmi.ru/category/istoriya_rossii/).
14. Сайт «Всемирная история» (<http://www.world-history.ru/>).
15. Сайт «Историческая библиотека» (<https://historylib.org/>).
16. Сайт фонда Плеханова, раздел «Библиотека социал-демократа» (<http://www.fondplehanova.ru/library/>).
17. Сайт «Библиотекарь.Ру – элетронная библиотека – книги, учебники, статьи» (<http://www.bibliotekar.ru/>).
18. Виртуальный каталог икон «Православие. Иконография» (<https://www.wco.ru/icons/>).
19. Энциклопедия «Всемирная история» (<https://w.histrf.ru/>).
20. Сайт «Вторая Мировая война в русском интернете» (<http://world-war2.chat.ru/>).
21. Проект «Историко-ориентированные информационные системы: методологические, теоретические и прикладные проблемы создания и использования», раздел «Страна: Россия» (<http://digitalhistory.ru/country/rossiya/>).

22. Российские интернет-проекты о Первой мировой войне (<http://didaktor.ru/internet-proekty-o-pervoj-mirovoj-vojne/>).
23. Историк: сайт по всеобщей истории (Историк – общественно-политический журнал) (<https://historicus.ru/>).
24. Сайт «История государства. История России» (<https://statehistory.ru/>).
25. Сайт «История России. Всемирная, мировая история» (<http://www.istorya.ru/>).
26. Сайт «Картографическая ROSSICA» (<http://www.old-rus-maps.ru/>).
27. Электронная коллекция странных карт территорий и городов России (<http://old-maps.narod.ru/>).
28. Проект «Храмы России» (<http://www.temples.ru/>).
29. Проект «Российская Империя в фотографиях» (<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>).
30. Сайт «Русь Древняя и Удельная» (<http://www.avorhist.ru/>).
31. Научно-просветительский журнал «Скепсис» (<https://scepsis.net/library/history/page1/>).
32. Web-архив - старинные фотографии, открытки, арт, документы и другие раритеты ушедшего времени «Следы времени» (<http://www.arhivtime.ru/>).
33. Проект «Советская музыка» (<http://www.sovmusic.ru/>).
34. Электронная коллекция старинных карт Российской Империи (<https://raremaps.ru/>).
35. Электронная библиотека (<http://www.infoliolib.info/>).
36. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» (<https://www.krugosvet.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с ⁴ Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация

⁴ Профессионально ориентированное содержание.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с	

эффективности производства.	Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей ответственных конструкций.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей ответственных конструкций.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Контрольная работа
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей ответственных конструкций	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ПК 5.5 Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.04 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	119
1. <i>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>.....	120
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>120</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>120</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	136
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>136</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>137</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	149
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>149</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>149</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	150

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.04 Обществознание»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.04 Обществознание»: является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности

Дисциплина «ОУД.04 Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для

		восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении	развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей

	индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск

		социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

		действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки	

свойствами.	зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 2.3. Осуществлять технико-	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного

экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки

	зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного

нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки

	зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций.	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций.	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного

(наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций	выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 5.5 Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Раздел 1. Человек в обществе				10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	1	Общество как система. Общественные отношения.	Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	1	ОК 01, ОК 05
	2	Типы обществ.	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	ОК 01, ОК 05
	3	Практическое занятие № 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Практическое занятие. Многообразие путей и форм общественного развития. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	ОК 01, ОК 05
	4	Практическое занятие № 2. Перспективы развития специалиста сварочного производства	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специалиста сварочного производства. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства. Роль науки в решении глобальных проблем сварочного производства	1	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	5	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование	Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05

		личности.			
	6	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
		Самостоятельная работа обучающегося:	Человек как результат биологической и социальной эволюции: 1. Сравнение родовой и соседской общин 2. Составление схемы связей человека с окружающим миром	2	
	7	Практическое занятие № 3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	8	Практическое занятие № 4. Выбор специальности. Профессиональное самоопределение.	Профессионально ориентированное содержание Выбор специальности. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в металлургической промышленности, сварочном производстве, в сфере оказания услуг населению (техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг и пр.)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	9	Практическое занятие № 5. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	10	Практическое занятие № 6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 2. Духовная культура				8	
Тема 2.1. Духовная культура	11	Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры.	1	ОК 03, ОК 05,

личности и общества			Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		ОК 06
	12	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства	Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства	1	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	13	Практическое занятие № 7. Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	ОК 02, ОК 03
	14	Практическое занятие № 8. Профессиональное образование специалиста сварочного производства. Роль и значение непрерывности образования.	Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование специалиста сварочного производства. Роль и значение непрерывности образования.	1	ОК 02, ОК 03 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.3. Религия	15	Религия, её роль в жизни общества и человека.	Религия, её роль в жизни общества и человека.	1	ОК 05, ОК 06
	16	Мировые и национальные религии.	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	ОК 05, ОК 06
Тема 2.4. Искусство	17	Практическое занятие № 9. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	ОК 01, ОК 05

		культуры.			
	18	Практическое занятие № 10. Образ специалиста сварочного производства в искусстве.	Профессионально ориентированное содержание Образ специалиста сварочного производства в искусстве.	1	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества				16	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	19	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.	Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	ОК 02, ОК 07
	20	Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности в специалиста сварочного производства	Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности специалиста сварочного производства	1	ОК 02, ОК 07 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	21	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	1	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	22	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки.	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	23	Практическое занятие № 11. Рыночный спрос.	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	24	Практическое занятие № 12. Цифровые финансовые услуги.	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	1	ОК 01, ОК 03,

					ОК 09
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	25	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	26	Рациональное экономическое поведение.	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	27	Спрос на труд и его факторы в сфере профессиональной деятельности	Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства, в сфере оказания услуг населению (техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг и пр.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	28	Практическое занятие № 13. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специалиста сварочного производства	Профессионально ориентированное содержание Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специалиста сварочного производства	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 3.4. Предприятие в экономике	29	Практическое занятие № 14. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	ОК 01, ОК 03
	30	Практическое занятие № 15. Предпринимательская деятельность специалиста сварочного производства	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность специалиста сварочного производства. Основы менеджмента и маркетинга в сфере профессиональной деятельности специалиста сварочного производства	1	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК

					4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 3.5. Экономика и государство	31	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	ОК 01, ОК 09
	32	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1	ОК 01, ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	33	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	ОК 06, ОК 09
	34	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в металлургической промышленности, в сварочном производстве, в сфере профессиональной деятельности специалиста сварочного производства. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
1 курс, 2 семестр				38	
Раздел 4. Социальная сфера				8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	35	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	ОК 01, ОК 05
	36	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли	Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли	1	ОК 01, ОК 05, ПК

		человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 4.2. Семья в современном мире	37	Практическое занятие № 16. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	1	ОК 05, ОК 06
	38	Практическое занятие № 17. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	ОК 05, ОК 06
Тема 4.3. Этнические общности и нации	39	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.	Миграционные процессы в современном мире. Этнические конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	1	ОК 05, ОК 06
	40	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	ОК 05, ОК 06
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	41	Практическое занятие № 18. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	ОК 04, ОК 05
	42	Практическое занятие № 19. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	ОК 04, ОК 05, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 5. Политическая сфера				8	
Тема 5.1.	43	Политическая власть и	Политическая власть и субъекты политики в современном	1	ОК 05,

Политика и власть. Политическая система		субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.		ОК 06
	44	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	ОК 05, ОК 06
	45	Практическое занятие № 20. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	1	ОК 05, ОК 06
	46	Практическое занятие № 21. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	ОК 05, ОК 06
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	47	Политическая культура общества и личности.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	1	ОК 03, ОК 04
	48	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1	ОК 03, ОК 04

	49	Практическое занятие № 22. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	ОК 03, ОК 04
	50	Практическое занятие № 23. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	51	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права.	Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	1	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	52	Практическое занятие № 24. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	53	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	54	Практическое занятие № 25. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской	55	Практическое занятие № 26. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 07

Федерации		Российской Федерации.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	56	Практическое занятие № 27. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	57	Гражданское право. Гражданские правоотношения.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	58	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	59	Практическое занятие № 28. Правовое регулирование образовательных правоотношений	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	60	Практическое занятие № 29. Правовое регулирование трудовых правоотношений	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Практическое занятие. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	61	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК

					4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5..
	62	Практическое занятие № 30. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности специалиста сварочного производства.	Профессионально ориентированное содержание Особенности регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности специалиста сварочного производства.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	63	Административное право и его субъекты.	Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	64	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.	Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	65	Практическое занятие № 31. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	66	Практическое занятие № 32. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09
Тема 6.5. Основы процессуального права	67	Административный процесс. Судебное производство.	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	68	Уголовный процесс, его принципы и стадии.	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	ОК 02, ОК 05,

					ОК 09
	69	Практическое занятие № 33. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	70	Практическое занятие № 34. Арбитражное судопроизводство	Арбитражное судопроизводство	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700> – Режим доступа: по подписке.

2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. :ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157321> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980> – Режим доступа: по подписке.

4. Обществознание : учебник : в 3 томах. Том 1. Человек и общество / под общ. ред. М. В. Пашкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-288-06145-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864718> – Режим доступа: по подписке.

5. Обществознание : учебник : в 3 томах. Том 2. Духовная и экономическая сферы жизни общества / под общ. ред. М. В. Пашкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 470 с. - ISBN 978-5-288-06147-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864719> – Режим доступа: по подписке.

6. Обществознание : учебник : в 3 томах. Том 3. Социальная и политическая сферы жизни общества. Право в системе общественных отношений / под общ. ред. М. В. Пашкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 374 с. - ISBN 978-5-288-06148-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864720> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Еремин, В. В. ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Реально и интересно : учебно-методическое пособие / В.В. Еремин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 173 с. — DOI 10.12737/textbook_5ad60396d43322.45475128. - ISBN 978-5-16-013726-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874288> – Режим доступа: по подписке.

2. Корнейчук, Б. В. Экономика. Деловые игры : учебное пособие / Б.В. Корнейчук. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. - ISBN 978-5-9776-0366-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896992> – Режим доступа: по подписке.

3. Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2021 : учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, А. В. Алейникова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 140 с. - ISBN 978-5-288-06140-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864717> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>).
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
8. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по обществознанию (<https://resh.edu.ru/subject/24/10/>).
11. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по обществознанию (<https://resh.edu.ru/subject/24/11/>).
12. Портал «Обществознание в интернете» (<http://danur-w.narod.ru/>).
13. Сайт «Обществознание: изучаем вместе» (<https://social-studies.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.4, П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П-о/с Р 4, Темы 4.1, П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (вопросы проблемного характера; задания-задачи, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике, задания к документам, содержащим социальную информацию; проектные задания) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Р 1, Темы 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.2, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3, П-о/с Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, П-	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	о/с	информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 5, Темы 5.2, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, вопросы проблемного характера; задания к документам, содержащим социальную информацию; проектные задания) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2, 1.3, П-о/с Р 4, Темы 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.2, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию; проектные задания) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.3, 6.5, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике, документам, содержащим социальную информацию; проектные задания) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.6, П-о/с Р 4, Темы 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, вопросы проблемного характера; задания к документам, содержащим социальную информацию) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.1, П-о/с Р 6, Темы 6.2, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания- задачи, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.2, 3.5, 3.6, П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.4, 6.5, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания- задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания- задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания- задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания- задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.5. Осуществлять	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с	Устный опрос

разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-

основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытием	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам,

электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций.	о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций.	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неотчетственных конструкций	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 5.5 Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.05 География»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	158
1. <i>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>.....	159
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>159</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>159</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	172
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>172</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>173</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	181
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>181</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>181</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	182

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.05 География»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.05 География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «ОУД.05 География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую

		информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

		использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	

обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

использованием систем автоматизированного проектирования.	
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций.	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций.	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 5.5 Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Введение	1-2	Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира				38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	3-4	Современная политическая карта мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	5-6	Типология стран по уровню социально-экономического развития	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	7-8	Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	Ознакомление с политической картой мира	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.2. География	9-10	География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,

мировых природных ресурсов			земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		ОК 06, ОК 07
	11-12	Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору обучающихся)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	13-14	Практическое занятие № 3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.3. География населения мира	15-16	География населения мира. Современная демографическая ситуация. Современная структура населения	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01, ОК 02
	17-18	География населения мира. Занятость населения. Размещение населения	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	ОК 01, ОК 02
	19-20	Практическое занятие № 4 «Анализ особенностей населения в различных странах»	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная	2	ОК 01, ОК 02

		и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	оценка культурных традиций народов и др.)		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	21-22	Современные особенности развития мирового хозяйства	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	23-24	Практическое занятие № 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	25-26	География основных отраслей мирового хозяйства (топливно-энергетический комплекс мира и чёрная и цветная металлургия)	Профессионально ориентированное содержание Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	27-28	Практическое занятие № 6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	Профессионально ориентированное содержание Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.

	29-30	География основных отраслей мирового хозяйства (машиностроение и транспортный комплекс)	Профессионально ориентированное содержание Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	31-32	Практическое занятие № 7 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	Профессионально ориентированное содержание Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	33-34	География основных отраслей мирового хозяйства (химическая, лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность, сельское хозяйство)	Профессионально ориентированное содержание Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
1 курс, 2 семестр				38	
Раздел 1. Общая характеристика мира (продолжение)				6	
Тема 1.4. Мировое хозяйство (продолжение)	35-36	Практическое занятие № 8 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	Профессионально ориентированное содержание Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	37-38	География отраслей непроизводственной сферы	Профессионально ориентированное содержание География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3.,

			Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	39-40	Практическое занятие № 9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	Профессионально ориентированное содержание Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 2. Региональная характеристика мира				28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	41-42	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	43-44	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	45-46	Практическое занятие № 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.2. Зарубежная Азия	47-48	Место и роль Зарубежной Азии в мире	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	49-50	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	51-52	Практическое занятие № 11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.3. Африка	53-54	Африка	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.4. Америка	55-56	Северная Америка	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	57-58	Южная Америка	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03

			специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	59-60	Практическое занятие № 12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.5. Австралия и Океания	61-62	Австралия и Океания	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.6. Россия в современном мире	63-64	Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	65-66	Практическое занятие № 13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03

		труда»			
	67-68	Практическое занятие № 14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	69-70	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет географии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112926-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157266> – Режим доступа: по подписке.

2. Кузнецов, А. П. География. Рабочая тетрадь. Базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. : ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110607-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157054> – Режим доступа: по подписке.

3. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А.А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> – Режим доступа: по подписке.

4. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904348> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234161> – Режим доступа: по подписке.

2. Насыров, А. М. Технологические аспекты охраны окружающей среды в добыче нефти : учеб. пособие / А.М. Насыров, Е.П. Масленников, М.М. Нагуманов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9729-0291-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053344> – Режим доступа: по подписке.

3. Наумов, В. Д. География почв: толковый словарь / В.Д. Наумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 376 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — DOI 10.12737/2377. - ISBN 978-5-16-009015-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846454> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
8. Сайт «государственные символы России» (<http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>).
9. Сайт продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций (<https://www.fao.org/home/ru/>).
10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по географии 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/4/10/>).
11. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по географии 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/4/11/>).
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
13. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
14. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Р 1, Темы 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	

различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	тестирование кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 1.3. Выбирать основные	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	

и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.		
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	тестирование кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	

ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	тестирование кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций.	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций.	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неотчетственных конструкций	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 5.5. Выполнять сварку (наплавку, резку)	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	

сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)		

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.06 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	188
1. <i>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>.....	189
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>189</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>189</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	200
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>200</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>201</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	207
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>207</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>207</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	208

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.06 Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.06 Иностранный язык»:

- формирование понимания иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «ОУД.06 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

		создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения,

		конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной

		безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

		соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	

сварных конструкций.	- писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами,

обоснование выбранного технологического процесса.	принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности

изделий.	справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистка	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке;

сварных швов после сварки	- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей ответственных конструкций.	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей ответственных конструкций.	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей ответственных конструкций	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 5.5 Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
Основное содержание				50	
1 курс, 1 семестр				34	
Входное тестирование	1-2	Практическое занятие. Входное тестирование.	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей				48	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	3-4	Практическое занятие. Английский алфавит. Правила чтения.	Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Правила чтения звуко-буквенных сочетаний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	5-6	Практическое занятие. Правила чтения звукобуквенных сочетаний.	Правила чтения гласных и согласных букв. Правила чтения звуко-буквенных сочетаний	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	7-8	Практическое занятие. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Лексика: города; национальности; профессии. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	9-10	Практическое занятие. Описание внешности и характера человека.	Лексика: внешность человека (high: shot, mediumhigh, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и - правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	11-12	Практическое занятие. Отношение поколений в семье.	Лексика: числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Грамматика: -	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

			- степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;		
Тема 1.2. Условия проживания в городской и сельской местности	13-14	Практическое занятие. Описание жилища и учебного заведения. Типы домов в Англии	Лексика: условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city center, church, square, etc.); Грамматика: – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);	2	OK 01, OK 02, OK 04
	15-16	Практическое занятие. Название предметов быта. Описание помещения.	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	17-18	Практическое занятие. Описание местоположения объекта.	Лексика: места в городе (city center, church, square, etc.); предлоги направления и места	2	OK 01, OK 02, OK 04
	19-20	Практическое занятие. Как спросить и указать дорогу.	Грамматика: – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ..., Should you need any further information ___ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ..., please? Would you like ...? Shall I ...?); наречия, обозначающие направление.	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 1.3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	21-22	Практическое занятие. Рабочий день.	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)	2	OK 01, OK 02, OK 04
	23-24	Практическое занятие. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	Лексика: наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - глагол с инфинитивом; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, – - способы выражения будущего времени.	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	25-26	Практическое занятие. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые;	2	OK 01, OK 02, OK 04

	27-28	Практическое занятие. Совершение покупок.	Лексика: товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); Грамматика: – употребление слов many, much, alotof, little, few, afew с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой;	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	29-30	Практическое занятие. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	Лексика: - частиттела (neck, back, arm, shoulder, etc); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); Грамматика: - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; usedto + Infinitivestructure.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	31-32	Практическое занятие. Еда полезная и вредная.	Лексика: – правильное питание (diet, protein, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дробы и меры весов (1/12: one-twelfth). Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;	2	OK 01, OK 02, OK 04
	33-34	Практическое занятие. Контрольная работа №1.	Контрольное тестирование по темам 1.1-1.5	2	
1 курс, 2 семестр				38	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей (продолжение)				16	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	35-36	Практическое занятие. Почему и как люди путешествуют	Лексика: видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.); Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения;	2	OK 01, OK 02, OK 04
	37-38	Практическое занятие.	Лексика: виды транспорта (bus, car, plane, etc.)	2	OK 01, OK 02,

		Путешествие на поезде, самолете	Грамматика: – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		OK 04
Тема 1.7. Страны изучаемого языка	39-40	Практическое занятие. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.) – количественные и порядковые числительные; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2	OK 01, OK 02, OK 04
	41-42	Практическое занятие. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Лексика: – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее длительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 1.8. Россия	43-44	Практическое занятие. Россия. Геополитическое устройство.	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief) – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); Грамматика: артикли с географическими названиями;	2	OK 01, OK 02, OK 04
	45-46	Практическое занятие. Достопримечательности Москвы	Лексика: достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2	OK 01, OK 02, OK 04
	47-48	Практическое занятие. Традиции и праздники народов России.	Лексика: праздники, традиции и ремёсла народов России Грамматика: сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;	2	OK 01, OK 02, OK 04
	49-50	Практическое занятие. Контрольная работа №2.	Контрольное тестирование по темам 1.6-1.8	2	
Прикладной модуль				20	

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей				20	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессиях, специальностях сварочного производства	51-52	Практическое занятие. Основные понятия в профессии, специальностях сварочного производства.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: профессионально ориентированная; Грамматика: герундий, инфинитив.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	53-54	Практическое занятие. Специфика работы и основные принципы в процессе сварки.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.2. Промышленные технологии	55-56	Практическое занятие. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipmentetc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	57-58	Практическое занятие. Работа на производстве.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: промышленное оборудование (industrialequipment, machinetools, benchetc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	59-60	Практическое занятие. Конкурсы профессионального мастерства.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipmentetc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.3.	61-62	Практическое занятие.	Достижения науки, в том числе в области сварочного производства.	2	ОК 01, ОК 02,

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи		Достижения науки.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) Грамматика: страдательный залог.		ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	63-64	Практическое занятие. Современные информационные технологии и ИКТ в профессиональной деятельности.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	65-66	Практическое занятие. Известные ученые и их открытия в России.	Известные ученые и их открытия в России, в том числе в области сварки, сварочного производства. Профессионально ориентированное содержание Лексика: профессионально ориентированная; Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	67-68	Практическое занятие. Известные ученые и их открытия за рубежом.	Известные ученые и их открытия за рубежом, в том числе в области сварки, сварочного производства. Профессионально ориентированное содержание Лексика: лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	69-70	Практическое занятие. Контрольная работа №3.	Контрольное тестирование по темам 2.1-2.4.	2	
	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420> – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974> – Режим доступа: по подписке.

3. Маневич, Е. Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д., - 6-е изд., стер. - М.:Просвещение, 2024. - 248 с.: ISBN 978-5-09-113866-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157729> – Режим доступа: по подписке.

4. Маневич, Е. Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник / Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д., - 5-е изд., стер. - М.:Просвещение, 224. - 169 с.: ISBN 978-5-09-113867-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157741> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237> – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441> – Режим доступа: по подписке.

3. Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика : учебное пособие / Э.А. Старцева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 344 с. - ISBN 978-5-394-04565-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922283> – Режим доступа: по подписке.

4. Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка : справочное пособие / И. Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-16-003174-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048334> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Английский язык» (электронная версия) (<https://eng.1sept.ru/>).

2. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
3. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по английскому языку (<https://resh.edu.ru/subject/11/10/>).
4. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по английскому языку (<https://resh.edu.ru/subject/11/11/>).
5. Энциклопедия «Британника» (<https://www.britannica.com/>).
6. Электронный кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>).
7. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики (<https://www.lingvolive.com/ru-ru>).
8. Сайт для изучения английского языка (<https://www.native-english.ru/>).
9. Электронный оксфордский словарь английского языка (<https://www.oxforddictionaries.com/>).
10. Сайт для изучения английского языка (<http://www.tolearnenglish.com/exercises>).
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
13. Онлайн-словари ABBYY Lingvo (<http://www.abbyyonline.ru>).
14. Онлайн-словари «Мультитран» (<http://www.multitrans.ru>).
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы резюме Письма Презентация Постер
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - П-о/с	Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Проект Выполнение заданий дифференцированного зачета

ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента. ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами. ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии. ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса. ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами. ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования. ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях. ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации. ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий. ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ. ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат. ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства. ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования. ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке. ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций. ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций. ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - П-о/с	

газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций ПК 5.5 Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)		

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.07 Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	188
1. <i>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</i>	189
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>189</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>189</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	200
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>200</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>201</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	207
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>207</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>207</i>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.07 Информатика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.07 Информатика»: (например: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).

Дисциплина «ОУД.07 Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁸:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления

		с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск	

сварных конструкций.	записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных;

технологии.	- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий

	искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 4.3. Разрабатывать	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных

предложения по повышению эффективности производства.	программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД)	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки

простых деталей неответственных конструкций.	данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций.	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 5.5 Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	53
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (экзамен)	3

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 2 семестр				36	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека				32	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	1-2	Информация и информационные процессы	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации	2	ОК 02
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	3-4	Практическое занятие № 1. Алфавитный подход к измерению информации.	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	2	ОК 02
	5-6	Практическое занятие № 2. Содержательный подход к измерению информации.	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	ОК 02
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	7-8	Компьютер и цифровое представление информации.	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	ОК 02
	9-10	Устройство компьютера	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	2	ОК 02
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	11-12	Практическое занятие № 3. Кодирование информации.	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2	ОК 02
	13-14	Практическое занятие № 4. Системы счисления.	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую	2	ОК 02

			СС, арифметические действия в разных СС.		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	15-16	Практическое занятие № 5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально ориентированное содержание Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	17-18	Практическое занятие № 6. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально ориентированное содержание Высказывания, суждения. Логические выражения, связки и таблицы истинности. Старшинство логических связок. Графическое представление арифметических и логических выражений.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	19-20	Практическое занятие № 7. Логические формулы, тавтологии и противоречия. Построение таблиц истинности.	Профессионально ориентированное содержание Логические формулы, тавтологии и противоречия. По заданным выражениям построение таблиц истинности. Построение логических функций в Excel	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	21-22	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально ориентированное содержание Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	23-24	Адресация в сети Интернет. Подключение к Интернету. Работа с электронной почтой.	Профессионально ориентированное содержание Аппаратное обеспечение. Адресация в сети Интернет. Подключение к Интернету. Провайдер. Создание почтового ящика. Передача писем.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	25-26	Практическое занятие № 8. Службы Интернета. Поисковые системы.	Профессионально ориентированное содержание Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.

	27-28	Практическое занятие № 9. Поиск информации профессионального содержания	Профессионально ориентированное содержание Назначение и основные функции служб: WWW, электронной почты, телеконференции и др. Протокол FTP. Меры по защите информации в сети. Межсетевые экраны. Шифрование информации. Криптография. Стеганография	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	29-30	Практическое занятие № 10. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы, хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	31-32	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	Профессионально ориентированное содержание Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов				30	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	33-34	Практическое занятие № 11. Обработка информации в текстовых процессорах	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	ОК 02
	35-36	Практическое занятие № 12. Работа с рисунками. Создание математических формул.	Вставка рисунков. Редактирование векторных и растровых рисунков. Основные приемы создания рисунков. Редактор математических формул. Назначение шаблонов при создании формулы. Автоматическая нумерация рисунков, таблиц,	2	ОК 02

			формул.		
2 курс, 3 семестр				36	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов (продолжение)				26	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	37-38	Технологии создания структурированных текстовых документов	Технологии создания структурированных текстовых документов. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	ОК 02
	39-40	Практическое занятие № 13. Создание структурированных текстовых документов	Профессионально ориентированное содержание Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	41-42	Практическое занятие № 14. Создание электронных форм. Подготовка документа путем слияния документов.	Профессионально ориентированное содержание Назначение электронных форм. Технология создания электронной формы. Основные этапы подготовки документа путем слияния. Технология создания документа путем слияния.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	43-44	Практическое занятие № 15. Компьютерная графика и мультимедиа	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	2	ОК 02
	45-46	Практическое занятие № 16. Обработка звука и видео.	Программы по записи и редактирования звука (ПО Audacity). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	ОК 02
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	47-48	Практическое занятие № 17. Технологии обработки графических объектов	Профессионально ориентированное содержание Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	49-50	Практическое занятие № 18. Технологии обработки растровых графических объектов	Профессионально ориентированное содержание Программы растровой и векторной графики. Создание и редактирование изображений в графических редакторах. 3D-графика, 3D редакторы.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	51-52	Практическое занятие № 19.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02,

		Технологии обработки векторных графических объектов	Работа в Inkscape. Знакомство с инструментами редактора. Создание фигур. Инструменты рисования: Звезды Прямоугольник, Эллипс, Многоугольники, Спираль.		ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	53-54	Практическое занятие № 20. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально ориентированное содержание Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	55-56	Практическое занятие № 21. Автоматизированное проектирование	Профессионально ориентированное содержание Создание видеоряда стандартными средствами. Редактирование растровых и векторных изображений встроенными средствами PowerPoint.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	57-58	Практическое занятие № 22. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Технология создания мультимедийной информации.	Профессионально ориентированное содержание Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Оформление слайда. Форматирование текста. Анимация элементов слайда. Графики. Организационные диаграммы. Настройка автоматического режима смены слайдов. Использование эффектов анимации. Вставка и редактирование объектов (рисунки, формулы, видеоролики).	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	59-60	Практическое занятие № 23. Разработка презентации.	Профессионально ориентированное содержание Проект. Творческая работа. Представление профессий и специальностей сварочного производства (например, техник сварочного производства).	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	61-62	Практическое занятие № 24. Гипертекстовое представление информации	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	2	ОК 02
Раздел 3. Информационное моделирование				46	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	63-64	Модели и моделирование. Этапы моделирования	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	ОК 02

Тема 3.2. Списки, графы, деревья	65-66	Списки, графы, деревья	Структура информации. Что такое иерархия? Списки, графы, деревья. Что такое «корень», «лист», «родитель», «сын», «предок», «потомок»? Понятие «граф».	2	ОК 02
	67-68	Решение задач по структурированию информации.	Алгоритм построения дерева решений Решение задач на деревья (структуризация, арифметические выражения). Решение задач на графы (поиск путей).	2	ОК 02
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	69-70	Практическое занятие № 25. Математические модели в профессиональной области	Профессионально ориентированное содержание Математические модели в профессиональной отрасли: Сварка (сварочное производство). Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	71-72	Практическое занятие № 26. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования Python. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	ОК 01
2 курс, 4 семестр				36	
Раздел 3. Информационное моделирование (продолжение)				36	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры (продолжение)	73-74	Практическое занятие № 27. Структура программы на языке Питон. Типы данных. Выражения. Основы работы в среде Colab.	Назначение и описание разделов программы Типы данных. Выражения. Блокнот Colab. Основные команды меню. Создание файла программы. Составление программы. Запуск программы на выполнение.	2	ОК 01
	75-76	Практическое занятие № 28. Операторы языка. Простые и составные операторы.	Простые операторы. Операторы ввода/вывода информации. Арифметические выражения. Составной оператор. Условный оператор. Типы задач с использованием условного оператора IF. Операторы цикла. Программирование задач с использованием циклов	2	ОК 01
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	77	Анализ алгоритмов профессиональной отрасли: Сварка (сварочное производство)	Профессионально ориентированное содержание Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	1	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	78	Процедуры и функции.	Профессионально ориентированное содержание Назначение процедур и функций. Описание процедуры и функции. Создание процедур и функций в программах.	1	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5.,

					ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	79-80	Работа с файлами. Программирование задач с использованием файлов.	Профессионально ориентированное содержание Описание файла в программе. Обработка файлов. Запись в файл. Чтение из файла. Текстовые файлы. Обработка текстовых файлов. Создание файлов. Запись данных в файл. Обработка файла (вычисления, поиск, сортировка данных)	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	81	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Представление о базах данных. Реляционная модель данных (свойства реляционной модели, связи между таблицами реляционной модели данных). Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных.	1	ОК 02
	82-83	Практическое занятие № 29. Реляционная модель. Разработка БД в СУБД Access	Порядок разработки логической модели. Создание схемы базы данных и заполнение таблиц. Основные объекты СУБД Access: Таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы.	2	ОК 02
	84-85	Практическое занятие № 30. Создание запросов, форм, отчетов	Типы запросов. Запросы на выборку. Формирование условий отбора записей из таблиц. Режимы создания форм. Создание форм с помощью мастера Режимы создания отчетов. Создание отчетов с помощью мастера. Создание отчета в режиме конструктора.	2	ОК 02
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	86-87	Практическое занятие № 31. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	ОК 02
	88-89	Практическое занятие № 32. Основы работы. Типы ссылок. Адресация.	Типы данных. Построение графиков. Создание формул. Копирование формул. Относительная, абсолютная, смешанная адресация	2	ОК 02
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	90-91	Практическое занятие № 33. Формулы и функции в электронных таблицах	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	ОК 02
	92-93	Практическое занятие № 34. Условное форматирование. Применение функций в Excel	Решение практических задач с использованием условного форматирования. Применение основных функций: математических, статистических, логических,	2	ОК 02

		при решении задач	финансовых, просмотра и ссылок.		
	94-95	Практическое занятие № 35. Решение практических задач из различных предметных областей.	Задачи хозяйственно – производственные, экономические, статистические, физико – математические.	2	ОК 02
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	96-97	Практическое занятие № 36. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально ориентированное содержание Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы). Визуализация числовых данных с использованием диаграмм различных типов (гистограмм, круговых и графиков).	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	98-99	Практическое занятие № 37. Решение практических задач в профессиональной отрасли: Сварка (сварочное производство)	Профессионально ориентированное содержание Решение практических задач в профессиональной отрасли: Сварка (сварочное производство)	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	100-101	Практическое занятие № 38. Моделирование как метод познания.	Профессионально ориентированное содержание Модель. Свойства модели. Виды моделей. Компьютерное моделирование. Назначение имитационного моделирования. Среды имитационного моделирования	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	102-103	Практическое занятие № 39. Моделирование физических процессов. Оптимизационное моделирование.	Профессионально ориентированное содержание Моделирование физических процессов. Составление математической модели. Основные этапы при решении оптимизационных задач. Математическое программирование. Построение математической модели задачи.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	104-105	Практическое занятие № 40. Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области.	Профессионально ориентированное содержание Решение задач в профессиональной отрасли: Сварка (сварочное производство).	2	
Промежуточная аттестация	106-108	Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	
			Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики и информационных технологий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 566 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016575-2. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/960142> – Режим доступа: по подписке.

2. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 238 с. - ISBN 978-5-09-103617-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089841> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 - 350 с. - ISBN 978-5-09-103613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089838> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Сергеева И.И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФО-РУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-100948-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1083063> – Режим доступа: по подписке.

5. Сергеева, И.И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083293> – Режим доступа: по подписке.

2. Голицына, О.Л. Программное обеспечение : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-711-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189345> – Режим доступа: по подписке.

3. Исаченко, О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015447-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860121> – Режим доступа: по подписке.

4. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136788> – Режим доступа: по подписке.
5. Партыка, Т.Л. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 432 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1778076> – Режим доступа: по подписке.
6. Синаторов, С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092991> – Режим доступа: по подписке.
7. Степина, В.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учеб-ник / В.В. Степина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1423169> – Режим доступа: по подписке.
8. Урбанович, П.П. Компьютерные сети : учебное пособие / П.П. Урбанович, Д. М. Романенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 460 с. - ISBN 978-5-9729-0962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902692> – Режим доступа: по подписке.
9. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786345> – Режим доступа: по подписке.
10. Шитов, В.Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей. Информатика: уроки, тесты, задания. (<https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-10-klass>).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
4. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по информатике 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/19/10/>).
5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по информатике 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/19/11/>).

6. Каталог онлайн-курсов it-профессий (с нуля бесплатно) (<https://practicum.yandex.ru/catalog/start/free/>).
7. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет» (<https://megabook.ru/>).
8. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов (Школа / 10 класс / Информатика) (<https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11>).
9. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов (Школа / 11 класс / Информатика) (<https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12>).
10. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
11. Онлайн-школа Фоксфорд, раздел «Информатика», статья «Аппаратное обеспечение компьютера» (<https://foxford.ru/wiki/informatika/apparatnoe-obespechenie-kompyutera>).
12. Онлайн-школа Фоксфорд, раздел «Информатика», статья «Программное обеспечение компьютера» (<https://foxford.ru/wiki/informatika/programmnoe-obespechenie-kompyutera>).
13. Портал Свободного программного обеспечения (<http://freeschool.altlinux.ru/>).
14. Сайт «Информационные технологии», раздел «Создание презентаций» (<http://www.24ikt.ru/html/2/page/index.php>).
15. Сайт «Успешно сдать ЕГЭ по информатике», раздел «Программное обеспечение компьютера» (http://infoegehelp.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=52&Itemid=101).
16. Сайт «Успешно сдать ЕГЭ по информатике», раздел «Устройство компьютера» (http://infoegehelp.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=50&Itemid=100).
17. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
18. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
19. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
20. УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий (<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>).
21. Уроки по информатике для 10 класса Яндекс.Репетитор (<https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-10/informatika/>).
22. Уроки по информатике для 11 класса Яндекс.Репетитор (<https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-11/informatika/>).
23. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
25. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
26. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика» (<https://www.altlinux.org/Books:Openoffice>).
27. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 Р 3, Темы 3.4	Тестирование Выполнение практических заданий Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.9 Р 2, Темы 2.1-2.7 Р 3, Темы 3.1-3.3, 3.5-3.10	
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента. ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами. ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии. ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса. ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами. ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования. ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях. ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации. ПК 3.3. Разрабатывать меры по	Р 1, Темы 1.5, 1.6, 1.7, 1.9 П-о/с Р 2, Темы 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с Р 3, Темы 3.3, 3.5, 3.9, 3.10 П-о/с	Выполнение практических заданий Дифференцированный зачет

предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий. ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ. ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат. ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства. ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования. ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке. ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций. ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций. ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций ПК 5.5. Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)		

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.08 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	212
1. <i>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>.....	213
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	213
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	213
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	222
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	222
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	223
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	231
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	231
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	231
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	233

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.08 Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.08 Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного рабочего, служащего, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у квалифицированного рабочего, служащего.

Дисциплина «ОУД.08 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики

⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	- выбор методов работы, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	
ПК 1.2. Выполнять техническую	- выбор методов работы, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям;	

подготовку производства сварных конструкций.	- проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 2.3. Осуществлять технико-	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям;

экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	- проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям;

дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей ответственных конструкций.	- проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей ответственных конструкций.	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей ответственных конструкций	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 5.5 Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	

1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34/34	
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека				12/12	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	1	Практическое занятие. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2	Практическое занятие. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	3	Практическое занятие. Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	4	Практическое занятие. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	5	Практическое занятие. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	6	Практическое занятие. Современные системы и технологии укрепления и	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08

		сохранения здоровья			
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	7	Практическое занятие. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	8	Практическое занятие. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Основные принципы построения самостоятельных занятий	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	9-10	Практическое занятие. Физическая культура в режиме трудового дня	Профессионально ориентированное содержание Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности специальности 22.02.06 Сварочное производство к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	11	Практическое занятие. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профессионально ориентированное содержание Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5.,

					ПК 5.1.-5.5.
	12	Практическое занятие. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профессионально ориентированное содержание Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности 22.02.06 Сварочное производство; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности				58/58	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	13-14	Практическое занятие. Освоение методики составления комплексов упражнений	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	15-16	Практическое занятие. Проведение комплексов упражнений различной функциональной направленности	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.2 Методы	17-18	Практическое занятие. Методы самоконтроля и оценка	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,

самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		умственной и физической работоспособности	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.3 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	19-20	Практическое занятие. Составление и проведение комплексов упражнений для производственной гимнастики	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	21-22	Практическое занятие. Составление и проведение комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	23-24	Практическое занятие. Составление и проведение комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5.,

			деятельности		ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка	25-26	Практическое занятие. Характеристика профессиональной деятельности. Функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	27-28	Практическое занятие. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики техника сварочного производства.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.5 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	29-30	Практическое занятие. Освоение упражнений кроссфита	Учебно-тренировочные занятия Освоение упражнений кроссфита ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
2.6. Гимнастика				14/14	
Тема 2.6 (1) Основная гимнастика	31-32	Практическое занятие. Основная гимнастика. Выполнение строевых приёмов упражнений, строевых приёмов	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

			на месте.		
	33-34	Практическое занятие. Основная гимнастика. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом	Учебно-тренировочные занятия Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
1 курс, 2 семестр				38/38	
Тема 2.6 (2) Акробатика	35-36	Практическое занятие. Акробатика. Освоение акробатических элементов	Учебно-тренировочные занятия Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	37	Практическое занятие. Акробатика. Совершенствование акробатических элементов	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	38	Практическое занятие. Акробатика. Освоение и совершенствование акробатической комбинации	Учебно-тренировочные занятия Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
			Девушки	Юноши	
			И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д) - Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
Тема 2.6 (3) Атлетическая	39-40	Практическое занятие. Атлетическая гимнастика.	Учебно-тренировочные занятия Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

гимнастика		Выполнение упражнений со свободными весами	гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	41-42	Практическое занятие. Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования	Учебно-тренировочные занятия Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	43-44	Практическое занятие. Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	Учебно-тренировочные занятия Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
2.7. Спортивные игры				26/26	
Тема 2.7 (1) Футбол	45	Практическое занятие. Футбол. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	46	Практическое занятие. Футбол. Техника нападения	Учебно-тренировочные занятия Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	47-48	Практическое занятие. Футбол. Освоение приёмов тактики защиты и нападения	Учебно-тренировочные занятия Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	49-50	Практическое занятие. Футбол. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	Учебно-тренировочные занятия Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.7 (2) Баскетбол	51	Практическое занятие. Баскетбол. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08

			изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	52	Практическое занятие. Баскетбол. Освоение приёмов тактики защиты и нападения	Учебно-тренировочные занятия Освоение приёмов тактики защиты и нападения	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	53-54	Практическое занятие. Баскетбол. Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	55-56	Практическое занятие. Баскетбол. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	Учебно-тренировочные занятия Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.7 (3) Волейбол	57-58	Практическое занятие. Волейбол. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	59-60	Практическое занятие. Волейбол. Освоение приёмов тактики защиты и нападения	Учебно-тренировочные занятия Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	61-62	Практическое занятие. Волейбол. Выполнение технико-тактических приёмов	Учебно-тренировочные занятия Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.8 Лёгкая атлетика	63	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Техника бега	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	64	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Освоение и совершенствование техники спринтерского бега	Учебно-тренировочные занятия Освоение и совершенствование техники спринтерского бега	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	65	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08

		техники кроссового бега	дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	66	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	1	ОК 01,ОК 04, ОК 08
	67	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	ОК 01,ОК 04, ОК 08
	68	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	ОК 01,ОК 04, ОК 08
	69	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	1	ОК 01,ОК 04, ОК 08
	70	Практическое занятие. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	Учебно-тренировочные занятия Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	1	ОК 01,ОК 04, ОК 08
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
2. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О.В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281> – Режим доступа: по подписке.
3. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень : учебник / В. И. Лях. - Москва : Просвещение, 2024. - 273 с. - ISBN 978-5-09-116790-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176168> – Режим доступа: по подписке.
4. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1934006> – Режим доступа: по подписке.
5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905554> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 140 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016938-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915407> – Режим доступа: по подписке.
2. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333> – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Дорошенко, Е.А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки по физкультуре (<https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/>).
2. Журнал «Физическая культура. Всё для учителя!» (<https://www.e-osnova.ru/journal/16/>).

3. Журнал, рассматривающий вопросы здоровья, культуры, образования и экологии «Культура здоровой жизни» (<http://kzg.narod.ru/>).
4. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по физической культуре (<https://resh.edu.ru/subject/9/10/>).
5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по физической культуре (<https://resh.edu.ru/subject/9/11/>).
6. Методические пособия по физической культуре для 10-11-го класса корпорации «Российский учебник» ([https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura_klass-10_type-metodicheskoe-posobie/?klass\[\]=klass-11](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura_klass-10_type-metodicheskoe-posobie/?klass[]=klass-11)).
7. Методический портал учителя «Методсовет», раздел «Физическая культура» (http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9).
8. Сайт «ФизкультУРА! Культура – Дух! Физическая – Материя!» (<https://www.fizkult-ura.ru/>).
9. Сайт Teoriya.ru (электронная версия журналов «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка») (<http://www.teoriya.ru/ru>).
10. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
11. Учительский портал «Учителя.com», раздел «Физкультура» (<https://uchitelya.com/fizkultura/>).
12. Цифровая интеграционная открытая платформа «Спортивная Россия» (<https://www.infosport.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, 2.5, 2.6 (2.6 (1-3), 2.7 (1-3), 2.8	– составление словаря терминов, либо кроссворда, – защита презентации/доклада-презентации, – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, 2.5, 2.6 (2.6 (1-3), 2.7 (1-3), 2.8	– составление профессиограммы, – заполнение дневника самоконтроля,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, 2.5, 2.6 (2.6 (1-3), 2.7 (1-3), 2.8	– защита реферата, – фронтальный опрос, – контрольное тестирование, – составление комплекса упражнений, – оценивание практической работы,

ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента. ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами. ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии. ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса. ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами. ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования. ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях. ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации. ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий. ПК 4.1. Осуществлять текущее и	Р 1, Темы 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.4 П-о/с	– тестирование (контрольная работа по теории), – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача нормативов, – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

перспективное планирование производственных работ. ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат. ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства. ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования. ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке. ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций. ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций. ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций ПК 5.5. Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)		

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.09 Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	260
1. <i>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>.....	261
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	261
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	261
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	274
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	274
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	275
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	300
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	300
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	300
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	302

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.09 Основы безопасности и защиты Родины»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.09 Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Дисциплина «ОУД.09 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁰:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

¹⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы

стандарты антикоррупционного поведения	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	- оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой	

	помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

	- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизирован	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного

ного проектирования.	природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической

	безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять

	их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистка сварных швов после	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

сварки	- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в

защитном газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций	экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 5.5 Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Раздел № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»				4	
1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1	Российская Федерация в современном мире Правовая основа обеспечения национальной безопасности Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	Объясняют роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Раскрывают смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности». Объясняют, что такое духовно-нравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан. Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры	1	ОК 01-04, ОК 06-08
1.2. Государственная общественная безопасность	2	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.	Характеризуют роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии	1	ОК 01-04, ОК 06-08

		Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	России в обеспечении национальной безопасности. Объясняют роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности		
1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении ликвидации чрезвычайных ситуаций	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!»	1	ОК 01-04, ОК 06-08
1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны		Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Характеризуют роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Раздел № 2 «Основы военной подготовки»				12	
2.1. Строевые	4	Практическое занятие	Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в	1	ОК 01-04,

приемы движение без оружия (строевая подготовка)		Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	движении без оружия. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Выполняют строевые приемы		ОК 06-08
2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	5	Практическое занятие Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	Формируют представления об основах общевойскового боя. Классифицируют основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою. Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении. Анализируют походный, предбоевой и боевой порядок подразделений. Вырабатывают алгоритм действий военнослужащего в бою	1	ОК 01-04, ОК 06-08
2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	6	Практическое занятие Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела	1	ОК 01-04, ОК 06-08
2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	7	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).	Классифицируют виды современного стрелкового оружия. Проводят сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. Актуализируют информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия.	1	ОК 01-04, ОК 06-08

(огневая подготовка)		Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия		
2.5.Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	8	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	Актуализируют информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формируют представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Рассказывают о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. Решают ситуационные задачи	1	ОК 01-04, ОК 06-08
2.6.Предназначение , общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	9	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	Актуализируют информацию об истории возникновения и развития радиосвязи. Рассказывают о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним. Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций. Решают ситуационные задачи	1	ОК 01-04, ОК 06-08
2.7.Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	10	Практическое занятие Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	Формируют представление о местности как элементе боевой обстановки. Объясняют тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск. Рассказывают о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск	1	ОК 01-04, ОК 06-08
2.8.Фортификационно оборудование позиции отделения.	11	Практическое занятие Шанцевый инструмент, его назначение,	Формируют представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации.	1	ОК 01-04, ОК 06-

Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)		применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. Вырабатывают алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа. Решают ситуационные задачи		08
2.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	12	Практическое занятие Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	Актуализируют информацию об оружии массового поражения. Классифицируют виды ядерных взрывов. Рассказывают о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения	1	ОК 01-04, ОК 06-08
2.10. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	13-14	Практическое занятие Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.	Формируют представление о видах ранений, получаемых на поле боя. Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют представление об условных зонах оказания первой помощи. Объясняют характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Вырабатывают алгоритм действий	2	ОК 01-04, ОК 06-08

		Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	в различных зонах оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи		
2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	15	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне-профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Раздел № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»				2	
3.1. Современные представления о культуре безопасности	16	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий	Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь. Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности	1	ОК 01-04, ОК 06-08

		«опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры		
3.2.Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	17	Практическое занятие Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	Объясняют смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение». Анализируют влияние поведения человека на его безопасность. Приводят примеры. Выработывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность. Раскрывают суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности. Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Раздел № 4 «Безопасность в быту»				6	
4.1.Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	18	Практическое занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в	1	ОК 01-04, ОК 06-08

		Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях		
4.2.Безопасность быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	19-21	Практическое занятие Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации	3	ОК 01-04, ОК 06-08

4.3Безопасное поведение в местах общего пользования	22-23	Практическое занятие Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.) Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами	2	ОК 01-04, ОК 06-08
Раздел № 5 «Безопасность на транспорте»				5	
5.1.Безопасность дорожного движения	24-25	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.	Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Рассказывают, какие знания и навыки необходимы водителю	2	ОК 01-04, ОК 06-08

		Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю			
5.2.Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	26	Практическое занятие Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем	1	ОК 01-04, ОК 06-08
5.3.Безопасное поведение на разных видах транспорта	27-28	Практическое занятие Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном	Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта	2	ОК 01-04, ОК 06-08

		транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации			
Раздел № 6 «Безопасность в общественных местах»				5	
6.1.Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	29-30	Практическое занятие Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила	Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на безопасность. Выбатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку	2	ОК 01-04, ОК 06-08

		безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу			
6.2.Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	31	Практическое занятие Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек	1	ОК 01-04, ОК 06-08
6.3.Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	32-33	Практическое занятие Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте	2	ОК 01-04, ОК 06-08

		Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта			
Раздел № 7 «Безопасность в природной среде»				7	
7.1.Безопасность в природной среде	34	Практическое занятие Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах. Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки	1	ОК 01-04, ОК 06-08
1 курс, 2 семестр				34	
Раздел № 7 «Безопасность в природной среде» (продолжение)				6	
7.2.Выживание в автономных условиях	35	Практическое занятие Порядок действий в случаях, когда человек потерялся	Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся	1	ОК 01-04, ОК 06-08

		в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших		
7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	36	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	Называют и классифицируют природные чрезвычайные ситуации. Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций. Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара	1	ОК 01-04, ОК 06-08
7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение	37	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.	Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Оценивают	1	ОК 01-04, ОК 06-08

вулканов, оползни, сели, камнепады		Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения		
7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	38	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения	1	ОК 01-04, ОК 06-08
7.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	39	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения	1	ОК 01-04, ОК 06-08
7.7. Экологическая грамотность	40	Практическое занятие Влияние деятельности	Характеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их	1	ОК 01-04, ОК 06-08

и разумное природопользование		человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	возникновения. Характеризуют значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности. Вырабатывают навыки экологической грамотности и разумного природопользования		
Раздел № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»				7	
8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	41	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводят примеры из собственного опыта	1	ОК 01-04, ОК 06-08
8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекцией	42	Практическое занятие Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи	Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации	1	ОК 01-04, ОК 06-08

ными заболевания ми		инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры. Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризуют роль вакцинации для сообщества в целом. Объясняют смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям». Актуализируют знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии). Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера		
8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	43-44	Практическое занятие Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно- сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в	Характеризуют наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Характеризуют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи. Обосновывают роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации	2	ОК 01-04, ОК 06-08

		профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)			
8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	45	Практическое занятие Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим	Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека. Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение». Вырабатывают навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью	1	ОК 01-04, ОК 06-08

		психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья			
8.5.Первая помощь пострадавшему	46-47	Практическое занятие Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение. Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)	2	ОК 01-04, ОК 06-08
Раздел № 9 «Безопасность в социуме»				7	
9.1.Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	48	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение,	Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Вырабатывают навыки конструктивного общения. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняют влияние групповых норм и ценностей на	1	ОК 01-04, ОК 06-08

		общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	взаимодействие в группе. Приводят примеры		
9.2. Конфликты и способы их разрешения	49-50	Практическое занятие Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и	Профессионально ориентированное содержание Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Выработывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Выработывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия	2	ОК 01-04, ОК 06-08, ПК 1.1.-1.4.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.4.; ПК 4.1.-4.5.; ПК 5.1.-5.4.

		разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия			
9.3.Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	51-52	Практическое занятие Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	Профессионально ориентированное содержание Перечисляют способы психологического воздействия. Формируют навыки конструктивного общения. Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры. Формируют навыки противодействия манипуляции	2	ОК 01-04, ОК 06-08, ПК 1.1.-1.4.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.4.; ПК 4.1.-4.5.; ПК 5.1.-5.4.
9.4.Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	53-54	Практическое занятие Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	Профессионально ориентированное содержание Раскрывают способы воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводят примеры. Формируют навык выявлять деструктивные и псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию	2	ОК 01-04, ОК 06-08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел № 10 «Безопасность в информационном пространстве»				7	
10.1.Безопасность в цифровой среде	55	Понятия «цифровая среда», «цифровой след».	Характеризуют цифровую среду, ее влияние на жизнь человека.	1	ОК 01-04, ОК 06-08

		Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент), раскрывают их характерные признаки. Вырабатывают навыки безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды		
10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	56	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источники которых является вредоносное программное обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ	1	ОК 01-04, ОК 06-08
10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	57-58	Практическое занятие Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей	Профессионально ориентированное содержание Перечисляют и классифицируют опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывают риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации в	2	ОК 01-04, ОК 06-08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.

		жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	цифровой среде		
10.4. Достоверность информации в цифровой среде	59-60	Практическое занятие Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	Профессионально ориентированное содержание Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам	2	ОК 01-04, ОК 06-08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
10.5. Защита прав в цифровом	61	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия	Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде.	1	ОК 01-04, ОК 06-08

пространстве		в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве		
Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»				5	
11.1.Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	62-63	Практическое занятие Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении	2	ОК 01-04, ОК 06-08
11.2.Правил а безопасного поведения при угрозе и совершении террористического	64-65	Практическое занятие Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе	Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей,	2	ОК 01-04, ОК 06-08

акта		или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции		
11.3.Противодействие экстремизму и терроризму	66	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	Раскрывают правовые основы, структуру задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Промежуточная аттестация	67-68	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. - 4-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-09-082249-7. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877648> – Режим доступа: по подписке.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебника для СПО / Под ред. Шойгу Ю.С. - М.:Просвещение, 2024.: - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146106> . – Режим доступа: по подписке.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 2. Базовый уровень : электронная форма учебника для СПО / Под ред. Шойгу Ю.С. - М.:Просвещение, 2024.: - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146108> . – Режим доступа: по подписке.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.:Просвещение, 2024. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089933> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. - Москва : Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089935> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс (базовый уровень) : учебник / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, В. В. Марков ; под ред. В. Н. Латчука. - 7-е изд., исправленное - Москва : Просвещение, 2021. – 208 с. - ISBN 978-5-09-083135-2. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877652> – Режим доступа: по подписке.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс (базовый уровень) : учебное пособие / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, В. В. Марков, С. Н. Вангородский ; под ред. В. Н. Латчука. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-09-083134-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877650> – Режим доступа: по подписке.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы (базовый уровень) : учебное пособие / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая, С. Н. Ладнов. - 5-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-09-083133-8. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877649> – Режим доступа: по подписке.
4. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057> – Режим доступа: по подписке.
5. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
6. Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями)
8. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (с изменениями и дополнениями).
10. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями).
11. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями).
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
13. Военная доктрина Российской Федерации, утвержденная Президентом РФ 25 декабря 2014 г. № Пр-2976.
14. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изменениями и дополнениями).
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт МЧС России (Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий) (<https://mchs.gov.ru/>).
2. Сайт МВД России (Министерство внутренних дел Российской Федерации) (<https://мвд.рф/>).

3. Сайт Минобороны России (Министерство обороны Российской Федерации) (<https://mil.ru/>).
4. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
6. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
7. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» (<http://www.pobediteli.ru>).
8. Центральный музей Военно-воздушных сил России (<http://www.monino.ru>).
9. Государственные символы России. История и реальность (<http://simvolika.rsl.ru>).
10. Военная литература (<http://militera.lib.ru>).
11. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
12. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по основам безопасности жизнедеятельности (<https://resh.edu.ru/subject/23/10/>).
13. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по основам безопасности жизнедеятельности (<https://resh.edu.ru/subject/23/11/>).
14. Видеоуроки по основам безопасности жизнедеятельности 10 класса (<https://videouroki.net/razrabotki/obzh/videouroki-6/10-class/>).
15. Видеоуроки по основам безопасности жизнедеятельности 11 класса (<https://videouroki.net/razrabotki/obzh/videouroki-6/11-class/>).
16. БЖД. Первичные средства пожаротушения [электронный учебный симулятор]/разработчик: Межрегиональная ассоциация «Нефтегазовая информационно-образовательная корпорация». - Тюмень, 2020. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214572> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.6, 1.7 П-о/с; Р 2 Тема 2.7 П-о/с; Р 3 Тема 3.6 П-о/с; Р 4, Темы: 4.4, 4.7	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4 Тема 4.7 П-о/с; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с	- Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 П-о/с; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 П-о/с; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4 Тема 4.7 П-о/с; Р 5 Тема 5.6 П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы: 1.1, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 П-о/с; Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.6 П-о/с	
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и	Р 1 Тема 1.7 П-о/с; Р 2 Тема 2.7 П-о/с; Р 3 Тема 3.6 П-о/с; Р 4 Тема 4.7 П-о/с; Р 5 Тема 5.6 П-о/с	

использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента. ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами. ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии. ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса. ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами. ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования. ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях. ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации. ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий. ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ. ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат. ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства. ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования. ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.		

ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций. ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций. ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций ПК 5.5 Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)		

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.10 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	307
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	308
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>308</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>308</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	318
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>318</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>320</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	331
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>331</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>331</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	333

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.10 Химия»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.10 Химия»: формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «ОУД.10 Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹¹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;

		подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	гражданского воспитания: – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию,	

условий производства	получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.1. Выполнять проектирование	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид,

е технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	допустимой концентрации
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет

изделий.	и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других);

сварочного оборудования.	- использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся электродом (РД) простых деталей неотвественных конструкций.	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавающимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственн ых конструкций.	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавающимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственн ых конструкций	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 5.5 Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов , деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах

Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
лабораторные работы	10
контрольные работы	6
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр				34	
Раздел 1. Теоретические основы химии				16	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	1	Современная модель строения атома.	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	ОК 01
	2	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций».	Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	3-4	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	5	Строение вещества. Химическая связь.	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	ОК 01
	6	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи».	Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	7	Классификация неорганических веществ.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная,	1	ОК 01 ОК 02

			ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки		
	8	Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ».	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
Тема 1.5. Типы химических реакций	9-10	Типы химических реакций	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	ОК 01
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	11	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	12	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение	1	

			практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	13-14	Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	15	Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов».	Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	1	
Контрольная работа 1	16	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»		1	
Раздел 2. Неорганическая химия				10	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	17-18	Металлы.	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	19-20	Неметаллы	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов.	2	

			Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений		
	21-22	Химические свойства основных классов неорганических веществ	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	23-24	Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ».	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	2	
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	25	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ».	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей.). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.

Контрольная работа 2	26	Свойства неорганических веществ		1	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии				4	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	27-28	Предмет органической химии	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	OK 01
	29-30	Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ».	Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Раздел 4. Углеводороды				10	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	31-32	Предельные углеводороды	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	33-34	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.	4	

2 курс, 4 семестр				38	
Раздел 4. Углеводороды (продолжение)					
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники(<i>продолжение</i>)	35-36	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	37-38	Ароматические углеводороды (арены).	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	39-40	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов».	Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных	2	ОК 02 ОК 04
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения				14	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	41-42	Предельные одноатомные спирты	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм	2	ОК 01 ОК 07

			человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола		
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	43-46	Альдегиды и кетоны	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 5.3. Углеводы	47-50	Углеводы: состав, классификация углеводов	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные	4	

			полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)		
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	51-52	Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений».	Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	2	
	53-54	Практическая работа №9.	Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты	2	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения				4	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	55-56	Амины и пептиды	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	OK 01 OK 02 OK 04
	57-58	Практическая работа №10. «Свойства азотсодержащих органических соединений».	Практическая работа №10. «Свойства азотсодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов:	2	

			денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения					
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	59-60	Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Контрольная работа 3	61-62	Структура и свойства органических веществ			
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека				8	
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	63-64	Правила экологической безопасности	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	65-66	Роль химии в современном мире	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного		

			использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни		
	67-70	Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».	Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».	4	
	71-72	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего				72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Богомолова, И. В. Неорганическая химия : учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 336 с. : ил. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362442> – Режим доступа: по подписке.
2. Карцова, А. А. Органическая химия для школьников : учебное пособие / А. А. Карцова, А. Н. Левкин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 382 с. - ISBN 978-5-288-06109-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840354> – Режим доступа: по подписке.
3. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А.А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> – Режим доступа: по подписке.
4. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. :ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111351-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157236>– Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Денисова, О. И. Избранные уроки химии : методическое пособие / О.И. Денисова. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 258 с. - ISBN 978-5-16-109932-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850367> – Режим доступа: по подписке.
2. Иванов, В. Г. Неорганическая химия. Краткий курс / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-905554-60-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026945> – Режим доступа: по подписке.
3. Левицкий, М. М. Карнавал молекул: химия необычная и забавная / М.М. Левицкий. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 542 с. - ISBN 978-5-00139-101-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078455> – Режим доступа: по подписке.
4. Общая и неорганическая химия: практические работы для школьников : учебно-методическое пособие / под ред. М. Ю. Скрипкина. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-288-05908-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243848> – Режим доступа: по подписке.
5. Путь в профессию: школьные исследовательские проекты по химии / под ред. А. А. Карцовой. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 234 с. - ISBN 978-5-288-06000-7. - Текст

: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243868> – Режим доступа: по подписке.

6. Рябов, В. Д. Химия нефти и газа : учебное пособие / В.Д. Рябов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 311 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1017513. - ISBN 978-5-16-015106-9. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971815> – Режим доступа: по подписке.

7. Шевницына, Л. В. Химия. Сборник задач и упражнений : учебно-методическое пособие / Л. В. Шевницына, М. Д. Полежаева, А. И. Апарнев. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-3975-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870499> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

8. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по химии 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/29/10/>).

9. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по химии 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/29/11/>).

10. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

11. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

12. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

13. Онлайн-платформа «Фоксфорд». «Фоксфорд.Учебник». Химия (https://foxford.ru/wiki/himiya?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_wiki-himiya&utm_content=27072022_article-chemistry-online).

14. Интерактивный мультимедиа учебник «Органическая химия» (<https://orgchem.ru/>).

15. Виртуальная образовательная лаборатория VirtuLab. Раздел Химия (http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=57&Itemid=108).

16. Сайт «Занимательная химия». Интересные химические опыты и фак-ты о химии. Биографии выдающихся ученых и познавательные материалы из мира химии (<https://www.alto-lab.ru>).

17. Основы химии. Интернет-учебник (<http://www.hemi.nsu.ru/>).

18. ХиМиК.ru – сайт о химии. Форум химиков (<http://www.xumuk.ru/>).

19. HIMI4KA.RU – образовательный ресурс, посвященный изучению химии (<https://himi4ka.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей) Возможные темы кейсов: 1. Будущие материалы для ремонта и обслуживания автомобилей. 2. Новые материалы для ремонта и обслуживания автомобилей. 3. Химия в профессии специалиста технического обслуживания и ремонта
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы,	Тема 1.2 Тема 1.6	

оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	двигателей, систем и агрегатов автомобилей. 4. Прочие темы
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений	Тема 1.2 Тема 1.6	

на соответствие требованиям технологической документации.	Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой	Тема 1.2 Тема 1.6	

плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций.	Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций.	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 5.5 Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)	Тема 1.2 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.11 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	338
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	339
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>339</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>339</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	347
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>347</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>348</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	359
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>359</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>359</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	360

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.11 Биология»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.11 Биология»: формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «ОУД.11 Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹²:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция,

¹² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и

		законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и

		биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей,

	соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неотчетственных конструкций	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.5. Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	55
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	16
лабораторные работы	4
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	8
лабораторные работы	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр				34	
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация				2	ОК 02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	1-2	Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геocenотический), биосферный	2	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки				10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	3	Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	1	
	4	Практическое занятие №1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»	Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов	1	
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	5-6	Биологически важные химические соединения	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная	2	

			специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
	7-8	Лабораторное занятие №1 «Определение наличия крахмала в продуктах питания»	Определение наличия крахмала в продуктах питания	2	
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	9-10	Структурно-функциональная организация клеток	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке	2	
	11-12	Лабораторное занятие №2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)	2	

		хромoplastы)»			
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки				6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	13-14	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	2	
Тема 3.2. Биосинтез белка	15	Биосинтез белка	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1	
	16-17	Практическое занятие №2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
Тема 3.3. Вирусы	18	Вирусы	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний	1	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов				6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	19	Жизненный цикл клетки	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы.	1	

			Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		
Тема 4.2. Формы размножения организмов	20-21	Формы размножения организмов	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Парthenогенез	2	
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	22	Индивидуальное развитие организмов	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития	1	
	23-24	Практическое занятие №3 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний»	Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний	2	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов				10	
Тема 5.1. Закономерности наследования	25-26	Закономерности наследования	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

			поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	27-28	Практическое занятие №4 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	29	Сцепленное наследование признаков	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	30	Практическое занятие №5 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	31	Закономерности изменчивости	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной	1	

			изменчивости Н. И. Вавилова		
	32	Практическое занятие №6 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.4. Генетика человека	33	Генетика человека	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	
	34	Практическое занятие №7 «Составление и анализ родословных человека»	Составление и анализ родословных человека	1	
2 курс, 4 семестр				38	
Раздел 6. Эволюционная биология				6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	35-36	Эволюционная теория и ее место в биологии в	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.	2	
Тема 6.2. Микроэволюция	37	Микроэволюция	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный	1	

			процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 6.3. Макроэволюция	38	Макроэволюция	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	1	
	39-40	Практическое занятие №8 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»	Описание приспособленности организма и ее относительного характера	2	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле				6	
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	41	Зарождение и развитие жизни	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	42-43	Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь	2	

Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	44	Основные стадии эволюции человека	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма	1	
	45-46	Практическое занятие №9 «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека	2	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда				4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	47	Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	1	
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	48	Экологические характеристики популяции	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	1	
	49-50	Практическое занятие №10 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	Подсчёт плотности популяций разных видов растений	2	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы				8	ОК 01, ОК 02,
Тема 9.1.	51	Сообщества организмов,	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая,	1	

Сообщества организмов, экосистемы		экосистемы	пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		ОК 04, ОК 07 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 9.2. Природные экосистемы	52	Природные экосистемы	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	1	
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	53	Биосфера – глобальная экосистема Земли	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	1	
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	54	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Профессионально ориентированное содержание Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	1	
	55	Практическое занятие №11 «Отходы производства»	Профессионально ориентированное содержание Отходы производства	1	
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	56	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Профессионально ориентированное содержание Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1	
	57-58	Лабораторное занятие №3	Профессионально ориентированное содержание	2	

		«Влияние абиотических факторов на человека»	«Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)		
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии				6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	59	Селекция как наука и процесс	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов	1	
Тема 10.2. Основы биотехнологии	60	Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	1	
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни каждого	61	Биотехнологии в жизни каждого	Профессионально ориентированное содержание Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
	62-63	Практическое занятие №12 «Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий»	Профессионально ориентированное содержание Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление, возможно с презентацией)	2	
	64	Практическое занятие №13 «Защита кейса: представление результатов решения кейсов»	Профессионально ориентированное содержание Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление, возможно с презентацией)	1	

Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий¹³				6	
Тема 11.1. Биотехнологии в промышленности	65-66	Биотехнологии промышленности	Профессионально ориентированное содержание Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	67-68	Практическое занятие №14 «Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий»	Профессионально ориентированное содержание Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам).	2	
	69-70	Практическое занятие №15 Защита кейса: представление результатов решения кейсов	Профессионально ориентированное содержание Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление, возможно с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	72	

¹³ Образовательная организация самостоятельно определяет содержание раздела, выбирая одну из предложенных тем 11.1.1 -11.1.3.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет биологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Андреева, Т. А. Биология : учебное пособие / Т.А. Андреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 241 с. - ISBN 978-5-369-00245-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209230> – Режим доступа: по подписке.

2. Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. - ISBN 978-5-9557-0288-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062386> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ахмедова, Т. И. Биология : учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва : РГУП, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689573> – Режим доступа: по подписке.

2. Агафонова, И. Б. Биология. 11 класс (базовый и углубленный уровень) : учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов ; под ред. И. Б. Морзуновой. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-09-101667-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090566>

3. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112641-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157267>. — Режим доступа: по подписке.

4. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113524-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157269> – Режим доступа: по подписке.

5. Волкова, П. А. Основы общей экологии : учебное пособие / П.А. Волкова. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 128 с. - ISBN 978-5-91134-632-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856557> – Режим доступа: по подписке.

6. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1934006> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по биологии 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/5/10/>).
2. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по биологии 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/5/11/>).
3. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
5. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
6. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
7. Сайт «Биология в вопросах и ответах» (<https://biootvet.ru/>).
8. Мультимедийный курс «Открытая Биология» (<https://biology.ru/textbook/content.html>).
20. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф>).
21. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
22. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
23. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
25. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.1-2.3; Р 3, Темы 3.1-3.3; Р 4, Темы 4.1- 4.3; Р 5, Темы 5.1-5.4; Р 6, Темы 6.1-6.3; Р 7, Темы 7.1-7.3; Р 8, Темы 8.1-8.2; Р 9, Темы 9.1-9.5; Р 10, Темы 10.1-10.3; Р 11, Темы 11.1	Заполнение таблиц с описаниями, сравнительных таблиц Оцениваемые дискуссии, обсуждения по вопросам лекции Разработка ментальной карты Выполнение и защита лабораторных работ Практическое занятие
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1; Р 2, Темы 2.1-2.3; Р 3, Темы 3.1-3.3; Р 4, Темы 4.1- 4.3; Р 5, Темы 5.1-5.4; Р 6, Темы 6.1-6.3; Р 7, Темы 7.1-7.3; Р 8, Темы 8.1-8.2; Р 9, Темы 9.1-9.5; Р 10, Темы 10.1-10.3; Р 11, Темы 11.1	Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач Разработка ленты времени Тест/опрос Составление жизненных циклов растений
ОК 04. Эффективно	Р 2, Темы 2.1-2.3;	

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 3, Темы 3.1-3.3; Р 4, Темы 4.1- 4.3; Р 5, Темы 5.1-5.4; Р 6, Темы 6.1-6.3; Р 7, Темы 7.1-7.3; Р 8, Темы 8.1-8.2; Р 9, Темы 9.1-9.5; Р 10, Темы 10.1-10.3; Р 11, Темы 11.1	Решение практико-ориентированных расчетных заданий Защита кейса Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов Дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 8, Темы 8.1-8.2; Р 9, Темы 9.1-9.5; Р 10, Темы 10.1-10.3; Р 11, Темы 11.1	
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	Заполнение таблиц с описаниями, сравнительных таблиц Оцениваемые дискуссии, обсуждения по вопросам лекции
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	Разработка ментальной карты Выполнение и защита лабораторных работ
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	Практическое занятие Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач Разработка ленты времени Тест/опрос Составление жизненных циклов растений
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	Решение практико-ориентированных расчетных заданий Защита кейса Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	Дифференцированный зачет
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	комплексный
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	

техническую документацию в соответствии с нормативными документами.		
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	Контрольная работа Заполнение таблиц с описаниями, сравнительных таблиц Оцениваемые дискуссии, обсуждения по вопросам лекции
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	Разработка ментальной карты Выполнение и защита лабораторных работ Практическое занятие
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	Разработка ленты времени Тест/опрос Составление жизненных циклов растений
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	Решение практико-ориентированных расчетных заданий Защита кейса Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	Дифференцированный зачет комплексный
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций.	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	

деталей неответственных конструкций.		
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	
ПК 5.5 Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)	Р 9, Темы 9.4-9.5; Р 10, Темы 10.3; Р 11, Темы 11.1	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.12 Индивидуальный проект»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	365
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	366
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>366</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>366</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	370
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>370</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>371</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	375
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>375</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>375</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	376

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.12 Индивидуальный проект»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.12 Индивидуальный проект»:

- планирование и осуществление проектной и исследовательской деятельности;
- формирование исследовательской компетентности в области проектной деятельности, систематизирование представлений обучающихся о проектной и исследовательской деятельности;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательной деятельности на основе приобретения субъективно новых знаний;
- сформировать основы практических умений организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Дисциплина «ОУД.12 Индивидуальный проект» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁴:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации

¹⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- сформированность умений критически оценивать подобранную в рамках определенной учебно-исследовательской и проектной деятельности информацию; рассматривать проблемы современности относительно данной деятельности, формировать по отношению к ней собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе полученной информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, опроса, анкетирования, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров

	коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 2 семестр				32	
Тема 1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	1	Введение в учебную дисциплину. Цели и задачи курса.	Введение в дисциплину. Цели и задачи курса Краткая история проектной деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	Индивидуальные проекты и их роль в деятельности человека. Типы проектов.	Индивидуальные проекты и их роль в деятельности человека. Типы проектов (исследовательский творческий, информационный, практический и т.д.).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2. Основы исследовательской деятельности	3	Этапы работы над проектом. Структура и содержание учебного проекта.	Основные этапы проведения проектных работ и исследования. Подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта), планирование и организация исследовательской деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	4	Практическое занятие. Выбор темы проекта. Актуальность и практическая значимость проекта.	Выбор темы проекта. Актуальность и определение практической значимости индивидуального проекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	5	Практическое занятие. Постановка целей и задач, определение гипотезы.	Определение целей и задач. Эффективность целеполагания. Отработка формулировки темы проекта. Понятие «гипотезы», доказательство и опровержение гипотезы. Планирование: подбор необходимых материалов.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	6	Практическое занятие. Определение объекта, предмета исследования.	Определение объекта, предмета исследования.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	7	Виды информационных источников. Информационная культура.	Виды информационных источников. Информационная культура. Информационные ресурсы на бумажных и электронных носителях. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Правила и особенности информационного поиска в Интернет.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	8	Практическое занятие. Работа с информационными источниками.	Работа с информационными источниками (книги, периодические издания, статьи, аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	9	Практическое занятие. Поиск, отбор и систематизация информации для проекта.	Поиск, отбор и систематизация информации для проекта. Работа с каталогами.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	10	Практическое занятие. Отработка методов поиска информации в Интернет.	Отработка методов поиска информации в Интернет.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	11	Практическое занятие. Виды рабочих записей: план, аннотация, тезисы, конспекты, цитаты, рецензия.	Виды рабочих записей: план, аннотация, тезисы, конспекты, цитаты, рецензия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	12	Практическое занятие. Составление плана, аннотации и тезисов статьи из периодической печати.	Составление плана, аннотации и тезисов статьи из периодической печати.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	13	Практическое занятие Методы сбора данных.	Методы сбора данных. Виды и формы опроса. Беседа. Интервью. Анкетирование. Тесты и виды тестов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	14	Практическое занятие. Составление анкеты для опроса.	Составление анкеты для опроса.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	15	Практическое занятие Эксперимент как метод исследования.	Эксперимент как метод исследования. Характеристики, типы и этапы эксперимента. Обработка результатов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	16	Практическое занятие. Составление плана и этапов эксперимента для проектной и исследовательской деятельности.	Составление плана и этапов эксперимента для проектной и исследовательской деятельности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	17	Методы количественной и качественной обработки результатов исследования.	Сбор и систематизация материалов. Методы количественной и качественной обработки результатов исследования. Способы представления результатов в таблицах, графиках, диаграммах.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	18	Практическое занятие. Построение таблиц, графиков и диаграмм по полученным	Построение таблиц, графиков и диаграмм по полученным данным.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

		данным.			
Тема 4. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	19	Общие требования и правила к оформлению текста.	Общие требования и правила к оформлению текста. ГОСТы для машинописных работ и структура оформления текста. Библиография, справочная литература, каталоги.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	20	Практическое занятие. Оформление титульного листа и содержания проекта.	Оформление титульного листа и содержания проекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	21	Практическое занятие. Оформление таблиц, рисунков, схем, графиков и ссылок.	Оформление таблиц, рисунков, схем, графиков и ссылок.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	22	Практическое занятие. Оформление библиографического списка.	Оформление библиографического списка.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	23	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы студента.	Оформление проектной (исследовательской) работы студента. Письменный отчет	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	24	Практическое занятие. Требования к содержанию слайдов в Power Point и подготовка презентация проекта.	Требования к содержанию слайдов в Power Point и подготовка презентация проекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	25	Практическое занятие. Представление результатов учебного проекта.	Представление результатов учебного проекта (исследования) и их оценка. Подготовка возможных форм представления для защиты проекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	26	Практическое занятие. Оценка и анализ выполнения работы над проектом.	Оценка и анализ выполнения работы над проектом. Самоанализ выполнения проекта, формулирование достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	27	Практическое занятие. Подготовка публичного выступления.	Подготовка публичного выступления.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	28	Практическое занятие. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	29	Практическое занятие. Публичное выступление.	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	30	Практическое занятие. Публичное выступление.	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация	31-32	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
			Всего:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень.: Учебник для СПО / Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. - М.:Просвещение, 2024. - 189 с.: ISBN 978-5-09-113724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157714>– Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173> – Режим доступа: по подписке.

2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> – Режим доступа: по подписке.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

4. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

5. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф>).

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>).

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Устный отчет Устный отчет с демонстрацией материалов Письменный отчет Оценка самостоятельности обучающихся, в том числе творческой Оценка результатов практических занятий Оценка публичного выступления Защита индивидуального проекта Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1, 2, 3, 4, 5	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1, 2, 3, 4, 5	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1, 2, 3, 4, 5	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1, 2, 3, 4, 5	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.13 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	378
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	379
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>379</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>379</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	395
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>395</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>396</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	417
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>417</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>417</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	419

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.13 Математика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.13 Математика»:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «ОУД.13 Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁵:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

¹⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	решении задач; - Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения - Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять	- Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения - Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других

	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования,	- Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с

	включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия	- Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения - Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между

	в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	величинами; - Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и	

	электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области

сварных конструкций с заданными свойствами.	профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и

	электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области

	профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и

	электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетливых конструкций.	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетливых конструкций.	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области

электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответствен ных конструкций	профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 5.5 Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	340
1. Основное содержание	287
Комбинированные занятия	169
Практические занятия	96
Контрольные работы	22
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	48
Практические занятия	48
Промежуточная аттестация 1 курс (дифференцированный зачет)	2
Промежуточная аттестация 2 курс (экзамен)	3

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				68	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы				20	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	1	Комбинированное занятие Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	2	Комбинированное занятие Множества и логика	Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.2. Числа и вычисления.	3-4	Комбинированное занятие Числа и вычисления	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.3. Тожества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	5-6	Комбинированное занятие Тожества и тождественные преобразования	Тожества и тождественные преобразования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	7-8	Комбинированное занятие Уравнения, неравенства и их системы	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

			прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	9-10	Практическое занятие Простые и сложные проценты	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.- 1.4., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.- 3.3., ПК 4.1.- 4.5., ПК 5.1.-5.3.
	11-12	Практическое занятие Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.- 1.4., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.- 3.3., ПК 4.1.- 4.5., ПК 5.1.-5.3.
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	13-14	Комбинированное занятие Последовательности и прогрессии	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.6. Функции и графики	15-16	Комбинированное занятие Построение графиков линейных и квадратичных функций	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	17-18	Практическое занятие Исследование линейных и квадратичных функций	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 1.7. Входной контроль	19-20	Входная контрольная работа	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция				62	
Тема 2.1. Арифметический	21-22	Комбинированное занятие Корень n-й степени	Арифметический корень натуральной степени. Свойства корня n-й степени	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07

корень n -ой степени	23-24	Практическое занятие Преобразование выражений с корнями n -ой степени	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	25-26	Практическое занятие Преобразование степенных выражений с целыми показателями	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	27-28	Практическое занятие Преобразование степенных выражений с рациональными показателями	Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.3. Степенная функция	29-30	Практическое занятие Степенная функция и ее свойства	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.4 Иррациональные уравнения и неравенства	31-33	Практическое занятие Иррациональные уравнения и методы их решения	Решение иррациональных уравнений	3	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	34-36	Практическое занятие Иррациональные неравенства	Решение иррациональных неравенств	3	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	37-38	Контрольная работа по теме: «Степени и корни. Степенная функция»	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	39-40	Комбинированное занятие Показательная функция	Построение показательной функции	2	
	41-42	Практическое занятие Исследование показательной функции	Исследование показательной функции на свойства	2	
Тема 2.7.	43-44	Практическое занятие	Вид показательного уравнения. Методы решения	2	ОК 02, ОК 03,

Показательные уравнения и неравенства		Показательные уравнения. Метод уравнивания показателей	показательных уравнений. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей		ОК 04, ОК 07
	45-46	Практическое занятие Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	47-48	Практическое занятие Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	49-50	Практическое занятие Решение показательных неравенств	Вид показательного неравенства. Решение показательных неравенств	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	51-52	Контрольная работа по теме: «Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства»	Решение показательных уравнений и показательных неравенств	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	53-54	Комбинированное занятие Понятие логарифма	Определение понятия логарифма числа	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	55-56	Комбинированное занятие Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.10. Свойства логарифмов	57-58	Практическое занятие Свойства логарифма	Свойства логарифма	2	
	59-60	Практическое занятие Операция логарифмирования	Операция логарифмирования	2	

	61-62	Практическое занятие Операция потенцирования	Операция потенцирования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	63-64	Комбинированное занятие Логарифмическая функция	Построение логарифмической функции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	65-66	Практическое занятие Исследование логарифмической функции	Исследование логарифмической функции на свойства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	67-68	Практическое занятие Логарифмические уравнения. Функционально-графический метод.	Понятие логарифмического уравнения. Решение уравнений функционально-графическим методом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
1 курс, 2 семестр				92	
	69-70	Комбинированное занятие Метод потенцирования.	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	71-72	Комбинированное занятие Метод введения новой переменной	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной	2	
	73-74	Практическое занятие. Решение логарифмических неравенств	Понятие логарифмического неравенства. Решение логарифмических неравенств	2	
	75-76	Практическое занятие Системы логарифмических уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	77-78	Практическое занятие Логарифм в природе	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Логарифмическая спираль и ее свойства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.- 1.4., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-

					3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.3.
	79-80	Практическое занятие Применение логарифма в токарном, слесарном деле	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Расчеты по формулам, используемым в токарном, слесарном деле. Вычисление основных зависимостей режима резания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.3.
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	81-82	Контрольная работа по теме: «Логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция»	Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве				20	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	83-84	Комбинированное занятие Повторение планиметрии	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	85-86	Комбинированное занятие Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии.	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	87-88	Комбинированное занятие Взаимное расположение прямой и плоскости	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	89-90	Комбинированное занятие Параллельность прямой и плоскости	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	91-92	Комбинированное занятие Параллельность плоскостей	Параллельные плоскости. Определение. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.3.	93-94	Комбинированное занятие	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные	2	ОК 01, ОК 02,

Перпендикулярность прямых и плоскостей		Перпендикулярность прямых и плоскостей	прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	95-96	Комбинированное занятие Угол между прямой и плоскостью	Угол между прямой и плоскостью. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	97-98	Комбинированное занятие Угол между плоскостями	Углы в пространстве: двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	99-100	Практическое занятие Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире. Решение практико-ориентированных задач	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.3.
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	101-102	Контрольная работа по теме: «Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве»	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве				16	
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	103-104	Комбинированное занятие Векторы в пространстве	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	105-106	Практическое занятие Действия с векторами	Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 4.2. Координаты в пространстве.	107-108	Комбинированное занятие Прямоугольная система координат в пространстве.	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Простейшие задачи в координатах		Координаты вектора			
	109-110	Практическое занятие Угол между векторами	Угол между векторами. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	111-112	Практическое занятие Скалярное произведение векторов	Скалярное произведение векторов. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2	
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	113-114	Практическое занятие Определение статического момента площади	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля). Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.3.
	115-116	Практическое занятие Определение координат центра тяжести геометрических фигур и тел	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля). Вычисление площадей фигур. Нахождение координат	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.3.
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	117-118	Контрольная работа по теме: «Координаты и векторы в пространстве»	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции				40	
Тема 5.1. Основы тригонометрии	119-120	Практическое занятие Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	121-122	Комбинированное занятие Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.2. Основные	123-124	Практическое занятие Формулы приведения	Формулы приведения. Правило лошади. Знаки тригонометрических функций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

тригонометрические тождества					ОК 05, ОК 07
	125-126	Практическое занятие Основные тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества. Четность и нечетность тригонометрических функций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	127-128	Практическое занятие Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Сумма и разность тангенсов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	129-130	Комбинированное занятие Функция $y = \cos x$, ее график и свойства	Функция $y = \cos x$, ее график и свойства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	131-132	Комбинированное занятие Функция $y = \sin x$, ее график и свойства	Функция $y = \sin x$, ее график и свойства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	133-134	Комбинированное занятие Функции $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$, их графики и свойства	Функции $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$, их графики и свойства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	135-136	Практическое занятие Преобразование графиков тригонометрических функций	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	137-138	Практическое занятие Гармоническое колебание	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля). Гармонического колебание, описание его свойств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.3.
	139-142	Практическое занятие Тригонометрические функции в механизмах вращения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля). Вращательное движение шпинделя. Синусная линейка. Кривошипно-шатунный механизм	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК

					4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.3.
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	143-144	Комбинированное занятие Обратные тригонометрические функции	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	145-146	Практическое занятие Простейшие тригонометрические уравнения	Решение простейших тригонометрических уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	147-148	Практические занятие Решение тригонометрических уравнений сводящихся к квадратным	Решение тригонометрических уравнений сводящихся к квадратным	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	149-150	Практическое занятие Решение тригонометрических уравнений с помощью разложения на множители	Решение тригонометрических уравнений с помощью разложения на множители	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	151-152	Практическое занятие Решение однородных тригонометрических уравнений	Решение однородных тригонометрических уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	153-154	Практическое занятие Решение простейших тригонометрических неравенств	Решение простейших тригонометрических неравенств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	155-156	Практическое занятие Решение тригонометрических неравенств	Решение тригонометрических неравенств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	157-158	Контрольная работа по теме: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Промежуточная аттестация	159-160	Промежуточная аттестация за 1 курс в форме дифференцированного зачета		2	
2 курс, 3 семестр				68	
Раздел 6. Производная функции, ее применение				40	

Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	161-162	Комбинированное занятие Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	163-164	Комбинированное занятие Понятие о непрерывности функции.	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	165-168	Комбинированное занятие Метод интервалов	Алгоритм решения неравенств методом интервалов	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.3. Производная функции	169-170	Комбинированное занятие Производная элементарных функций. Производная суммы и разности	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы и разности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	171-172	Практическое занятие Производная произведения и частного	Производная функции. Формулы нахождения производной произведения и частного	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	173-174	Комбинированное занятие Геометрический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	175-176	Практическое занятие Уравнение касательной	Уравнение касательной к графику функции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	177-178	Практическое занятие Физический смысл производной	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.3.
Тема 6.6. Применение производной к исследованию	179-180	Комбинированное занятие Монотонность функции	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

функций на монотонность и экстремумы	181-182	Комбинированное занятие Точки экстремума	Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	183-184	Комбинированное занятие Исследование функций	Исследование функции на монотонность	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	185-190	Комбинированное занятие Исследование функций и построение графиков	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	191-192	Практическое занятие Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	193-196	Практическое занятие. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Наименьшее и наибольшее значение функции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.3.
	197-198	Практическое занятие. Задачи на расчет рациональной затраты материала	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля). Решение задач на рациональную затрату материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-

					1.4., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.- 3.3., ПК 4.1.- 4.5., ПК 5.1.-5.3.
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	199-200	Контрольная работа по теме: «Производная функции и ее применение»	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 7. Многогранники и тела вращения				46	
Тема 7.1. Многогранники	201-202	Комбинированное занятие Многогранники	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	203-204	Комбинированное занятие Призма. Прямая и правильная призмы	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	205-206	Комбинированное занятие Параллелепипед, куб	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	207-208	Комбинированное занятие Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	209-210	Комбинированное занятие Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	211-212	Комбинированное занятие Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.7.	213-214	Комбинированное занятие	Понятие правильного многогранника; правильная призма и	2	ОК 01, ОК 02,

Правильные многогранники, их свойства		Правильные многогранники, их свойства	правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	215-216	Практическое занятие Симметрия механизмов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Симметрия механизмов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	217-218	Практическое занятие Взаимное расположение и перемещение деталей, различных механизмов, узлов и частей станков	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Совокупность линий и плоскостей, определяющих форму детали. Геометрия режущего механизма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.3.
	219-220	Практическое занятие Углы заострения (заточки) режущих инструментов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практические расчеты, связанные с обработкой и измерением двугранных углов изделий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.3.
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	221-222	Комбинированное занятие Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.10.	223-224	Комбинированное занятие	Коническая поверхность, образующие конической	2	ОК 01, ОК 02,

Конус, его составляющие. Сечение конуса		Конус, его составляющие	поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	225-226	Комбинированное занятие Построение сечений в конусе	Сечения конуса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	227-228	Комбинированное занятие Усеченный конус, его составляющие. Сечение усеченного конуса	Усеченный конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
2 курс, 4 семестр				112	
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	229-230	Комбинированное занятие Шар и сфера, их сечения	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	231-232	Комбинированное занятие Объемы многогранников	Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	233-234	Комбинированное занятие Объемы тел вращения	Объем пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	235-236	Комбинированное занятие Объемы и площади поверхностей подобных тел	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	237-238	Комбинированное занятие Комбинации многогранников и тел вращения	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике	239-240	Практическое занятие Комбинации геометрических тел на практике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-

					2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.3.
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	241-242	Контрольная работа по теме: «Многогранники и тела вращения»	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение				16	
Тема 8.1. Первообразная функции	243-244	Комбинированное занятие Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$. Изучение правила вычисления первообразной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	245-246	Практическое занятие Решение задач по вычислению первообразных	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	247-248	Комбинированное занятие Неопределенный и определенный интегралы	Понятие неопределенного интеграла. Понятие определенного интеграла	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	249-250	Комбинированное занятие Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	251-252	Комбинированное занятие Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Геометрический смысл определенного интеграла	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	253-254	Практическое занятие Центр тяжести параболического треугольника	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Вычисление определённого интеграла	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.3.
	255-256	Практическое занятие Определение статического	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

		момента произвольных фигур	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		ОК 05, ОК 06, ОК 07 , ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.3.
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	257-258	Контрольная работа по теме: «Первообразная и интеграл»	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика				34	
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	259-260	Комбинированное занятие Элементы статистики	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	261-262	Практическое занятие Решение профессиональных задач	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Первичная обработка статистических данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 , ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.3.
	263-264	Практические занятие Составление таблиц и диаграмм	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля). Графическое представление статистических данных. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 , ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.3.
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями.	265-266	Комбинированное занятие Событие, вероятность события	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Условная вероятность			событиями. Дерево случайного эксперимента.		
	267-268	Комбинированное занятие Сложение и умножение вероятностей	Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	269-270	Практическое занятие Решение задач на нахождение вероятности	Вычисление вероятности случайных событий. Формула полной вероятности. Независимые события	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	271-272	Комбинированное занятие Основные понятия комбинаторики	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	273-274	Комбинированное занятие Комбинаторные задачи	Решение комбинаторных задач	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	275-276	Практическое занятие Статистическое определение вероятности	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.3.
	277-278	Практическое занятие Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение прикладных задач	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.3.
Тема 9.6. Серии последовательных	279-280	Комбинированное занятие Серии последовательных испытаний	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

испытаний					
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	281-282	Комбинированное занятие Случайные величины и распределение	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	283-284	Комбинированное занятие Числовые характеристики случайных величин	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	285-286	Практическое занятие Математическое ожидание случайной величины	Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	287-288	Комбинированное занятие Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	289-290	Практическое занятие Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	291-292	Контрольная работа по теме: «Теория вероятностей и статистика»	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 10. Математический практикум				46	
Тема 10.1. Матрицы и определители	293-294	Комбинированное занятие Матрицы. Основные понятия	Матричная символика. Виды матриц. Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	295-296	Практическое занятие Действия с матрицами	Сложение, вычитание матриц, умножение матриц на число. Транспонирование матрицы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	297-298	Комбинированное занятие Вычисление определителей 2 и 3-го порядков	Определители матриц второго и третьего порядков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	299-300	Комбинированное занятие Метод Гауса	Решение систем линейных уравнений методом Гауса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	301-302	Комбинированное занятие Правило Крамера	Решение систем линейных уравнений с помощью правила Крамера	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.2. Элементы векторной алгебры	303-304	Комбинированное занятие Компланарные векторы	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	305-306	Практическое занятие Уравнение плоскости	Уравнение плоскости	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	307-308	Комбинированное занятие Геометрический смысл определителя матрицы второго ранга	Геометрический смысл определителя 2×2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	309-310	Практическое занятие Решение прикладных задач	Решение прикладных задач векторной алгебры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 10.3. Комплексные числа	311-312	Комбинированное занятие Понятие комплексного числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	313-314	Комбинированное занятие Арифметические действия с комплексными числами	Арифметические действия с комплексными числами	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	315-316	Практическое занятие Квадратные уравнения	Решение квадратных уравнений с помощью комплексных чисел	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	317-318	Практическое занятие	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2	ОК 01, ОК 02,

		Применение комплексных чисел	Примеры использования комплексных чисел		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 10.4. Графы	319-320	Комбинированное занятие Основные понятия теории графов	Исторический обзор возникновения и развития теории графов. Графы, их вершины, ребра и дуги. Изображение графов. Типы графов. Подграфы. Операции над графами. Степени вершин графа. Теоремы о степенях и ребрах графа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	321-322	Комбинированное занятие Матричное представление графов. Методы определения расстояний в графе.	Матрица смежности и инцидентности графов. Матрица достижимости, расстояний и Кирхгофа. Методы определения расстояний в графе: волновой метод и метод редукции индекса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	323-324	Практическое занятие Маршруты, цепи и циклы. Деревья	Маршруты, цепи и циклы на графах. Связность. Компоненты связности. Метрические характеристики графа. Деревья их свойства. Теорема Кэли о числе помеченных деревьев	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 10.5. Задачи математической статистики	325-326	Комбинированное занятие Эмпирическая функция распределения. Гистограмма	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	327-328	Комбинированное занятие Точечные оценки параметров распределения	Точечные параметры распределения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	329-330	Комбинированное занятие Оценивание параметров. Метод моментов	Доверительные интервалы для моментов. Доверительная вероятность. Доверительные интервалы для дисперсии. Оценивание параметров. Метод моментов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 10.6. Логические операции с множествами	331-332	Комбинированное занятие Логические операции	Логические операции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	333	Комбинированное занятие Диаграмма Эйлера-Венна	Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности	1	
	334-335	Практическое занятие Решение прикладных задач	Решение задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 10.7. Решение задач математического практикума	336-337	Практическое занятие Решение прикладных задач	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Промежуточная аттестация	338-340	Промежуточная аттестация в форме экзамена		3	
			Всего:	340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, [и др.]. - 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-09-112136-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157448> – Режим доступа: по подписке.

2. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> – Режим доступа: по подписке.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углубленный уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с. : ил. — (МГУ — школе). — ISBN 978-5-09-112137-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157048>– Режим доступа: по подписке.

4. Мерзляк, А. Г. Геометрия. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-103609-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089981> – Режим доступа: по подписке.

5. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 412, [4] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103608-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089831> – Режим доступа: по подписке.

6. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 480 с. : ил. - ISBN 978-5-09-101586-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089829> – Режим доступа: по подписке.

7. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 254, [2] с. : ил.- ISBN 978-5-09-103610-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089982> – Режим доступа: по подписке.

8. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855784> – Режим доступа: по подписке.

9. Южно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Южно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1796822> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике : учебное пособие / А.А. Дадаян. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-803-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362444> – Режим доступа: по подписке.

2. Жукова, Г. С. Математика на 100 баллов : учебное пособие / Г.С. Жукова, М.Ф. Рушайло. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — DOI 10.12737/1077344. - ISBN 978-5-16-016009-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209575> – Режим доступа: по подписке.

3. Карбачинская, Н. Б. Математика : практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Карбачинская, Е. Е. Харитоновна. - Москва : РГУП, 2019. - 114 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194063> – Режим доступа: по подписке.

4. Некипелова, Е. Е. Логарифмы : учебное пособие / Е.Е. Некипелова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 161 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111259-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938083> – Режим доступа: по подписке.

5. Расулов, К. М. Гомонов, С. А. Математика. Линейная алгебра : учебно-справочное пособие / С. А. Гомонов, К. М. Расулов ; под общ. ред. К. М. Расулова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081982> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Видеоуроки и конспекты по алгебре 10 класс <https://videouroki.net/video/algebra/10-class/>).

3. Видеоуроки и конспекты по алгебре 11 класс <https://videouroki.net/video/algebra/11-class/>).

4. Видеоуроки и конспекты по геометрии 10 класс <https://videouroki.net/video/geometria/10-class/>).

5. Видеоуроки и конспекты по геометрии 11 класс <https://videouroki.net/video/geometria/11-class/>).

6. Видеоуроки и конспекты по математике 10 класс (<https://videouroki.net/video/matematika/10-class/>).

7. Видеоуроки и конспекты по математике 11 класс <https://videouroki.net/video/matematika/11-class/>).

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Алгебра и начала математического анализа» для 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/51/10/>).
11. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Алгебра и начала математического анализа» для 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/51/11/>).
12. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Геометрия» для 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/17/10/>).
13. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Геометрия» для 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/17/11/>).
14. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
15. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
16. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
17. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
19. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
20. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2 П-о/с ¹⁶ , 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5 П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5 П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление

¹⁶ Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).

для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	Профессионально ориентированное содержание тем разделов 1-9 Тема 1.4, 2.13, 3.5, 4.3, 5.5, 6.5, 6.9, 7.8, 7.16, 8.3, 9.2, 9.5.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.		
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.		
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.		
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных		

конструкций с заданными свойствами.		
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.		
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.		
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.		
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.		
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.		
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.		
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.		
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.		
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.		
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.		
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.		
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.		
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операций перед сваркой и		

зачистка сварных швов после сварки		
ПК 5.2. Выполнять сварку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций.		
ПК 5.3. Выполнять наплавку ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций.		
ПК 5.4. Выполнять резку ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций		
ПК 5.5 Выполнять сварку (наплавку, резку) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов)		

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.14 Физика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	425
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	426
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>426</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>426</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	444
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>444</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>445</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	456
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>456</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>456</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	458

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.14 Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.14 Физика»:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «ОУД.14 Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁷:

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие ¹⁸	Дисциплинарные ¹⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической

¹⁸ Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

¹⁹ Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической

		энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений

		о методах получения научных астрономических знаний; ПР6 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	ПР6 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПР6 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	ПРБ 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

	использованием языковых средств	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	Личностные результаты: - Формируется готовность к труду, понимание его значимости в жизни и профессиональной деятельности. - Развивается осознание ценности мастерства, стремление выполнять работу качественно. - Воспитывается трудолюбие, настойчивость в достижении результата. - Формируется готовность к активной технологической деятельности, умение самостоятельно планировать и выполнять действия. - Возникает интерес к инженерно-технической сфере, понимание её роли в производстве. Метапредметные результаты: - Умение формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её с разных сторон. - Выявление закономерностей в физических и производственных процессах. - Определение целей деятельности, постановка задач,	ПРБ 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд. ПРБ 3. Владение основополагающими физическими

	выбор критериев эффективности. - Оценка рисков и последствий выбранных технических решений. - Перенос знаний из учебной деятельности в сферу профессионального применения.	понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током) ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;
ПК 1.3. Выбирать	Личностные результаты:	ПРБ 2. Сформированность умений распознавать

основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	- Формируется интерес к техническим объектам и материалам, понимание их свойств и значимости в производстве. - Развивается готовность к самообразованию, осознание необходимости постоянного обновления знаний. Метапредметные результаты: - Классификация и сравнение материалов и оборудования по заданным признакам. - Определение параметров и критериев выбора подходящих средств труда. - Прогнозирование последствий использования тех или иных материалов в сварке. - Формулирование задачи, поиск оптимального решения на основе анализа свойств объектов. - Интеграция знаний из физики, технологии, охраны труда.	физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током); ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда); уверенное использование

		законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	Личностные результаты: - Формируется готовность к техническому труду, понимание его роли в производстве. - Развивается самостоятельность в принятии решений, планировании действий, выполнении расчетов. Метапредметные результаты: - Выдвижение гипотез, построение логических рассуждений. - Анализ и интерпретация данных, полученных в ходе наблюдений и расчетов. - Оценка достоверности результатов, формулирование выводов. - Построение плана действий, корректировка на основе промежуточных результатов. - Применение знаний в новой ситуации, перенос в профессиональную среду.	ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током); ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические

		теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПР6 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	Личностные результаты: - Формируется ответственное отношение к качеству труда. - Развивается трудолюбие, стремление к выявлению и устранению причин неисправностей. Метапредметные результаты: - Выявление причинно-следственных связей между режимами сварки и возникновением дефектов. - Анализ ситуации, поиск первопричин. - Формулирование гипотез, проверка их с использованием знаний из физики и технологии. - Оценка последствий дефектов, разработка мер по их предотвращению.	ПР6 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие

		магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд. ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током) ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием

		цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	Личностные результаты: - Развивается стремление к совершенствованию процесса труда. - Формируется осознание важности точности, аккуратности, соблюдение технологической дисциплины. Метапредметные результаты: - Формулирование и постановка задач, допускающих альтернативные решения. - Разработка решений, выбор оптимального подхода. - Оценка нового опыта, корректировка действий на основе анализа. - Интеграция знаний из разных предметов (физика, технология, охрана труда). - Выдвижение новых идей, креативный подход к решению производственных проблем.	ПРБ 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд. ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током) ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии); уверенное использование

		законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	Личностные результаты: - Формируется готовность соблюдать нормы охраны труда. - Осознаётся ценность здоровья, необходимость безопасного поведения. - Развивается экологическая ответственность, умение прогнозировать последствия действий. Метапредметные результаты: - Анализ рисков, оценка последствий нарушения правил безопасности. - Прогнозирование ситуаций, в которых возможно возникновение опасности. - Применение знаний по физике и технике безопасности в социальной практике. - Разработка мер по предупреждению травматизма, использование научного подхода.	ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд. ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи,

		закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	Личностные результаты: - Формируется ответственность за организацию труда, понимание важности подготовки. - Возникает интерес к технологическому процессу, осознание его значимости. Метапредметные результаты: - Построение последовательности действий, планирование этапов подготовки. - Применение знаний в практической деятельности, выполнение операций осознанно. - Самооценка результата, внесение коррективов при необходимости. - Формулирование задач, направленных на улучшение качества подготовки.	ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током. ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током) ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, закон Джоуля - Ленца,); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного

		познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	180
в т.ч.	
1. Основное содержание	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	2
лабораторные работы	26
контрольные работы	10
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	24
лабораторные работы	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	3

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				68	
Раздел 1. Физика и методы научного познания				2	
Тема 1.1 Введение.	1-2	Физика и методы научного познания	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности 15.02.19 Сварочное производство	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 2. Механика				20	
Тема 2.1 Кинематика	3-4	Механическое движение. Системы отсчета.	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1,1.3., ПК 2.2, ПК 3.1,3.3, ПК 4.5., ПК 5.1.
	5-6	Лабораторная работа № 1. Изучение равноускоренного движения	Изучение равноускоренного движения	2	
Тема 2.2 Динамика	7-8	Законы механики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение	2	

			планет и малых тел Солнечной системы		
	9-10	Силы в механике	Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	
	11-12	Лабораторная работа № 2. Исследование зависимости силы трения от веса тела	Исследование зависимости силы трения от веса тела	2	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	13-14	Импульс. Закон сохранения импульса.	Профессионально ориентированное содержание Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	2	
	15-16	Работа силы. Мощность	Профессионально ориентированное содержание Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.	2	
	17-18	Границы применимости классической механики	Профессионально ориентированное содержание Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств	2	
	19-20	Практическое занятие № 1. Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	Профессионально ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	2	
	21-22	Лабораторная работа № 3. Изучение закона сохранения импульса	Изучение закона сохранения импульса	2	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика				46	
Тема 3.1. Основы молекулярно- кинетической теории	23-24	Основные положения МКТ. Броуновское движение	Профессионально ориентированное содержание Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	25-26	Идеальный газ. Макроскопические параметры идеального газа.	Профессионально ориентированное содержание Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	
	27-28	Тепловое движение. Температура.	Профессионально ориентированное содержание Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры.	2	

			Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.		ОК 05 ОК 07 ПК 1.1,1.3., ПК 2.2, ПК 3.1,3.3, ПК 4.5., ПК 5.1.
	29-30	Газовые законы	Профессионально ориентированное содержание Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	2	
	31-32	Практическое занятие № 2. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	Профессионально ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	2	
	33-34	Лабораторная работа № 4. Изучение одного из изопроцессов	Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 3.2. Основы термодинамики	35-36	Внутренняя энергия. Работа газа. Количество теплоты.	Профессионально ориентированное содержание Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	
	37-38	Законы термодинамики	Профессионально ориентированное содержание Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	2	
	39-40	Тепловые двигатели. Охрана природы	Профессионально ориентированное содержание Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	2	
	41-42	Практическое занятие № 3. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы термодинамики»	Профессионально ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы термодинамики»	2	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	43-44	Насыщенный пар. Влажность воздуха	Профессионально ориентированное содержание Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества.	2	

	45-46	Поверхностное натяжение и смачивание.	Профессионально ориентированное содержание Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	
	47-48	Механические свойства твердых тел.	Профессионально ориентированное содержание Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	2	
	49-50	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.	Профессионально ориентированное содержание Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике.	2	
	51-52	Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация	Профессионально ориентированное содержание Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	2	
	53-54	Практическое занятие № 4. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»	Профессионально ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы».	2	
	55-56	Лабораторная работа № 5. Определение влажности воздуха	Определение влажности воздуха. Демонстрации: психрометр и гигрометр.	2	
	57-58	Лабораторная работа № 6. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	Определение поверхностного натяжения жидкости.	2	
	59-60	Лабораторная работа № 7. Наблюдение процесса кристаллизации	Наблюдение процесса кристаллизации (рост кристаллов соли из раствора).	2	
	61-62	Лабораторная работа № 8. Определение модуля упругости резины	Определение модуля упругости резины при растяжении.	2	
	63-64	Лабораторная работа № 9.	Наблюдение упругих и пластических деформаций тел.	2	

		Наблюдение упругих и пластических деформаций тел			
	65-66	Лабораторная работа № 10. Изучение теплового расширения воды	Изучение теплового расширения воды.	2	
	67-68	Контрольная работа № 1	«Молекулярная физика и термодинамика»	2	
1 курс, 2 семестр				80	
Раздел 4. Электродинамика				62	
Тема 4.1. Электростатика	69-70	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	Профессионально ориентированное содержание Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1,1.3., ПК 2.2, ПК 3.1,3.3, ПК 4.5, ПК 5.1.
	71-72	Электрическое поле. Напряженность и потенциал электрического поля.	Профессионально ориентированное содержание Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле.	2	
	73-74	Диэлектрики и проводники в электрическом поле.	Профессионально ориентированное содержание Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал.	2	
	75-76	Разность потенциалов	Профессионально ориентированное содержание Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	
	77-78	Емкость. Конденсатор	Профессионально ориентированное содержание Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	2	
	79-80	Практическое занятие № 5. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрическое поле»	Профессионально ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрическое поле»	2	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	81-82	Электрический ток и его характеристики	Профессионально ориентированное содержание Электрический ток. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического существования тока. Сила тока, плотность тока, напряжение, электрическое сопротивление.	2	
	83-84	Сопротивление проводника и виды соединений проводников	Профессионально ориентированное содержание Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость	2	

			электрического сопротивления проводников от температуры. Соединения проводников. Расчет сопротивлений электрических цепей.		
	85-86	Законы Ома	Профессионально ориентированное содержание Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Законы Ома для полной цепи. Измерение силы тока и напряжения.	2	
	87-88	Тепловое действие электрического тока. Мощность тока	Профессионально ориентированное содержание Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Демонстрации: Тепловое действие электрического тока.	2	
	89-90	Практическое занятие № 6. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы постоянного тока»	Профессионально ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы постоянного тока»	2	
	91-92	Лабораторная работа № 11. Изучение закона Ома для участка цепи	Профессионально ориентированное содержание Изучение закона Ома для участка цепи	2	
	93-94	Лабораторная работа № 12. Изучение закона Ома для полной цепи	Профессионально ориентированное содержание Изучение закона Ома для полной цепи.	2	
	95-96	Лабораторная работа № 13. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	Профессионально ориентированное содержание Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	97-98	Лабораторная работа № 14. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока (напряжения)	Профессионально ориентированное содержание Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока (напряжения)	2	
	99-100	Лабораторная работа № 15. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника	Профессионально ориентированное содержание Определение коэффициента полезного действия электрического чайника	2	
	101-102	Контрольная работа № 2	«Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
	103-104	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме	Профессионально ориентированное содержание Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	2	

	105-106	Электролиз	Профессионально ориентированное содержание Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	2	
	107-108	Электрический ток в полупроводниках	Профессионально ориентированное содержание Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	
	109-110	Практическое занятие № 7. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрический ток в различных средах»	Профессионально ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрический ток в различных средах»	2	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	111-112	Вектор индукции магнитного поля. Магнитный поток.	Профессионально ориентированное содержание Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда.	2	
				2	
	113-114	Магнитные свойства вещества	Профессионально ориентированное содержание Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
	115-116	Практическое занятие № 8. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Магнитное поле»	Профессионально ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Магнитное поле»	2	
	117-118	Электромагнитная индукция Вихревое электрическое поле	Профессионально ориентированное содержание Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	4	
	119-120	Явление самоиндукции	Профессионально ориентированное содержание Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля	2	

			тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	121-122	Практическое занятие № 9. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитная индукция»	Профессионально ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитная индукция»	2	
	123-124	Лабораторная работа № 16. Изучение явления электромагнитной индукции	Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	125-126	Контрольная работа № 3	«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 5. Колебания и волны				38	
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	127-128	Колебательное движение	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1,1.3., ПК 2.2, ПК 3.1,3.3, ПК 4.5, ПК 5.1.
	129-130	Лабораторная работа № 17. Зависимость периода колебаний маятника от длины нити.	Зависимость периода колебаний маятника от длины нити.	2	
	131-132	Свободные электромагнитные колебания	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания.	2	
	133-134	Переменный ток	Переменный ток. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока.	2	
	135-136	Генератор переменного тока	Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	2	
	137-138	Передача электроэнергии на расстояние	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи.	2	
	139-140	Лабораторная работа № 18. Изучение работы трансформатора.	Профессионально ориентированное содержание Изучение работы трансформатора.	2	
Тема 5.2	141-142	Характеристики волны	Профессионально ориентированное содержание	2	

Механические и электромагнитные волны			Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.	
	143-144	Применение электромагнитных волн	Профессионально ориентированное содержание Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2
	145-146	Практическое занятие № 10. Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Колебания и волны»	Профессионально ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Колебания и волны»	2
	147-148	Контрольная работа № 4	«Колебания и волны»	2
2 курс, 1 семестр				32
Тема 5.3 Оптика	149-150	Законы отражения и преломления света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.	2
	151-152	Линзы. Построение изображения в линзах.	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости	
	153-154	Практическое занятие № 11. Решение задач по теме «Природа света».	Профессионально ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Природа света».	2
	155-156	Лабораторная работа № 19. Определение фокусного расстояния линзы	Определение фокусного расстояния линзы.	2
	157-158	Интерференция света.	Интерференция света. Когерентность световых лучей.	2

			Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.		
	159-160	Дифракция света.	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	2	
	161-162	Дисперсия света.	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
	163-164	Практическое занятие № 12. Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Оптика».	Профессионально ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Оптика»	2	
	165-166	Контрольная работа № 5	«Оптика»	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности				2	ОК 01 ОК02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1,1.3., ПК 2.2, ПК 3.1,3.3, ПК 4.5, ПК 5.1.
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	167-168	Постулаты теории относительности.	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя		
Раздел 7. Квантовая физика				5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	169-170	Квантовая гипотеза Планка.	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2	
Тема 7.2 Строение атома	171-172	Модели строения атомного ядра.	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.	2	

			Квантовые постулаты Бора. Лазеры.		
Тема 7.3 Атомное ядро	173	Радиоактивность. Ядерная энергетика.	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	1	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики				4	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	174	Солнечная система.	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	175	Эволюция Вселенной.	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	1	
	176-177	Практическое занятие № 13. Изучение карты звездного неба.	Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация	178-180	Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
			Всего:	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурешева. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712397>.

2. Пурешева, Н. С. Физика. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Н. С. Пурешева, Н. Е. Важевская, Д. А. Исаев. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107580-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125341>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Ивлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138798>.

2. Кузнецов, С. И. Вся физика на ладони : интерактивный справочник / С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. + Дополнительные материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0622-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861892>.

3. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012153>.

4. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179510>.

5. Фридман, Ю. А. Учимся решать задачи по физике: подготовка к ЕГЭ : учебное пособие для абитуриентов / Ю.А. Фридман, Л.Я. Бойчук, А.О. Корженевич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 418 с. — DOI 10.12737/995926. - ISBN 978-5-16-014651-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851439>.

6. Щегольков, К. К. Алгоритмы решения задач школьного курса элементарной физики. Механика. Кинематика: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 42 с. - ISBN 978-5-907244-68-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851310>.

7. Щегольков, К. К. Алгоритмы решения задач школьного курса элементарной физики. Механика. Динамика. Статика. Законы сохранения в механике: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 58 с. - ISBN 978-5-907244-69-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851312>.

8. Щегольков, К. К. Решение задач школьного курса элементарной физики. Молекулярная физика и термодинамика: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 52 с. - ISBN 978-5-907244-70-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851313>.

9. Щегольков, К. К. Решение задач школьного курса элементарной физики. Основы электродинамики: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 70 с. - ISBN 978-5-907244-71-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851314>.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Видеоуроки и конспекты по физике 10 класс (<https://videouroki.net/video/fizika/10-class/>).

3. Видеоуроки и конспекты по физике 11 класс (<https://videouroki.net/video/fizika/11-class/>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Интерактивная карта звёздного неба (<http://meteoweb.ru/astro/skaymaps1.php>).

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по физике 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/28/10/>).

8. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по физике 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/28/11/>).

9. Карта звездного неба онлайн – Ин-Спейс (<https://in-space.ru/skyonline/>).

10. Карты звездного неба для астрономии 11 класс – МКС Онлайн (<https://mks-onlain.ru/karty-zvezdnogo-neba-dlya-astronomii-11-klass/>).

11. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

12. Подвижная карта звездного неба онлайн (<https://sky-map.ru/>).

13. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

14. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

15. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

18. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

19. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с ²⁰	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка самостоятельной работы - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1	

²⁰ Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	По/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	Профессионально ориентированное содержание тем разделов 1-5	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка самостоятельной работы - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.		
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.		
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.		
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.		
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.		
ПК 5.1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки		

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	461
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	462
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>462</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>462</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	463
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>463</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>464</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	468
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>468</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>468</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	470

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование у обучающихся представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01-09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	3

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	№, тема урока				
1	2	3		4	5
2 курс, 3 семестр				34/3	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.				16/2	
Тема 1.1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	1-2	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	2	ОК 01-09
	3-4	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	ОК 01-09
	5-6	Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР к началу 1980-х гг.	Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР к началу 1980-х гг.	2	ОК 01-09
	7-8	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2	ОК 01-09
	9-10	Внешняя политика СССР.	Внешняя политика СССР.	2	ОК 01-09
	11	Практическое занятие. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	1	ОК 01-09
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй	12-13	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	ОК 01-09

половине 80-х гг.	14-15	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	ОК 01-09
	16	Практическое занятие. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	Анализ ликвидации (распади) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	1	ОК 01-09
1 курс, 2 семестр				35/6	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века				32/6	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	17-18	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	ОК 01-09
	19-21	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	3	ОК 01-09
	22	Практическое занятие. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	Изучение исторических и географических карт. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	1	ОК 01-09
	23-24	Планы НАТО в отношении России.	Планы НАТО в отношении России.	2	ОК 01-09
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	25-28	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	4	ОК 01-09
	29-31	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	3	ОК 01-09
	32	Практическое занятие.	Изучение исторических и	1	ОК 01-09

		Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	географических карт Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	33-34	Россия и мировые интеграционные процессы.	Россия и мировые интеграционные процессы.	2	ОК 01-09
	35-37	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	3	ОК 01-09
	38	Практическое занятие. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	Изучение исторических и географических карт Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	1	ОК 01-09
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	39-42	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	4	ОК 01-09
		Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Варианты самостоятельной работы</i> 1. Составьте эссе с ответом на вопрос: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?	3	
	43-44	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	ОК 01-09
	45-46	Место традиционных религий, многовековых культур народов	Место традиционных религий, многовековых культур народов	2	ОК 01-09

		России в условиях «массовой культуры» глобального мира	России в условиях «массовой культуры» глобального мира		
	47-49	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	3	ОК 01-09
	50	Практическое занятие. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	Изучение исторических и географических карт Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	1	ОК 01-09
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	51-54	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	4	ОК 01-09
	55-58	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	4	ОК 01-09
	59-60	Воссоединение Крыма с Россией.	Воссоединение Крыма с Россией.	2	ОК 01-09
	61-64	Специальная военная операция: причины, ход.	Специальная военная операция: причины, ход.	4	ОК 01-09
	65	Практическое занятие. Специальная военная операция: причины, ход.	Изучение исторических и географических карт Специальная военная операция: причины, ход.	1	ОК 01-09
	66	Практическое занятие. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	Изучение исторических и географических карт. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	1	ОК 01-09
Промежуточная аттестация	67-69	Экзамен Промежуточная аттестация в форме экзамена		3	
		Всего:		72/8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> – Режим доступа: по подписке.
2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Власть и лидеры в восприятии российских граждан. Четверть века наблюдений (1993—2018) : монография / отв. ред. Е. Б. Шестопал. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-7777-0746-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094014> – Режим доступа: по подписке.
2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> – Режим доступа: по подписке.
3. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> – Режим доступа: по подписке.
4. История русской культуры IX — начала XXI века : учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013948-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735325> – Режим доступа: по подписке.
5. Лемешев, М. Я. Стратегия восстановления жизнеспособности России (к развитию русской цивилизации в XXI веке) : научно-популярное издание / М. Я. Лемешев. 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 460 с. - ISBN 978-5-394-05011-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927312> – Режим доступа: по подписке.
6. Федоров, В. П. Политическая хронология России (1998-2000) : монография / В. П. Федоров ; отв. ред. Ал. А. Громыко. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2021. - 428 с. -

ISBN 978-5-7777-0843-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864702> – Режим доступа: по подписке.

7. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир : учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
8. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «История» (электронная версия) (<https://his.1sept.ru/>).
9. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
10. Сайт «ХРОНОС – всемирная история в интернете» (<http://hrono.info/>).
11. Портал об истории, категория «История в России» (http://www.agmi.ru/category/istoriya_rossii/).
12. Сайт «Всемирная история» (<http://www.world-history.ru/>).
13. Сайт «Историческая библиотека» (<https://historylib.org/>).
14. Сайт фонда Плеханова, раздел «Библиотека социал-демократа» (<http://www.fondplehanova.ru/library/>).
15. Сайт «Библиотекарь.Ру – электронная библиотека – книги, учебники, статьи» (<http://www.bibliotekar.ru/>).
16. Энциклопедия «Всемирная история» (<https://w.histrf.ru/>).
17. Сайт «Вторая Мировая война в русском интернете» (<http://world-war2.chat.ru/>).
18. Проект «Историко-ориентированные информационные системы: методологические, теоретические и прикладные проблемы создания и использования», раздел «Страна: Россия» (<http://digitalhistory.ru/country/rossiya/>).
19. Историк: сайт по всеобщей истории (Историк – общественно-политический журнал) (<https://historicus.ru/>).
20. Сайт «История России. Всемирная, мировая история» (<http://www.istorya.ru/>).
21. Сайт «Картографическая ROSSICA» (<http://www.old-rus-maps.ru/>).
22. Электронная коллекция карт территорий и городов России (<http://old-maps.narod.ru/>).
23. Проект «Храмы России» (<http://www.temples.ru/>).

24. Научно-просветительский журнал «Скепсис» (<https://scepsis.net/library/history/page1/>).
25. Web-архив - старинные фотографии, открытки, арт, документы и другие раритеты ушедшего времени «Следы времени» (<http://www.arhivtime.ru/>).
26. Проект «Советская музыка» (<http://www.sovmusic.ru/>).
27. Электронная библиотека (<http://www.infoliolib.info/>).
28. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» (<https://www.krugosvet.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания		
1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и	Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений. Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены рефераты, сообщения.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями, выполнения практических работ Ответы на вопросы Промежуточная аттестация

<i>регионального значения.</i>		
<i>Умения</i>		
1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<i>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</i> <i>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах, сообщениях и дискуссиях.</i> <i>Насколько успешно обучающийся может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою специальность и сферу частной жизни.</i>	<i>Выступления с рефератами, сообщениями</i> <i>Ответы на вопросы</i> <i>Промежуточная аттестация</i>

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	473
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	474
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>474</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>474</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	476
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>476</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>477</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	489
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>489</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>489</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	490

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: сформировать у обучающихся знаний и умений в области иностранного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

²¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности	
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²²	162	162
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	3	-
Всего	168	162

²² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся №, тема урока			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
2 курс, 3 семестр				34/34	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс				14/14	
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества).	1-2	Практическое занятие Описание людей: внешность. Основные звуки и интонаемы английского языка. Совершенствование орфографических навыков.	Лексический материал по теме. Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков	2	ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5
	3-4	Практическое занятие Описание людей: характер.	Лексический материал по теме. Грамматика: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным, и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)	2	
	5-6	Практическое занятие Описание людей: личностные качества.	Лексический материал по теме. Грамматика: простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения	2	

	7-8	Практическое занятие Описание людей: устная диалогическая речь.	Лексический материал по теме. Грамматика: понятие глагола-связки	2	
Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	9-10	Практическое занятие Межличностные отношения дома.	Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой. Грамматика: модальные глаголы, их эквиваленты;	2	ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5
	11-12	Практическое занятие Межличностные отношения в учебном заведении	Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями известных слов. Грамматика: предложения с оборотом there is/are;	2	
	13-14	Практическое занятие Межличностные отношения дома на работе	Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Грамматика: сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.	2	
Раздел 2. Развивающий курс				148/148	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	15-16	Практическое занятие Повседневная жизнь: условия жизни. Имя существительное	Лексический материал по теме. Грамматика: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а	2	ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5

			также исключения.		
	17-18	Практическое занятие Повседневная жизнь: учебный день. Артикли.	Лексический материал по теме. Грамматика: артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.	2	
Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	19-20	Практическое занятие Здоровый образ жизни. Числительные.	Лексический материал по теме. Грамматика: числительные;	2	ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5
	21-22	Практическое занятие Спорт. Система модальности.	Лексический материал по теме. Грамматика: система модальности.	2	
	23-24	Практическое занятие Популярные виды спорта в России	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма	2	
	25-26	Практическое занятие Популярные виды спорта в Великобритании.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма	2	
	27-28	Практическое занятие Посещение врача.	Лексический материал по теме Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	2	
Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура	29-30	Практическое занятие Город. Преимущества и недостатки жизни в городе.	Лексический материал по теме. Грамматика: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	2	ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5
	31-32	Практическое занятие Деревня. Преимущества и недостатки жизни в деревне	Лексический материал по теме. Грамматика: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	2	

	33-34	Контрольная работа №1	Выполнение контрольной работы.	2	
2 курс, 4 семестр				38/38	
Раздел 2. Развивающий курс (продолжение)				128/128	
Тема 2.4 Досуг	35-36	Практическое занятие Досуг. Посещение кинотеатра, любимый фильм	Лексический материал по теме. Грамматика: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite Лексический материал по теме Грамматика: Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем	2	ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5
	37-38	Практическое занятие Проблема свободного времени. Придаточные предложения времени и условия	Лексический материал по теме Грамматика: Придаточные предложения времени и условия I (if, when).	2	
	39-40	Практическое занятие Популярные увлечения современной молодежи в англоговорящих странах	Лексический материал по теме Грамматика: Придаточные предложения времени и условия I I (if, when).	2	
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	41-42	Практическое занятие Новости.	Лексический материал по теме. Грамматика: образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive	2	ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5
	43-44	Практическое занятие Средства массовой информации.	Лексический материал по теме. Грамматика: образование и употребление глаголов в Present Perfect	2	
	45-46	Практическое занятие Чтение новостей. Указательные местоимения.	Развитие навыков просмотрового чтения. Лексический материал по теме. Грамматика: указательные местоимения	2	

			(this/these, that/those) с существительными и без них		
	47-48	Практическое занятие Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека	Лексический материал по теме. Грамматика: местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объектные.	2	
Тема 2.6 Природа и человек.	49-50	Практическое занятие Природа и человек: климат. Согласование времен.	Лексический материал по теме. Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь	2	ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5
	51-52	Практическое занятие Природа и человек: погода. Неопределенные местоимения и наречия.	Лексический материал по теме. Грамматика: неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every; неопределенные наречия производные от some, any, every	2	
	53-54	Практическое занятие Природа и человек: экология. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Лексический материал по теме. Грамматика: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;	2	
	55-56	Практическое занятие Погода и климат в Великобритании, США	Лексический материал по теме. Грамматика: наречия в сравнительной и превосходной степенях,	2	
Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее	57-58	Практическое занятие Образование в России. Страдательный залог	Лексический материал по теме. Грамматика: глаголы в страдательном залоге,	2	ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5

профессиональное образование			преимущественно в Indefinite Passive		
	59-60	Практическое занятие Система образования в США. Инфинитив и инфинитивные обороты.	Лексический материал по теме. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке	2	
	61-62	Практическое занятие Система образования в Великобритании. Слова и словосочетания с формами на -ing	Лексический материал по теме. Грамматика: признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	
Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	63-64	Практическое занятие Культурные и национальные традиции Великобритании	Лексический материал по теме. Грамматика: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	2	ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5
	65-66	Практическое занятие Культурные и национальные традиции США	Лексический материал по теме. Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	2	
	67-68	Практическое занятие Культурные и национальные традиции России	Лексический материал по теме. Грамматика: предложения с союзами neither...nor, either...or;	2	
	69-72	Практическое занятие Национальные особенности Иркутской области. Традиции, обычаи и праздники	Грамматика: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past	4	
3 курс, 5 семестр				34/34	
Раздел 2. Развивающий курс (продолжение)				90/90	
Тема 2.9	73	Практическое занятие	Лексический материал по	1	ОК 04, ОК 09,

Научно-технический прогресс.		Научно-технический прогресс Компьютеры и интернет	теме. Грамматика: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here		ПК 2.4, ПК 2.5
	74	Практическое занятие Новые технологии вокруг нас	Лексический материал по теме. 2 2,3 Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	1	
Тема 2.10 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	75- 76	Практическое занятие Отдых, каникулы.	Лексический материал по теме. Грамматика: дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	2	ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5
	77- 78	Практическое занятие Отпуск, туризм.	Лексический материал по теме. Грамматика: признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	2	
	79- 80	Практическое занятие Путешествуем самолетом.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма	2	
	81- 82	Практическое занятие Путешествуем поездом.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма	2	
	83- 84	Практическое занятие Планирование путешествия. Визит в туристическое агентство.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	2	
Тема 2.11 Искусство и развлечения	85- 86	Практическое занятие Искусство. Известные деятели искусства России и стран изучаемого языка	Лексический материал по теме. Грамматика: глаголы в страдательном залоге. Просмотровое чтение	2	ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5

	87-88	Практическое занятие Музеи мира.	Лексический материал по теме. Грамматика: глаголы в страдательном залоге. Чтение текстов с полным пониманием	2	
	89-90	Практическое занятие Семь чудес света.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма	2	
	91-92	Практическое занятие Театр и кино. Развлечения.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	2	
Тема 2.12 Государственное устройство, правовые институты	93-94	Практическое занятие Политическая система России	Лексический материал по теме. Грамматика: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	2	ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5
	95-96	Практическое занятие Политическая система Великобритании	Лексический материал по теме. Грамматика: Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций	2	
	97-98	Практическое занятие Политическая система США	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	2	
Тема 2.13 Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления	99-102	Практическое занятие Правила технического перевода. Особенности. Цифры, числа, основные математические действия	Лексический материал по теме. Что такое технический перевод, какие тематики он охватывает, сложность, требования. Совершенствование лексических и	4	

			грамматических навыков говорения.		
	103	Практическое занятие Геометрические понятия: прямая, отрезок, луч, геометрические фигуры, углы	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	1	
	104	Практическое занятие Основные физические термины: физическое тело, вещество, физическое явление.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. Основные физические явления: механические, оптические электрические, тепловые	1	
	105-106	Контрольная работа №2	Выполнение контрольной работы.	2	
3 курс, 6 семестр				36/36	
Раздел 2. Развивающий курс (продолжение)				56	
Тема 2.14 Оборудование, работа	107-108	Практическое занятие Основные понятия в сварке.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	2	ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5
	109-110	Практическое занятие Сварщик. Специфика профессии.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	2	
	111-112	Практическое занятие Сферы работы сварщика.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	2	
	117-118	Практическое занятие Металлы.	Лексический материал по теме. Чтение с целью поиска требуемой информации.	2	

113-114	Практическое занятие Свойства металлов.	Лексический материал по теме. Чтение с целью поиска требуемой информации.	2	
115-116	Практическое занятие Свойства углеродистой стали.	Лексический материал по теме. Чтение с целью поиска требуемой информации. Заполнение технологической таблицы	2	
117-118	Практическое занятие Свойства нержавеющей стали.	Лексический материал по теме. Чтение с целью поиска требуемой информации. Заполнение технологической таблицы	2	
119-120	Практическое занятие Механические свойства алюминия.	Лексический материал по теме. Чтение с целью поиска требуемой информации. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	2	
121-122	Практическое занятие Химические свойства алюминия.	Лексический материал по теме. Заполнение технологической таблицы	2	ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5
123-124	Практическое занятие Сварочное оборудование.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	2	
125-126	Практическое занятие Сварочные технологии.	Лексический материал по теме. Чтение с полным пониманием	2	
127-128	Практическое занятие Традиционные виды сварки.	Лексический материал по теме. Чтение с целью поиска требуемой информации.	2	
129-130	Практическое занятие Альтернативные виды сварки	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и	2	

			грамматических навыков говорения.		
	131-132	Практическое занятие Риски в сварке.	Лексический материал по теме. Чтение с целью поиска требуемой информации.	2	
	133-134	Контрольная работа №3	Выполнение контрольной работы.	2	
Тема 2.15 Инструкции, руководства	135-136	Практическое занятие Условные обозначения, принятые в международных стандартах.	Лексический материал по теме. Чтение инструкций, руководств	2	
	137-138	Практическое занятие Правила техники безопасности.	Чтение с целью поиска требуемой информации.	2	
	139-140	Практическое занятие Инструкции.	Лексический материал по теме. Чтение инструкций, руководств	2	
	141-142	Практическое занятие Сварка под водой.	Чтение с полным пониманием текста.	2	
4 курс, 7 семестр				26/20	
Раздел 2. Развивающий курс (продолжение)				20/20	
Тема 2.15 Инструкции, руководства	143-144	Практическое занятие Характеристики и оборудование сварочного аппарата.	Лексический материал по теме. Чтение инструкций, руководств	2	ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5
	145-146	Практическое занятие Знаменитые сварщики.	Чтение с полным пониманием текста.	2	
	147-148	Практическое занятие Панели сварочного аппарата.	Лексический материал по теме. Чтение с целью поиска требуемой информации.	2	
	149-150	Практическое занятие Соединения ,швы и положения в сварке.	Лексический материал по теме. Чтение с целью поиска требуемой информации. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	2	

	151-152	Практическое занятие Сварка в космосе	Чтение с полным пониманием текста.	2	
	153-154	Практическое занятие Дефекты в сварке.	Чтение инструкций, руководств	2	
	155-156	Практическое занятие История сварки в России.	Лексический материал по теме. Чтение с полным пониманием	2	
	157-158	Практическое занятие История сварки в англоязычных странах. Сварка в космосе. Выставки в сварочной индустрии.	Лексический материал по теме. Чтение с полным пониманием Лексический материал по теме. Чтение с полным пониманием	2	
	159-160	Практическое занятие Проходим собеседование. Конкурс профмастерства «Молодые профессионалы» по специальности «Сварщик».	Работа с текстом, отработка лексики по теме. Работа с текстом, отработка лексики по теме.	2	
	161-162	Контрольная работа №4	Выполнение контрольной работы.	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к экзамену</i>		3	
Промежуточная аттестация	163-165	Экзамен Промежуточная аттестация в форме экзамена		3	
		Всего:		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902856> – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. - 8-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-09-099348-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919352> – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003044> – Режим доступа: по подписке.

3. Радовель, В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В.А. Радовель. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01813-2>. - ISBN 978-5-369-01813-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860066> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

8. Словарь технических терминов АВОК (<https://www.abok.ru/dict/>);

9. Англо-Русский научно-технический словарь (<https://slovar-vocab.com/english-russian/scientific-technical-vocab.html/>);
10. Русско-английский технический словарь (<https://rus-eng-technical-dict.slovaronline.com/>).
11. Английский язык бесплатно на Study.ru (<https://www.study.ru/>).
12. Сайт «Пополняйте словарный запас иностранных слов и выражений» (<http://wordsteps.com/>).
13. Английский язык онлайн Native English (<https://www.native-english.ru/>).
14. Lingvo Live – онлайн-словарь (<https://www.lingvolive.com/ru-ru>).
15. Электронный оксфордский словарь английского языка (<https://www.oxforddictionaries.com/>).
16. Сайт для изучения английского языка (<http://www.tolearnenglish.com/exercises>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
должен уметь:		
говорение вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	составление диалога; интервью; дискуссия; монологическое высказывание; рассказ; сообщение; описание картинки; защита проекта; составление вопросов; тестирование; вопрос-ответные упражнения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (контрольные работы) Экзамен
аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и	соединение частей предложений по смыслу; нумерация предложений в соответствии с их последовательностью в тексте; расположение группы слов так, чтобы получились предложения и т.д., составление плана текста;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (контрольные работы) Экзамен

видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	постановка вопросов к тексту; формулирование своего мнения по содержанию текста; краткое изложение содержания текста; продолжение предложенного текста; написание отзыва на текст, статью; написание реферата; письменная контрольная работа; письмо; электронное письмо; тест.	
чтение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;		Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (контрольные работы) Экзамен
письменная речь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста	написание личного письма заполнение анкеты; написание рассказа о себе; подготовка выписки из текста на предложенное задание.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (контрольные работы) Экзамен
должен знать:		
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов.	словарный диктант; подстановочные упражнения; написание реферата; создание презентации по теме; вопрос - ответные упражнения; упражнения по подбору слов противоположных/сходных по значению.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (контрольные работы) Экзамен

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	493
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	494
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>494</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>494</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	495
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>495</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>496</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	513
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>513</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>513</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	515

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²³:

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁴	68	64
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	3	-
Всего	74	64

²³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

²⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
II курс, IV семестр				74/64	
Раздел 1. Гражданская оборона.				14	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	История создания ЕГСЧС. Цель создания ЕГСЧС. Режимы функционирования ЕГСЧС. Основные задачи ЕГСЧС.	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.5., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.4.
Тема 1.2. Организация гражданской обороны.	2.	Организация гражданской обороны. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	Определение ядерного оружия. Характеристика поражающих факторов ядерного оружия. Способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия. Определение химического оружия. Классификация химического оружия. Средства защиты от химического оружия. История применения биологического оружия. Определение биологического оружия. Способы применения биологического оружия. Классификация средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Определение СКЗ от ОМП. Классификация средств коллективной защиты от оружия массового поражения..	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.5., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.4.
	3.	Практическое занятие. Средства	Отработка нормативов по надеванию	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	противогаза и ОЗК. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения (средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства индивидуальной защиты). Написание отчета по теме занятия.		
	4.	Практическое занятие. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Написание отчета по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.	1	
	5.	Практическое занятие. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Классификация и предназначение приборов радиационной и химической разведки. Порядок работы с приборами ВПХР, ДП-5в, ИД-1. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Выполнение герметизации помещений, проведение санитарной обработки.	1	
	6.	Практическое занятие. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	Выполнить порядок работы с приборами ВПХР, ДП-5в, ИД-1. Написание отчета по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.	1	
Тема 1.3.	7.	Практическое занятие. Защита при	Защита при снежных заносах, сходе лавин,	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Защита населения и территорий при стихийных бедствиях		землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.		1.5., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.4.
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	8.	Практическое занятие. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.5., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.4.
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	9.	Практическое занятие. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.	Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах (при выбросах хлора, аммиака, паров ртути) Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.		
	10.	Практическое занятие Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	Отработка порядка действий при работе с огнетушителями ОП-5, ОУ-2 и др. Изготовление ватно-марлевой повязки. Написание отчета по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.	1	
	11.	Практическое занятие Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	Проведение герметизации помещения. Написание отчета по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.	1	
	12.	Практическое занятие Отработка действий при возникновении радиационной аварии.	Проведение герметизации помещения. Выполнение йодной профилактики. Написание отчета по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.	1	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	13.	Практическое занятие. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков Признаки неблагоприятной экологической обстановки. Загрязнение воздуха и воды, и	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			основные меры безопасности, защита от шума. Обеспечение безопасности при эпидемии. Гигиена кожи, одежды и жилища. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Правила поведения при выходе на улицу на территории ведения боевых действий. Безопасность в толпе.		
	14.	Практическое занятие. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.	Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. Действия при получении информации о теракте по телефону.	1	
Раздел 2. Основы военной службы				25/24	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	15.	Состав и организационная структура Вооружённых Сил России.	Виды Вооружённых и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами России. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Состав и организационная структура Вооружённых Сил Виды Вооружённых Сил. Сухопутные войска, Военно-морской флот, Воздушно-космические войска. Рода войск Вооружённых Сил, Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			десантные войска. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Функции Верховного Главнокомандующего, Министра обороны. Функции Министерства Обороны РФ и функции генерального штаба ВС РФ. Определение воинской обязанности, что предусматривает воинская обязанность. Порядок комплектования Вооружённых Сил личным составом. Курс молодого бойца, принятие присяги, назначение на должность и др. этапы прохождения военной службы по призыву		
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	16.	Практическое занятие. Уставы Вооружённых Сил России.	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Значение военной присяги. Порядок проведения военной присяги. Значение боевого знамени части, история боевых знамён. Условия хранения БЗ и ответственность за его утерю. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ порядок его отдачи и выполнения. Размещение	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			военнослужащих. Основные помещения казармы. Распределение времени и повседневная деятельность военнослужащих. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Завтрак, обед, ужин. Состав суточного наряда по роте. Обязанности дневального по роте. Чему обязывает воинская дисциплина. Чем достигается воинская дисциплина. Дисциплинарные взыскания и поощрения, применяемые к солдатам и матросам. Предназначение караула. Состав караула. Обязанности часового. Что запрещено часовому? Действия часового при нападении на пост.		
Тема 2.3. Строевая подготовка	17.	Практическое занятие. Строевая подготовка.	Строй и управления ими. Строй и управления ими. Основные определения элементов строя. Управление строем. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.5., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.4.
	18.	Практическое занятие. Строевая стойка и повороты на месте.	Выполнение элементов строевой подготовки. Строевая стойка и повороты на месте.	1	
	19.	Практическое занятие. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	20.	Практическое занятие. Повороты в движении.	Повороты в движении.	1	
	21.	Практическое занятие. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Выполнение элементов строевой подготовки	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Выполнение элементов строевой подготовки	1	
	22.	Практическое занятие. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	1	
	23.	Практическое занятие. Построение и отработка движения походным строем.	Построение и отработка движения походным строем.	1	
	24.	Практическое занятие. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	
	25.	Практическое занятие. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	1	
Тема 2.4. Огневая подготовка	26.	Практическое занятие. Огневая подготовка.	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата. Тактико-технические характеристики АК-74, АК-112. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			автомата.		
	27.	Практическое занятие Неполная разборка и сборкам автомата.	Неполная разборка и сборкам автомата.	1	
	28.	Практическое занятие Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	1	
	29.	Практическое занятие Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	1	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	30.	Практическое занятие. Медико-санитарная подготовка.	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. . Виды ран, характеристики раневой поверхности. Асептика и антисептика. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
	31.	Практическое занятие. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	Написание отчета по теме занятия. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	1	
	32.	Практическое занятие. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	Написание отчета по теме занятия. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	1	
	33.	Практическое занятие. Первая (доврачебная) помощь при ушибах,	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	Первая (доврачебная) помощь при синдроме длительного сдавливания.		
	34.	Практическое занятие. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного. Написание отчета по теме занятия.	Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного. Написание отчета по теме занятия.	1	
	35.	Практическое занятие. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	Виды и степени ожогов, характеристика степеней ожогов. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Шаговое напряжение. Виды утоплений. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	1	
	36.	Практическое занятие. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти. Виды отравлений. Причины остановки сердца. Признаки клинической смерти.	1	
	37	Практическое занятие. Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.	Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.	1	
	38-39	Практическое занятие. Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажере непрямого	Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца. Написание отчета по теме занятия.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		массажа сердца. Написание отчета по теме занятия.			
Раздел 3. Учебные сборы				35	
		1 день		7	
Тема 1. Основы безопасности военной службы	40	Практическое занятие. Основы обеспечения безопасности военной службы Показное (комплексное) занятие. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	Основы обеспечения безопасности военной службы. Показное (комплексное) занятие. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2. Общевойсковые уставы	41	Практическое занятие. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени	Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих в казарме. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
	42	Практическое занятие. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте Выполнение обязанностей лиц суточного наряда.	Выполнение обязанностей лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	1	
	43	Практическое занятие. Обязанности дежурного по роте.	Выполнение обязанностей дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства,	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин. Выполнение обязанностей дежурного по роте.	действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.		
Тема 3. Строевая подготовка	44	Практическое занятие. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выполнение строевых приемов и движения без оружия.	Выполнение строевых приемов и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом	1	
Тема 4. Физическая подготовка	45	Практическое занятие. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км).	Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км)	1	
Тема 5. Физическая подготовка	46	Практическое занятие. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Комплекс вольных упражнений №1, №2.	Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Комплекс вольных упражнений №1, №2.	1	
		2 день		7	
Тема 1. Военно-	47	Практическое занятие. Основы сохранения здоровья	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
медицинская подготовка		военнослужащих. Оказание первой помощи. Оказание первой помощи при кровотечениях, переломах.	при кровотечениях, переломах.		5.1.-5.5.
	48	Практическое занятие. Неотложные реанимационные мероприятия. Выполнение неотложных реанимационных мероприятий.	Выполнение неотложных реанимационных мероприятий.	1	
Тема 2. Огневая подготовка	49	Практическое занятие. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.	1	
	50	Практическое занятие. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение. Чистка оружия	Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение. Чистка оружия	1	
Тема 3. Общевоинские уставы	51	Практическое занятие. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов	1	
Тема 4. Тактическая подготовка	52	Практическое занятие. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя. Отработка движений солдата в бою.	Отработка движений солдата в бою. Передвижения на поле боя.	1	
	53	Практическое занятие.	Отработка движений солдата в бою.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя. Отработка движений солдата в бою.	Передвижения на поле боя.		
		3 день		7	
Тема 1. Радиационная, химическая и биологическая защита	54	Практическое занятие. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Надевание на время костюма ОЗК, противогаза.	Средства индивидуальной защиты и порядок использование их. Надевание на время костюма ОЗК, противогаза.	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
	55	Практическое занятие. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Надевание на время костюма ОЗК, противогаза. Обеззараживание личного оружия и обмундирования.	Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Надевание на время костюма ОЗК, противогаза. Обеззараживание личного оружия и обмундирования.	1	
Тема 2. Физическая подготовка	56	Практическое занятие. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	1	
Тема 3. Строевая подготовка	57	Практическое занятие. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	
Тема 4. Общевойсковые	58	Практическое занятие. Несение караульной службы -	Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
уставы		выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Пост и его оборудование. Отработка действий часового на посту	караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Отработка действий часового на посту		
Тема 5. Физическая подготовка	59	Практическое занятие. Разминка, совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.	Разминка, совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.	1	
Тема 6. Тактическая подготовка	60	Практическое занятие. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1	
		4 день			7
Тема 1. Огневая подготовка	61	Практическое занятие. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2. Строевая подготовка	62	Практическое занятие. Выполнение построения, перестроения, поворотов, перемены направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	Выполнение построения, перестроения, поворотов, перемены направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3. Общевоинские уставы	63	Практическое занятие. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих	Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих	1	
Тема 4. Огневая подготовка	64	Практическое занятие. Выполнение упражнений начальных стрельб	Выполнение упражнений начальных стрельб	1	
Тема 5. Тактическая подготовка	65	Практическое занятие. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1	
Тема 6. Физическая подготовка	66	Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	1	
Тема 7. Строевая подготовка	67	Практическое занятие. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		Подготовка отчета по учебному сбору. Подготовка к экзамену	3	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
	68-71	Итоговая аттестация - экзамен			
	Итого по сборам			35	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Всего по дисциплине	74/64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> – Режим доступа: по подписке.

2. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш. А. Халилов, А. Н. Маликов, В. П. Гневанов ; под ред. Ш. А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815484> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869676> – Режим доступа: по подписке.

2. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А.Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с. - ISBN 978-5-9729-0991-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903523> – Режим доступа: по подписке.

3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> – Режим доступа: по подписке.

4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602> – Режим доступа: по подписке.

5. Кузнецов, Д.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / Д.В. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 131 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-108606-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095099> – Режим доступа: по подписке.

6. Кузнецов, Д.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / Д. В. Кузнецов, М. И. Крапивин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-108605-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095098> – Режим до-ступа: по подписке.
7. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852173> – Режим доступа: по подписке.
8. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебно-методическое пособие / Т.С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И.С. Мартынов [и др.]. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911475> – Режим доступа: по подписке.
9. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голо-совании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
10. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями).
11. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
12. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями и дополнениями).
13. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).
14. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический ре-гламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).
15. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями).
16. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями и дополнениями).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (<https://mchs.gov.ru/>);
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (<https://мвд.рф/>);
3. Министерство обороны Российской Федерации (<https://mil.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» (<http://www.pobediteli.ru/>);
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru/);

9. Центральный музей Военно-воздушных сил России (<http://www.monino.ru/>).
10. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь	Практическое занятие, экзамен
Знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; –основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; –основы военной службы и обороны государства; –задачи и основные мероприятия гражданской обороны; –способы защиты населения от оружия массового поражения; –меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; –организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; –основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; –область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; –порядок и правила оказания первой помощи.	Опрос, беседа, практическое занятие, сборы, экзамен

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	517
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	518
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>518</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>518</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	518
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>518</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>520</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	529
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>529</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>529</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	530
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	535
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	536
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>536</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>536</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	536
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>536</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>537</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	540
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>540</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>540</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	541

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры обучающегося и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁵:

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, а также применять их с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; Применять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, в том числе в игровой и соревновательной деятельности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

²⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁶	164	164
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	168	164

²⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся №, тема урока			Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		5	6
2 курс, 3 семестр				34/34	
Раздел 1. Профессионально- прикладная физическая подготовка (ПФП)				72/72	
	1-2	Практическое занятие. Техника безопасности при проведении занятий	Техника безопасности при проведении занятий	2	ОК 01-04, ОК 08
	3-4	Практическое занятие Упражнения на брусьях	Упражнения на брусьях	2	ОК 01-04, ОК 08
	5-6	Практическое занятие Упражнения на перекладине	Упражнения на перекладине	2	ОК 01-04, ОК 08
	7-8	Практическое занятие Подвижные игры, эстафеты: без мяча	Подвижные игры, эстафеты: без мяча	2	ОК 01-04, ОК 08
	9-10	Практическое занятие Подвижные игры, эстафеты: с мячом	Подвижные игры, эстафеты: с мячом	2	ОК 01-04, ОК 08
	11-12	Практическое занятие Подвижные игры, эстафеты: комбинированные	Подвижные игры, эстафеты: комбинированные	2	ОК 01-04, ОК 08
	13-14	Практическое занятие Дыхательная гимнастика: разучивание	Дыхательная гимнастика: разучивание	2	ОК 01-04, ОК 08
	15-16	Практическое занятие Дыхательная гимнастика: закрепление	Дыхательная гимнастика: закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	17-18	Практическое занятие	Производственная	2	ОК 01-04, ОК 08

		Производственная гимнастика: изучение	гимнастика: изучение		
	19-20	Практическое занятие Производственная гимнастика: закрепление	Производственная гимнастика: закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	21-22	Практическое занятие Восстанавливающие упражнения. Дыхательная гимнастика. Метод Бутейко	Восстанавливающие упражнения. Дыхательная гимнастика. Метод Бутейко	2	ОК 01-04, ОК 08
	23-24	Практическое занятие Восстанавливающие упражнения. Дыхательная гимнастика. Метод Стрельниковой	Восстанавливающие упражнения. Дыхательная гимнастика. Метод Стрельниковой	2	ОК 01-04, ОК 08
	25-26	Практическое занятие Элементы единоборств. Удары руками: основные виды, изучение	Элементы единоборств. Удары руками: основные виды, изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	27-28	Практическое занятие Элементы единоборств. Удары руками: основные виды, закрепление	Элементы единоборств. Удары руками: основные виды, закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	29-30	Практическое занятие Элементы единоборств. Удары ногами: основные виды, изучение	Элементы единоборств. Удары ногами: основные виды, изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	31-32	Практическое занятие Элементы единоборств. Удары ногами: основные виды, закрепление	Элементы единоборств. Удары ногами: основные виды, закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	33-34	Практическое занятие Элементы единоборств. Удары коленями, локтями	Элементы единоборств. Удары коленями, локтями	2	ОК 01-04, ОК 08
2 курс, 4 семестр				38/38	
Раздел 1. Профессионально- прикладная физическая подготовка (ПФП) (продолжение)				38/38	
	35-36	Практическое занятие. Техника безопасности при	Техника безопасности при проведении занятий	2	ОК 01-04, ОК 08

		проведении занятий			
	37-38	Практическое занятие Упражнения на брусках: работа на руки. изучение	Упражнения на брусках: работа на руки. изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	39-40	Практическое занятие Упражнения на брусках: работа на руки. освоение	Упражнения на брусках: работа на руки. освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	41-42	Практическое занятие Упражнения на брусках: работа на руки. закрепление	Упражнения на брусках: работа на руки. закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	43-44	Практическое занятие Упражнения на брусках: работа на пресс. изучение	Упражнения на брусках: работа на пресс. изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	45-46	Практическое занятие Упражнения на брусках: работа на пресс. освоение	Упражнения на брусках: работа на пресс. освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	47-48	Практическое занятие Упражнения на брусках: работа на пресс. закрепление	Упражнения на брусках: работа на пресс. закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	49-50	Практическое занятие Упражнения на брусках: комбинированные упражнения. Изучение	Упражнения на брусках: комбинированные упражнения. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	51-52	Практическое занятие Упражнения на брусках: комбинированные упражнения. Освоение	Упражнения на брусках: комбинированные упражнения. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	53-54	Практическое занятие Упражнения на брусках: комбинированные упражнения. Закрепление	Упражнения на брусках: комбинированные упражнения. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	55-56	Практическое занятие Упражнения на перекладине: работа на руки. подтягивание	Упражнения на перекладине: работа на руки. подтягивание	2	ОК 01-04, ОК 08
	57-58	Практическое занятие Упражнения на перекладине: работа на руки. подъем	Упражнения на перекладине: работа на руки. подъем переворотом	2	ОК 01-04, ОК 08

		переворотом			
	59-60	Практическое занятие Упражнения на перекладине: работа на пресс. Поднос ног к перекладине	Упражнения на перекладине: работа на пресс. Поднос ног к перекладине	2	ОК 01-04, ОК 08
	61-62	Практическое занятие Упражнения на перекладине: комбинированные упражнения. Изучение	Упражнения на перекладине: комбинированные упражнения. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	63-64	Практическое занятие Упражнения на перекладине: комбинированные упражнения. Освоение	Упражнения на перекладине: комбинированные упражнения. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	65-66	Практическое занятие Упражнения на перекладине: комбинированные упражнения. Закрепление	Упражнения на перекладине: комбинированные упражнения. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	67-68	Практическое занятие Упражнения со жгутами. Изучение	Упражнения со жгутами. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	69-70	Практическое занятие Упражнения со жгутами. Освоение	Упражнения со жгутами. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	71-72	Практическое занятие Упражнения со жгутами. Закрепление	Упражнения со жгутами. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
3 курс, 5 семестр				34/34	
Раздел 2. Настольный теннис				66/66	
	73-74	Практическое занятие . Набивка теннисного мяча. Удержание ракетки. Изучение	Набивка теннисного мяча. Удержание ракетки. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	75-76	Практическое занятие. Техника безопасности при проведении занятий	Набивка теннисного мяча. Удержание ракетки. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	77-78	Практическое занятие.	Совершенствование техники	2	ОК 01-04, ОК 08

		Совершенствование техники удара, приема мяча. Изучение	удара, приема мяча. Изучение		
	79-80	Практическое занятие. Совершенствование техники удара, приема мяча. Освоение	Совершенствование техники удара, приема мяча. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	81-82	Практическое занятие. Совершенствование техники удара, приема мяча. Закрепление	Совершенствование техники удара, приема мяча. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	83-84	Практическое занятие. Совершенствование техники блокирования. Изучение	Совершенствование техники блокирования. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	85-86	Практическое занятие. Совершенствование техники блокирования. Освоение	Совершенствование техники блокирования. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	87-88	Практическое занятие. Совершенствование техники блокирования. Закрепление	Совершенствование техники блокирования. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	89-90	Практическое занятие. Групповые действия (в парах): изучение	Групповые действия (в парах): изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	91-92	Практическое занятие. Групповые действия (в парах): освоение	Групповые действия (в парах): освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	93-94	Практическое занятие. Групповые действия (в парах): закрепление	Групповые действия (в парах): закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	95-96	Практическое занятие. Групповые действия (в тройках): изучение	Групповые действия (в тройках): изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	97-98	Практическое занятие. Групповые действия (в тройках): освоение	Групповые действия (в тройках): освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	99-100	Практическое занятие. Групповые действия (в	Групповые действия (в тройках): закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08

		тройках): закрепление			
	101-102	Практическое занятие. Игра по правилам. Игровые зоны. Переходы	Игра по правилам. Игровые зоны. Переходы	2	ОК 01-04, ОК 08
	103-104	Практическое занятие. Игра по правилам. Нарушения	Игра по правилам. Нарушения	2	ОК 01-04, ОК 08
	105-106	Практическое занятие. Игра по правилам. Ведение счёта	Игра по правилам. Ведение счёта	2	ОК 01-04, ОК 08
3 курс, 6 семестр				36/36	
Раздел 2. Настольный теннис (продолжение)				32/32	
	107-108	Практическое занятие. Игра по правилам. Судейство	Игра по правилам. Судейство	2	ОК 01-04, ОК 08
	109-110	Практическое занятие Совершенствование тактических приемов. Подрезка. Изучение	Совершенствование тактических приемов. Подрезка. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	111-112	Практическое занятие Совершенствование тактических приемов. Подрезка. Освоение	Совершенствование тактических приемов. Подрезка. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	113-114	Практическое занятие Совершенствование тактических приемов. Подрезка. Закрепление	Совершенствование тактических приемов. Подрезка. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	115-116	Практическое занятие Совершенствование тактических приемов. Спин. Топ-спин. Изучение	Совершенствование тактических приемов. Спин. Топ-спин. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	117-118	Практическое занятие Совершенствование тактических приемов. Спин. Топ-спин. Освоение	Совершенствование тактических приемов. Спин. Топ-спин. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	119-120	Практическое занятие Совершенствование	Совершенствование тактических приемов. Спин.	2	ОК 01-04, ОК 08

		тактических приемов. Спин. Топ-спин. Закрепление	Топ-спин. Закрепление		
	121-122	Практическое занятие Совершенствование тактических приемов. Накат. Изучение	Совершенствование тактических приемов. Накат. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	123-124	Практическое занятие Совершенствование тактических приемов. Накат. Освоение	Совершенствование тактических приемов. Накат. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	125-126	Практическое занятие Совершенствование тактических приемов. Накат. Закрепление	Совершенствование тактических приемов. Накат. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	127-128	Практическое занятие Игра по правилам. Игра в двойках, четвёрках. Правила, нарушения. Изучение	Игра по правилам. Игра в двойках, четвёрках. Правила, нарушения. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	129-130	Практическое занятие Игра по правилам. Игра в двойках, четвёрках. Правила, нарушения. Освоение	Игра по правилам. Игра в двойках, четвёрках. Правила, нарушения. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	131-132	Практическое занятие Игра по правилам. Игра в двойках, четвёрках. Правила, нарушения. Закрепление	Игра по правилам. Игра в двойках, четвёрках. Правила, нарушения. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	133-134	Практическое занятие Игра по правилам. Судейство. Освоение	Игра по правилам. Судейство. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	135-136	Практическое занятие Игра по правилам. Судейство. Закрепление	Игра по правилам. Судейство. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	137-138	Практическое занятие Игра по правилам. Совершенствование полученных знаний в ходе соревнований внутри группы	Игра по правилам. Совершенствование полученных знаний в ходе соревнований внутри группы	2	ОК 01-04, ОК 08

Раздел 3. Атлетическая гимнастика				8/8	
	139-140	Практическое занятие. Техника безопасности при проведении занятий Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц: мышцы ног, пресса. Освоение	Техника безопасности при проведении занятий Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц: мышцы ног, пресса. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	141-142	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц: мышцы ног, пресса. Закрепление	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц: мышцы ног, пресса. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
4 курс, 7 семестр				26/22	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика (продолжение)				4/4	
	143-144	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц: мышцы рук, груди, спины. Освоение	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц: мышцы рук, груди, спины. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	145-146	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц: мышцы рук, груди, спины. Закрепление	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц: мышцы рук, груди, спины. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
Раздел 4. Военно-прикладная физическая подготовка				18/18	
	147-148	Практическое занятие Строевые приемы и движения на месте Разучивание, закрепление и совершенствование техники падения, самостраховки.	Строевые приемы и движения на месте Разучивание, закрепление и совершенствование техники падения, самостраховки.	2	ОК 01-04, ОК 08
	149-150	Практическое занятие Техника борьбы. Основные приемы (броски, подсечки). Изучение	Техника борьбы. Основные приемы (броски, подсечки). Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08

	151-152	Практическое занятие Техника борьбы. Основные приемы (броски, подсечки). Освоение Закрепление	Техника борьбы. Основные приемы (броски, подсечки). Освоение Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	153-154	Практическое занятие Преодоление полосы препятствий (позлементное). Изучение	Преодоление полосы препятствий (позлементное). Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	155-156	Практическое занятие Преодоление полосы препятствий (позлементное). Освоение	Преодоление полосы препятствий (позлементное). Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	157-158	Практическое занятие Преодоление полосы препятствий (позлементное). Закрепление	Преодоление полосы препятствий (позлементное). Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	159-160	Практическое занятие Преодоление полосы препятствий (комплексное). Изучение	Преодоление полосы препятствий (комплексное). Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	161-162	Практическое занятие Преодоление полосы препятствий (комплексное). Освоение Закрепление	Преодоление полосы препятствий (комплексное). Освоение Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	163-164	Практическое занятие Техника метания гранаты на дальность, точность	Техника метания гранаты на дальность, точность	2	ОК 01-04, ОК 08
		Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к дифференцированному зачету	2	
Промежуточная аттестация	165-166	Дифференцированный зачет		2	
		Всего:		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
2. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057>.
3. Филиппова, Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976>.
4. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О.В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карасева, Т.В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 164 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016984-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1453868>.
2. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333>.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Дорошенко, Е.А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Teoriya.ru (электронная версия журналов «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка») (<http://www.teoriya.ru/ru/>);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
4. Журнал «Физическая культура. Всё для учителя!» (<https://www.e-osnova.ru/journal/16/>);

5. Журнал, рассматривающий вопросы здоровья, культуры, образования и экологии «Культура здоровой жизни» (<http://kzg.narod.ru/>);
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
7. Методический портал учителя «Методсовет», раздел «Физическая культура» (http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9);
8. Сайт «Физкульт УРА! Культура – Дух! Физическая – Материя!» (<https://www.fizkult-ura.ru/>);
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>);
12. Учительский портал «Учителя.com», раздел «Физкультура» (<https://uchitelya.com/fizkultura/>);
13. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
15. Цифровая интеграционная открытая платформа «Спортивная Россия» (<https://www.infosport.ru/>).
16. ВФВ: Всероссийская федерация волейбола (<http://www.volley.ru/>).
17. Информационный сайт по боксу (<http://boxing.ru/category/news/>).
18. Министерство спорта Российской Федерации: Официальный сайт. (<https://www.minstm.gov.ru/>).
19. Общевоинская подготовка: Учебно-методические пособия. (<https://www.goup32441.narod>).
20. Олимпийский комитет России: Официальный сайт. (<https://www.olympic.ru>).
21. Российское образование: Федеральный портал. (<https://www.edu.ru>).
22. Сайты учителей физической культуры. (<https://www.uchportal.ru/dir/13>).
23. Сайты учителей физической культуры: Проект всероссийского педагогического портала МЕТОДКАБИНЕТ.РФ. (<http://xn----7sbbieaeh8a7cbfwq9k.xn--p1ai/index.php/fizkultura.html>).
24. Соглашения о сотрудничестве в области физической культуры и спорта государств – участников СНГ. (<http://www.e-cis.info/index.php?id=540>).
25. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: (<http://lib.sportedu.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания		
–роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование, практические задания по работе с информацией

социальном развитии человека; –основы здорового образа жизни; –условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности –средства профилактики перенапряжения	специальности, средства профилактики перенапряжений.	(конспектирование и др.), домашние задания проблемного характера, ведение дневника самонаблюдения. Оценка подготовленных обучающимся фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
Умения		
–использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, достижения жизненных и профессиональных целей; –применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, а также применять их с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; –пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов: – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка с учетом оценок за пройденные темы; – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – тестирование в контрольных точках. Лёгкая атлетика. 1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по

специальности; –применять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, в том числе в игровой и соревновательной деятельности		развитию физических качеств средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Оценка техники выполнения базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения обучающимся функций судьи. Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физических качеств средствами спортивных игр. Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия. Лыжная подготовка. Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. Оценка уровня развития

		физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе профессий и специальностей 22.00.00 Технологии материалов

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	535
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	536
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>536</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>536</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	536
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>536</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>537</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	540
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>540</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>540</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	541

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: *(например: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).*

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁷:

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-05	– применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами – использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора	– базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами – такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса – о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁸	28	24
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	3	-
Всего	34	24

²⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

²⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
1 курс, 1 семестр			34/24		
Тема 1. Банки – их польза в жизни.	1-2	Банковская система России. Текущие счета и банковские карты.	Банковская система России. Текущие счета и банковские карты.	2	ОК 01-05
	3-4	Сберегательные вклады. Риск и доходность. Банкротство.	Сберегательные вклады. Риск и доходность. Банкротство.	2	ОК 01-05
	5-6	Практическое занятие. Пассивные и активные операции банка.	Решение ситуационных задач. Пассивные и активные операции банка.	2	ОК 01-05
	7-8	Практическое занятие. Виды кредитов. Условия кредитования.	Решение ситуационных задач. Виды кредитов. Условия кредитования.	2	ОК 01-05
Тема 2. Фондовый рынок.	9-10	Практическое занятие. Финансовые рынки и стратегии инвестирования.	Решение ситуационных задач. Финансовые рынки и стратегии инвестирования.	2	ОК 01-05
	11-12	Практическое занятие. Рынок ценных бумаг. Рынок Форекс: типы риска, с которыми сталкиваются участники рынка. Форекс - наименее надёжное вложение средств.	Составление аналитической справки по теме: Рынок ценных бумаг. Рынок Форекс: типы риска, с которыми сталкиваются участники рынка. Форекс - наименее надёжное вложение средств.	2	ОК 01-05
Тема 3. Налоги.	13-14	Практическое занятие. Виды налогов.	Составление сравнительной таблицы по видам налогов.	2	ОК 01-05
	15-16	Практическое занятие. Подача налоговой декларации. Условия подачи деклараций.	Подача налоговой декларации. Условия подачи деклараций.	2	ОК 01-05
	17-18	Практическое занятие. Расчет	Расчет налогов. Решение	2	ОК 01-05

		налогов.	ситуационных задач.		
Тема 4. Страхование.	19-20	Страховой рынок России.	Страховой рынок России. Виды страхования, их анализ.	2	ОК 01-05
	21-22	Практическое занятие. Страхование имущества.	Решение ситуационных задач. Страхование имущества.	2	ОК 01-05
	23-24	Практическое занятие. Анализ видов страхования. Виды страхования, их анализ.	Создание собственного бизнеса. Расходы и доходы. Ведение предпринимательской деятельности, осуществление деятельности в форме самозанятости.	2	ОК 01-05
Тема 5. Собственный бизнес.	25-26	Создание собственного бизнеса. Расходы и доходы. Ведение предпринимательской деятельности, осуществление деятельности в форме самозанятости.	Финансовые риски в бизнесе.	2	ОК 01-05
	27-28	Практическое занятие. Финансовые риски в бизнесе. Стратегии инвестирования и финансовые риски.	Решение ситуационных задач. Стратегии инвестирования и финансовые риски.	2	ОК 01-05
Тема 6. Финансовое мошенничество.	29-30	Практическое занятие. Финансовое мошенничество.	Решение ситуационных задач. Финансовое мошенничество.	2	ОК 01-05
	31-32	Практическое занятие. Виды финансовых пирамид.	Решение ситуационных задач. Виды финансовых пирамид.	2	ОК 01-05
		Самостоятельная работа обучающихся: 1.	1. Подготовка эссе на одну из предложенных тем (на выбор обучающегося 2-3 стр.) – 2 часа: 2. Как начать свой бизнес. 3. Риск и банкротство. 4. Инвестирование в ценные бумаги. 5. Страхование бизнеса. 6. Виды налогов. 7. Основные проблемы предпринимательства в России.	3	

			8. Эффективное поведение предпринимателя. 9. Значение и функции малого бизнеса в рыночной экономике. 10. Государственная поддержка малого предпринимательства. 11. Финансовые риски. 12. Акции и облигации. 13. Риск и доходность. 14. Эффективность компании. 15. Банкротство и безработица. 16. Сберегательные вклады. 17. Услуги банков. II. Составление кроссворда (не менее 12 слов) «Финансовая грамотность» - 1 час.		
Промежуточная аттестация	33-34	Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	
			Всего:	34/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517> – Режим доступа: по подписке .

2. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447> – Режим доступа: по подписке.

3. Толкачева, С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы : учебник / С. В. Толкачева. - Москва : Просвещение, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-09-085727-7. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877654> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1865717. - ISBN 978-5-16-017667-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865717> – Режим доступа: по подписке.

2. Белогорцева (Пешкова), Х. В. Финансовое право : практикум / сост. Х.В. Белогорцева (Пешкова). - Воронеж : Научная книга, 2021. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996331> – Режим до-ступа: по подписке.

3. Контрольно-измерительные материалы. Финансовая грамотность. 10-11 классы / сост. Н. А. Железнякова. - 2-е изд. - М.:БАКО, 2022. - 98 с. - ISBN 978-5-408-06023-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020524> – Режим доступа: по подписке.

4. Финансовое право : практикум / А. С. Гуркин, В. С. Ем, Е. В. Овчарова [и др.] ; под. ред. М. Ф. Ивлиевой. - Москва : Статут, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-8354-1574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079414> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Банка России (<http://www.cbr.ru>);
2. Министерство финансов России (<http://www.minfin.ru>);
3. Федеральная налоговая служба (<http://www.nalog.ru>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Онлайн-уроки финансовой грамотности для учащихся средних и общих образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (<https://dni-fg.ru/>);
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
8. Информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации с целью формирования финансовой культуры граждан (<https://fincult.info/>);
9. Сайт «Семейный бюджет» (<https://budget-online.ru/>);
10. Сайт «Основы экономики» (<http://basic.economicus.ru/>);
11. Проект «Игры по финансовой грамотности», организатором которого выступает Центральный банк Российской Федерации - Банк России (<https://doligra.ru/>);
12. Персональный навигатор по финансам (<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/мойфинансы.рф>);
13. Портал «Азбука финансов» (<http://www.azbukafinansov.ru/>);
14. Новости дня в России и мире – РБК (<https://www.rbc.ru/>);
15. Сайт Социального фонда России, раздел «Гражданам. Что нужно знать о пенсионной системе» (<https://sfr.gov.ru/grazhdanam/zakon/>);
16. Сайт Социального фонда России «Школьникам о пенсиях» (<https://school.sfr.gov.ru/materialy-dlya-uchitelej.html>);
17. Онлайн-занятия по финансовой грамотности для граждан пенсионного и предпенсионного возраста на территории всех регионов Российской Федерации (<https://pensionfg.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания		
– базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами, – такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса, – о существующих в	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, составление личного финансового планинга	Оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ; – устном опросе; – командной работе; – участии в тренинге; – самостоятельной работы обучающихся;

России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников.		– проведении промежуточной аттестации
Умения		
– применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами, – использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении де-нежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора.	-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; – применяет информационные технологии; – проводит расчёты и решает прикладные задачи по экономической оценке финансов	Оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ; – устном опросе; – командной работе; – участии в тренинге; – самостоятельной работы обучающихся; – проведении промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 Основы бережливого производства»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	544
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	545
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>545</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>545</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	546
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>546</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>547</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	555
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>555</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>555</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	556

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы бережливого производства»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- заполнять формы бухгалтерской отчётности;
- применять различные методы исследования рынка;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- делать экономические расчёты;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами:
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Иркутской области;
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- технологию разработки бизнес-плана;
- теоретические и методологические основы организации собственного дела.

Дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁹:

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.2., ПК 4.2.-4.3., ПК 5.1.-5.5.	проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности; выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; заполнять формы бухгалтерской отчётности; применять различные методы	алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами: нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; состояние экономики и предпринимательства в Иркутской

²⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	исследования рынка; принимать управленческие решения; собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; делать экономические расчёты; осуществлять планирование производственной деятельности; разрабатывать бизнес-план.	области; потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса; технологию разработки бизнес-плана; теоретические и методологические основы организации собственного дела.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁰	28	24
Самостоятельная работа обучающихся	3	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	3	-
Всего	34	24

³⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся №, тема урока		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 курс 5 семестр			34/24	
Раздел 1. Правовые основы предпринимательской деятельности			8	
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность и порядок регистрации предпринимательской деятельности, налогообложение предпринимательской деятельности и бухгалтерский учёт и отчётность	1. Введение в предмет. Цели и задачи курса.	Лидерство как предпосылка к успешному бизнесу Федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность Порядок регистрации предпринимательской деятельности Системы налогообложения. Виды налогов. Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Цели и задачи курса «Основы предпринимательской деятельности». Общая структура и примерное содержание курса. Виды практических работ. Конечные результаты обучения. Лидерство как предпосылка к успешному бизнесу. Лидерские качества личности, необходимые для успешной предпринимательской деятельности. Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты	1	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.2., ПК 4.2.-4.3., ПК 5.1.-5.5.

		предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (малый, средний и крупный бизнес; микропредприятия). Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (общероссийский классификатор видов экономической деятельности, единый государственный реестр. Региональные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Виды налогов. Системы налогообложения. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН - объект налогообложения "доходы". УСН - объект налогообложения		

		"доходы минус расходы". УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.		
	2-4. Практическое занятие. Регистрация предпринимательской деятельности	Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности.	3	
	5-6. Практическое занятие. Расчет налогов при УСН и ЕНВД.	Расчет налогов при УСН и ЕНВД.	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.2., ПК 4.2.-4.3., ПК 5.1.-5.5.
	7. Практическое занятие. Заполнение налоговой декларации	Заполнение налоговой декларации	1	
Раздел 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности			6	
Тема 2.1. Общая характеристика	8-9. Практическое занятие. Организационно-правовые формы	Ведение документации и отчетности. Коллективные формы организации	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-

организационно-правовых форм предпринимательской деятельности и индивидуальное предпринимательство, коллективные формы организации предпринимательской деятельности	предпринимательской деятельности Индивидуальное предпринимательство.	предпринимательской деятельности Ведение документации и отчетности ООО, производственного кооператива Юридические и физические лица. Товарищества и общества: полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью. общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество, дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Основные принципы создания и функционирования индивидуальной предпринимательской деятельности. Принятие решений. Ведение документации и отчетности. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность. Основные принципы создания и функционирования общества с ограниченной ответственностью (ООО), производственного кооператива. Порядок принятия решений. Структура управления ООО, производственным кооперативом. Выборы и назначения на должность. Ведение документации и отчетности в ООО, производственном кооперативе. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность. Протоколы общих собраний членов ООО,		2.3., ПК 3.2., ПК 4.2.-4.3., ПК 5.1.-5.5.

		производственного кооператива. Устав ООО, производственного кооператива. Сведения, обязательные для устава. Внесение изменений в устав и дополнений к нему.		
	10-12. Практическое занятие. Заполнение форм бухгалтерской отчётности	Заполнение форм бухгалтерской отчётности индивидуального предпринимателя Заполнение форм бухгалтерской отчётности ООО	3	
Раздел 3. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности			4	
Тема 3.1. Расходы и себестоимость продукции и определение результатов предпринимательской деятельности	13. Расходы и себестоимость продукции и заемные финансовые ресурсы.	Определение результатов предпринимательской деятельности. Расходы, способы их классификации и группировки. Расчёт себестоимости продукции. Применяемые методы и их назначение. Значение управления издержками для принятия управленческих решений. Факторы снижения затрат. Основные показатели себестоимости продукции. Прибыль как цель предпринимательской деятельности. Ее формирование и распределение Экономическая и бухгалтерская прибыль. Формирование балансовой прибыли. Распределение и использование прибыли. Соотношение "затраты - объем производства - прибыль". Анализ безубыточности. Финансовые показатели эффективности предпринимательской деятельности. Рентабельность. Собственные	1	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.2., ПК 4.2.-4.3., ПК 5.1.-5.5.
	14. Практическое занятие. Расчёт себестоимости продукции	Расчёт себестоимости продукции	1	
	15-16. Практическое занятие: Расчёты точки безубыточности и рентабельности производства	Экономические расчёты точки безубыточности и рентабельности производства	2	

Раздел 4. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности			4	
Тема 4.1. Основные средства и нематериальные активы и кадровое обеспечение предпринимательской деятельности	17. Основные средства. Нематериальные активы. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности. Формы оплаты труда. Стимулирование труда.	Понятие и классификация основных средств. Оценка и способы переоценки основных средств. Амортизация и износ основных средств. Методы начисления амортизации основных средств Система показателей использования основных средств. Нематериальные активы. Понятие, состав, особенности оценки и начисления амортизации. Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности. Основные действия по подбору кадров. Чем отличаются «профессия», «специальность» и «квалификация»? Повременная и сдельная формы оплаты труда. Виды сдельной оплаты труда. Виды повременной оплаты труда. Тарифная система и её основные элементы. Система стимулирования труда.	1	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.2., ПК 4.2.-4.3., ПК 5.1.-5.5.
	18. Практическое занятие. Расчёт амортизации основных средств	Расчёт амортизации основных средств	1	
	19-20. Практическое занятие Расчёт заработной платы	Расчёт заработной платы	2	
Раздел 5. Предпринимательское проектирование и бизнес-план			9	
Тема 5.1. Особенности проектной деятельности и инновационное предпринимательство, технология проведения маркетингового	21. Структура предпринимательского проекта.	Критерии оценки проекта Направления инноваций и оценка инновационного предпринимательства. Системный анализ инновационного предпринимательства по критериям, оценка его значения в современной экономике. Маркетинг. Цели	1	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.2., ПК 4.2.-4.3., ПК 5.1.-5.5.

исследования и структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана		маркетинга. Анализ рынка для предприятия. Сегментация рынка, как основной метод анализа. Потенциальная емкость рынка. Потенциальный объем продаж. Реальный объем продаж. Анализ конкурентоспособности предприятия. Продвижение продукта на рынке. Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.		
	22. Практическое занятие. Экспертиза предпринимательского проекта	Экспертиза предпринимательского проекта по разделам: содержание и структура проекта, ценностно-смысловые основы деятельности участников проекта, компетентности участников проекта (кейс-технология)	1	
	23-24. Практическое занятие. Выдвижение предпринимательских идей и их оценка (деловая игра) Разработка плана исследования рынка.	Работа в команде по выдвижению и генерированию предпринимательских идей. Оценка бизнес-идей. Разработка плана исследования рынка. Оценка потенциальной ёмкости рынка, потенциального объема продаж, реального объема продаж.	2	

	25-26. Практическое занятие. Разработка бизнес-плана предпринимательской деятельности	Разработка бизнес-плана предпринимательской деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Разработка бизнес-плана»	3	
Раздел 6. Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности			2	
Тема 6.1. Работа с договорами	27. Практическое занятие. Понятие сделки и договора.	Виды договоров, наиболее часто используемые в предпринимательской деятельности. Порядок заключения договоров в письменной форме. Оферта. Заключение договора путем направления оферты и ее акцепта. Документы, оформляемые в связи с заключением и исполнением договора.	1	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.- 2.3., ПК 3.2., ПК 4.2.-4.3., ПК 5.1.- 5.5.
	28. Практическое занятие. Оформление договоров купли-продажи и аренды.	Выявление основных отличительных характеристик договоров купли- продажи, мены, аренды, подряда, займа, кредита, банковского вклада.	1	
Промежуточная аттестация	29-31. Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	
Всего:			31/3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-8158-2163-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894122> – Режим доступа: по подписке.

2. Фролов, В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест : монография / В.П. Фролов. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2022. - 77 с. - ISBN 978-5-394-04750-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922289> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виниченко, В.А. Бережливое производство : учебное пособие / В.А. Виниченко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4328-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254> – Режим доступа: по подписке.

2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

8. LeanZone.ru: бережливое производство и бережное управление - от-крытый портал (<http://leanzone.ru/>);

9. Практика внедрения бережливого производства (<http://leanbase.ru/>);

10. Leaninfo.ru: блог о производственном менеджменте (<http://leaninfo.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь: - проводить психолого-педагогический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности; - формировать необходимые качества предпринимателя; - выбирать организационно-правовую форму предприятия; - заполнять формы отчётности; - применять различные методы исследования рынка; - принимать управленческие решения; - собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; - делать экономические расчёты; - осуществлять планирование производственной деятельности; - разрабатывать бизнес-план;	Оценка выполнения практических заданий и внеаудиторных самостоятельных работ, экзамен
Обучающийся должен знать: алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами: - нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; - состояние экономики и предпринимательства в Иркутской области; - потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса; - технологию разработки бизнес-плана - теоретические и методологические основы организации собственного дела.	Устный опрос Оценка выполнения практических заданий и внеаудиторных самостоятельных работ, экзамен.

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	558
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	559
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>559</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>559</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	560
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>560</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>561</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	566
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>566</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>566</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	566

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования информационных технологий в процессе проектирования, разработки и эксплуатации сварных конструкций, а также для обеспечения информационной поддержки всех этапов жизненного цикла изделий сварочного производства.

Изучение дисциплины направлено на подготовку квалифицированных специалистов, способных успешно интегрировать информационные технологии в свою профессиональную деятельность, обеспечивая тем самым высокое качество и безопасность сварных конструкций, а также конкурентоспособность предприятий сварочного производства на рынке.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	– разрабатывать и оформлять графические, вычислительные и проектные работы с использованием информационно-компьютерных технологий; – использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов – формулировать задачу по разработке и оформлению документов; – определять наилучшее программное обеспечение для решения задачи; – пользоваться всем спектром функций интерфейса, представленных в программном обеспечении; – оформлять документацию в соответствии с требованиями стандартов предприятия, требованиями заказчика и государственными стандартами;	– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; – профессиональные задачи по разработке и оформлению документов; – наименование, особенности и рекомендации по применению различного программного обеспечения; – интерфейс и алгоритмы работы в пакетах профессиональных прикладных программ; – требования к оформлению документации в пакетах прикладных программ; – принципы поиска информации в сети интернет и профильных прикладных программах; – состав, функции и возможности	–

	– оперативно находить достаточный объем информации для решения профессиональных задач.	использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; – основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	28
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	3	-
Всего	62	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 курс, 6 семестр			36/16	
Раздел 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.			4	
Тема 1.1. Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	1-2. Термины «информационные технологии», «информация».	Взаимосвязь дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности. Информационные процессы. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информационные ресурсы и информационные технологии.	2	ОК.01-03, ОК.09
	3-4. Информационные системы.	Классификация информационных систем. Правовые и этические нормы информационной деятельности человека.	2	
Раздел 2. Технологии обработки числовой информации.			32/16	
Тема 2.1. Осуществление расчетов с применением электронных таблиц	5-6. Электронные таблицы: понятие, назначение, использование в профессиональной деятельности.	Электронные таблицы: понятие, назначение, использование в профессиональной деятельности. Автоматизация выполнения различных инженерных расчётов.	2	ОК.01-03, ОК.09
	7-8. Применение табличного процессора в сочетании с текстовым редактором.	Применение табличного процессора в сочетании с текстовым редактором. Визуализация результатов табличных вычислений.	2	
	9-10. Назначение и возможности сводных таблиц.	Назначение и возможности сводных таблиц.	2	
	11-12. Практическое занятие 1.	Использование встроенных функций для осуществления расчетов.	2	

	Использование встроенных функций для осуществления расчетов.			
	13-14. Практическое занятие 2. Построение графиков и диаграмм.	Построение графиков и диаграмм.	2	
	15-16. Практическое занятие 3. Создание сводной таблицы, добавление полей, фильтров, промежуточных итогов.	Создание сводной таблицы, добавление полей, фильтров, промежуточных итогов.	2	
Тема 2.2. Осуществление расчетов в специализированных пакетах прикладных программ	17-18. Общая характеристика пакетов прикладных программ для математических расчётов. Интерфейс.	Общая характеристика пакетов прикладных программ для математических расчётов. Интерфейс.	2	ОК.01-03, ОК.09
	19-20. Работа с физическими величинами.	Работа с физическими величинами.	2	
	21-24. Решение уравнений, символьные преобразования, построение графиков функций.	Решение уравнений, символьные преобразования, построение графиков функций.	4	
	25-26. Возможности визуального программирования динамических характеристик нелинейных систем с помощью программных модулей специализированных пакетов прикладных программ.	Возможности визуального программирования динамических характеристик нелинейных систем с помощью программных модулей специализированных пакетов прикладных программ. Интерфейс, основные возможности, библиотеки.	2	
	27-28. Практическое	Осуществление простейших вычислений в	2	

	занятие 4. Осуществление простейших вычислений в специализированных пакетах прикладных программ, использование встроенных функций.	специализированных пакетах прикладных программ, использование встроенных функций.		
	29-30. Практическое занятие 5. Построение графиков и диаграмм в специализированных пакетах прикладных программ.	Построение графиков и диаграмм в специализированных пакетах прикладных программ.	2	
	31-34. Практическое занятие 6. Осуществление циклических алгоритмов вычислений в специализированных пакетах прикладных программ.	Осуществление циклических алгоритмов вычислений в специализированных пакетах прикладных программ.	4	
	35-36. Практическое занятие 7. Осуществление визуального моделирования динамических систем.	Осуществление визуального моделирования динамических систем.	2	
4 курс, 7 семестр			26/12	
Раздел 3. Методы планирования и анализа проведенных работ.			12/6	
Тема 3.1 Применение программных продуктов для планирования и анализа проведения	37-38. Понятие сетевого планирования и управления, временной резерв, ранние и поздние сроки выполнения работ проекта.	Понятие сетевого планирования и управления, временной резерв, ранние и поздние сроки выполнения работ проекта.	2	ОК.01-03, ОК.09
	39-40. Применение	Применение программных продуктов для планирования и	2	

работ.	программных продуктов для планирования и анализа проведения работ.	анализа проведения работ. Интерфейс. Основные функции и возможности.		
	41-42. Определение последовательного и параллельного хода выполнения работ, установка связей, ресурсы проекта.	Определение последовательного и параллельного хода выполнения работ, установка связей, ресурсы проекта.	2	
	43-46. Практическое занятие 8. Создание нового проекта, планирование и ввод задач проекта.	Создание нового проекта, планирование и ввод задач проекта.	4	
	47-48. Практическое занятие 9. Настройка календарей проекта, создание структурной декомпозиции работ, построение сетевого графика.	Настройка календарей проекта, создание структурной декомпозиции работ, построение сетевого графика.	2	
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии			8/6	
Тема 4.1. Использование Internet и его служб	49-50. Использование Internet и его служб.	Использование Internet и его служб. Ресурсы Internet. Службы Internet. Поиск информации в Internet. Онлайн-справочники.	2	ОК.01-05, ОК.09, ПК. 2.5
	51-52. Практическое занятие 10. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet	Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet	2	
	53-54. Практическое занятие 11. Поиск информации по профилю специальности в сети	Поиск информации по профилю специальности в сети Internet.	2	

	Internet.			
	55-56. Практическое занятие 12. Анализ информационных источников сети Internet по профилю специальности, на качество предоставляемой информации	Анализ информационных источников сети Internet по профилю специальности, на качество предоставляемой информации	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к экзамену			3	
57-59. Промежуточная аттестация в форме экзамена			3	
Всего:			62/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *информатики и информационных технологий*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 566 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Сергеева И.И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 384 с.
3. Сергеева, И.И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Голицына, О.Л. Программное обеспечение : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. : ил. - (Профессиональное образование).
3. Синаторов, С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Степина, В.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник / В.В. Степина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Знает: – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; – профессиональные задачи по	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено	Оценка выполнения практического задания, решение ситуационной задачи, решение ситуационных задач, кейсов, выполнение творческо-поисковых заданий,

разработке и оформлению документов; – наименование, особенности и рекомендации по применению различного программного обеспечения; – интерфейс и алгоритмы работы в пакетах профессиональных прикладных программ; – требования к оформлению документации в пакетах прикладных программ; – принципы поиска информации в сети интернет и профильных прикладных программах; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.	полностью, без пробелов, некоторые знания сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые знания сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые знания не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	составление таблиц и схем
<i>Умеет:</i> – разрабатывать и оформлять графические, вычислительные и проектные работы с использованием информационно-компьютерных технологий; – использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов – формулировать задачу по разработке и оформлению документов; – определять наилучшее программное обеспечение для решения задачи; – пользоваться всем спектром функций интерфейса, представленных в программном обеспечении; – оформлять документацию в соответствии с требованиями стандартов предприятия, требованиями заказчика и	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой	Оценка выполнения практического задания, решение ситуационной задачи, решение ситуационных задач, кейсов, выполнение творческо-поисковых заданий, составление таблиц и схем Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

государственными стандартами; оперативно находить достаточный объем информации для решения профессиональных задач.	обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 Охрана труда»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	570
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	571
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>571</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>571</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	572
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>572</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>573</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	576
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>576</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>576</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	577

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Охрана труда

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасных условий труда при выполнении сварочных работ, а также для предотвращения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Изучение дисциплины направлено на подготовку квалифицированных специалистов, способных обеспечить безопасные условия труда на рабочем месте, что является необходимым условием для сохранения здоровья и жизни работников сварочного производства.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 6.2, ПК 7.1, ПК 7.2	–применять средства индивидуальной и коллективной защиты; –использовать экобиозащитную и противопожарную технику; –организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; –проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; –соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; –проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.	–действие токсичных веществ на организм человека; –меры предупреждения пожаров и взрывов; –категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; –основные причины возникновения пожаров и взрывов; –особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; –правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; –правила безопасной эксплуатации механического оборудования; –профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; –предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; –принципы прогнозирования	-

		развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; –систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; –средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	16
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	3	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
2 курс, 6 семестр			36/16	
Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды			6/2	
Тема 1.1. Классификация и номенклатура негативных факторов	1. Классификация опасных и вредных производственных факторов.	Классификация опасных и вредных производственных факторов. Источники опасных и вредных производственных факторов различного вида на производстве.	1	ОК 1-5, ОК 7, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 6.2 ПК 7.1, ПК 7.2
Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	2-3. Опасные механические факторы: механические движения и действия механического оборудования, инструмента и машин, подъемно-транспортное оборудование.	Опасные механические факторы: механические движения и действия механического оборудования, инструмента и машин, подъемно-транспортное оборудование. Химические негативные факторы (вредные вещества), их классификация и нормирование.	2	
	4. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности	Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности	1	
	5-6. Практическое занятие. Анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности (при выполнении сварочных и газосварочных работ)	Анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности (при выполнении сварочных и газосварочных работ)	2	
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов			18/10	
Тема 2.1. Защита от вредных и опасных производственных факторов	7. Методы и средства обеспечения электробезопасности.	Методы и средства обеспечения электробезопасности.	1	ОК 1-5, ОК 7, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 6.2 ПК 7.1, ПК 7.2
	8. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом.	Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом.	1	
	9. Практическое занятие. Правила безопасной эксплуатации механического	Правила безопасной эксплуатации механического оборудования. Основные	1	

	оборудования.	защитные средства.		1	
	10. Практическое занятие. Обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования.	Обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования.			
Тема 2.2 Обеспечение безопасных условий труда при сварке и резке металлов	11. Опасные и вредные производственные факторы электросварочных работ.	Опасные и вредные производственные факторы электросварочных работ.	1	1	ОК 1-5, ОК 7, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 6.2 ПК 7.1, ПК 7.2
	12. Практическое занятие. Требования к электросварочным постам.	Требования к электросварочным постам.	1		
	13. Практическое занятие. Требования к основному и вспомогательному оборудованию.	Требования к основному и вспомогательному оборудованию.	1		
	14. Практическое занятие. Газосварочные работы.	Газосварочные работы. Основные опасности и требования к газосварочным постам.	1		
	15-16. Практическое занятие. Требования безопасности при использовании ацетиленовых генераторов. Выполнение газосварочных работ.	Требования безопасности при использовании ацетиленовых генераторов. Выполнение газосварочных работ.	2		
Тема 2.3. Защита человека от опасных факторов комплексного характера	17. Пожарная защита на производственных объектах.	Пожарная защита на производственных объектах. Методы и средства противопожарной безопасности.	1	1	ОК 1-5, ОК 7, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 6.2 ПК 7.1, ПК 7.2
	18. Экобиозащитная и противопожарная техника.	Экобиозащитная и противопожарная техника.	1		
	19-20. Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем.	Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем.	2		
	21-22. Практическое занятие. Применение первичных средств тушения пожара.	Применение первичных средств тушения пожара. Отработка навыков пожаротушения электрооборудования.	2		
Тема 2.4 Защита в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий	23. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование параметров опасных зон и развития событий.	1	1	ОК 1-5, ОК 7, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 6.2 ПК 7.1, ПК 7.2
	24. Практическое занятие. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	Устойчивость промышленных объектов. Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	1		

Раздел 3. Управление безопасностью труда			9/4	
Тема 3.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	25. Нормативно-техническая документация безопасности труда.	Нормативно-техническая документация безопасности труда. Структура системы стандартов безопасности труда.	1	ОК 1-5, ОК 7, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 6.2 ПК 7.1, ПК 7.2.
	26. Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда.	Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда.	1	
	27-28. Практическое занятие. Составление и оформление инструкции по охране труда на рабочем месте (сварщик ручной сварки).	Составление и оформление инструкции по охране труда на рабочем месте (сварщик ручной сварки).	2	
	29-30. Практическое занятие. Расследование и учет несчастных случаев связанных с производством.	Расследование и учет несчастных случаев связанных с производством.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с нормативными документами по безопасности труда.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций.	3	
31-33. Промежуточная аттестация в форме экзамена			3	
Всего:			36/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489.
2. Корж В.А. Охрана труда: учебное пособие / В.А. Корж, А.В. Фролов, А.С. Шевченко; под ред. А.В. Фролова. – М.: КНОРУС, 2019. – 424 с.
3. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с.
4. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с.
5. Федоров, П. М. Охрана труда : практическое пособие / П. М. Федоров. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 149 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 декабря 2020 г. № 871н «Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте».
4. Типовая инструкция по охране труда при работе с ручным электроинструментом ТИ РМ-073-2002 (утв. Минэнерго РФ и Минтрудом РФ 25 июля, 2 августа 2002 г.).
5. Типовая инструкция по охране труда при работе с ручным слесарным инструментом РД 153-34.0-03.299/5-2001.
6. Методические рекомендации МР 2.2.0244-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 г.).
7. Пасютина, О. В. Охрана труда при технической эксплуатации электрооборудования : учебное пособие / О. В. Пасютина. - 4-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2021. - 115 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Знает:</i>		
действие токсичных веществ на организм человека	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые знания сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые знания сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые знания не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	оценка результатов выполнения практического задания
меры предупреждения пожаров и взрывов		оценка результатов выполнения практического задания
категорирование производств по взрыво- и пожароопасности		оценка результатов выполнения тестового опроса.
основные причины возникновения пожаров и взрывов		оценка результатов выполнения домашнего задания
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации		оценка результатов выполнения контрольной работы, оценка результатов выполнения практического задания
правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты		оценка результатов выполнения домашнего задания
правила безопасной эксплуатации механического оборудования		оценка результатов индивидуального опроса
профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии		оценка результатов выполнения индивидуального задания
предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты		оценка результатов выполнения практического задания
принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях		оценка результатов выполнения тестового опроса.
систему мер по безопасной		оценка результатов

эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду		выполнения практического задания
средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.		оценка результатов выполнения домашнего задания
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет:		
применять средства индивидуальной и коллективной защиты	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	оценка результатов выполнения самостоятельной работы
использовать экобиозащитную и противопожарную технику		оценка результатов устного индивидуального опроса
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий
проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности		оценка результатов выполнения самостоятельной работы
соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса		оценка результатов выполнения теста
проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды		наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 Экономика организации»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	580
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	581
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>581</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>581</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	582
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>582</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>583</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	586
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>586</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>586</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	587

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Экономика организации

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика организации»: формирование у обучающихся комплексного представления об экономических аспектах функционирования предприятий сварочного производства, а также в развитии умений и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Экономика организации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); - разрабатывать бизнес-план.	- действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования; - методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; - методику разработки бизнес-плана; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; - основы организации работы коллектива исполнителей; - основы планирования, финансирования и кредитования организации; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - производственную и организационную структуру организации.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
2 курс, 3 семестр			36/16	
Тема 1. Отрасль в условиях рынка	1. Введение.	Содержание дисциплины и ее задачи, связи с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 7 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	2. Отрасль в системе национальной экономики.	Материально-техническая база отрасли, трудовые и финансовые ресурсы отрасли. Формы организации производства и их экономическая эффективность.	1	
Тема 2. Организация как хозяйственный субъект в рыночной экономике	3-4. Организация (предприятие)	Организация (предприятие): цель деятельности, основные экономические характеристики (форма собственности, степень экономической свободы, форма деятельности, форма хозяйствования) и производственная структура организации (предприятия).	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 7 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 3. Производственный и технологический процессы	5. Производственный процесс в организации	Производственный процесс в организации (на предприятии); понятие, содержание, основные принципы рациональной организации, виды движения предметов труда в процессе производства и поточное производство как эффективная форма организации производственного процесса.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 7 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 4. Основные и оборотные средства организации	6. Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов)	Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов), состав и структура оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 7 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	7-8. Практическое занятие. Расчет стоимости основных фондов	Расчет стоимости основных фондов, амортизация оборудования, показатели использования основных фондов.	2	
	9-10. Практическое занятие. Расчет показателей оборачиваемости	Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств.	2	

	оборотных средств.			
Тема 5. Трудовые ресурсы	11. Производственный персонал организации	Производственный персонал организации, производительность труда и нормирование труда в организации: цели и задачи.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 7 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	12. Практическое занятие. Расчет роста производительности труда.	Расчет роста производительности труда.	1	
Тема 6. Заработная плата	13-14. Заработная плата..	Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления. Тарификация труда. Единая тарифная система. Формы и системы заработной платы. Бестарифная система заработной платы	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 7 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	15-16. Практическое занятие. Расчет заработной платы при сдельной и повременной формах оплаты труда	Расчет заработной платы при сдельной и повременной формах оплаты труда	2	
Тема 7. Маркетинг	17-18. Маркетинг, его основы, понятия и концепции маркетинга.	Функции маркетинга, реклама: Конкурентоспособность продукции, ее сущность и методы определения.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 7 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	19-20. Практическое занятие. Разработка рекламной компании предприятия.	Разработка рекламной компании предприятия.	2	
Тема 8. Калькуляция и планирование снижения себестоимости	21-22. Понятие о себестоимости продукции	Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг, виды себестоимости продукции, работ и услуг и факторы и пути снижения себестоимости.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 7 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	23-24. Практическое занятие. Расчет калькуляции продукции.	Расчет калькуляции продукции.	2	
Тема 9. Ценообразование в рыночной экономике	25. Сущность и функции цены	Сущность и функции цены как экономической категории, факторы, влияющие на уровень цен и прибыль и рентабельность организации – основные показатели результатов хозяйственной деятельности.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 7 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	26-27. Практическое занятие. Расчет цены, прибыли и рентабельности.	Расчет цены, прибыли и рентабельности.	2	
Тема 10. Планирование	28. Финансы организации	Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования, бизнес –	1	ОК 1, ОК 2

деятельности организации		план, финансы организации и кредиты банков.		ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 7 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	29. Практическое занятие. Расчет валовой, товарной, реализованной продукции и производственной мощности	Расчет валовой, товарной, реализованной продукции и производственной мощности	1	
	30. Практическое занятие. Расчет основных технико-экономических показателей работы предприятия	Расчет основных технико-экономических показателей работы предприятия	1	
Тема 11. Внешнеэкономическая деятельность организации	31-32. Значение внешнеэкономических связей для экономики отрасли.	Значение внешнеэкономических связей для экономики отрасли. Выход организаций на внешний рынок.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 7 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся	Решение задач по теме «Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность»	2	
33-34. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:			36/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *социально-экономических дисциплин*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горчакова, Е. Н. Системы управления эффективностью, качеством и стратегией развития бизнеса на предприятии : практикум / Е. Н. Горчакова, М. С. Кузнецова. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2023. - 57 с.
2. Карабанова, О. В. Экономика организации (предприятия) : практикум / О. В. Карабанова, В. Д. Петухов. - Москва : Научный консультант, 2022. - 138 с.
3. Теоретико-методологические основы организации и управления маркетингом промышленного предприятия в условиях цифровизации экономики : монография / А. А. Кравченко, Э. И. Полякова, Т. Б. Надтока [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 136 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая, третья и четвертая) (с изменениями и дополнениями).
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (с изменениями и дополнениями).
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. N 173-ФЗ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
10. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" (с изменениями и дополнениями).
11. Молчанов, П. В. Административно-правовое обеспечение безопасности Об организации страхового дела в Российской Федерации. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 37 с. (Федеральный закон).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Знает:</i>		
действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно- хозяйственную деятельность	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые знания сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые знания сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые знания не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования		оценка результатов выполнения самостоятельной работы
методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации		оценка результатов выполнения практических заданий
методику разработки бизнес-плана		оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях		оценка результатов выполнения практических заданий
основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения		оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
основы организации работы коллектива исполнителей		оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
основы планирования, финансирования, кредитования		оценка результатов выполнения самостоятельной

предприятия		работы студентов
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
производственную и организационную структуру организации		оценка результатов выполнения практических заданий.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Умеет:</i>		
оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев	« Отлично » – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	оценка результатов выполнения практических заданий
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)	« Хорошо » – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	оценка результатов выполнения практических заданий
разрабатывать бизнес-план	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. « Неудовлетворительно » – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 Менеджмент»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	590
2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	591
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>591</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>591</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	592
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>592</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>593</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	597
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>597</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>597</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	598

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Менеджмент

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Менеджмент»: формирование у обучающихся комплексного представления о принципах, методах и инструментах управления организацией, а также в развитии навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления процессами сварочного производства. Изучение дисциплины направлено на подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно управлять процессами сварочного производства, принимать обоснованные управленческие решения и обеспечивать устойчивое развитие организации.

Дисциплина «Менеджмент» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	- применять методику принятия эффективного решения; организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей.	- организацию производственного и технологического процессов; - условия эффективного общения.	-

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Понятие о системе управления качеством в сварочном производстве. Методы и инструменты контроля качества в сварочном производстве. Системы управления качеством в сварочном производстве. Система	Тема 11. Управление качеством в сварочном производстве: современные подходы и инструменты	4	Протокол заседания Методического совета №3/24-25 от 13.01.2025

	менеджмента качества ISO 9001. Система управления качеством в сварочном производстве ASME IX. Система контроля качества сварки PQR. Система сертификации сварщиков.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	18
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
2 курс, 4 семестр			36/18	
Тема 1. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм	1. Введение. Менеджмент.	Предмет и методы менеджмента. Менеджмент как тип управления. Принципы управления. Методы управления. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм. Функции и принципы менеджмента. Организация работы предприятия. Понятие «управленческий цикл». Планирование, организация, мотивация и контроль как функции менеджмента. Анализ, прогнозирование, регулирование и коррекция в управлении. Стратегическое и тактическое планирование.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	2-3. Практическое занятие. Проектирование организационной структуры организации.	Проектирование организационной структуры организации.	2	
Тема 2. Внутренняя и внешняя среда организации	4. Организация как объект управления, понятие, признаки.	Факторы среды прямого воздействия (поставщики, потребители, конкуренты, законы и государственные органы). Факторы среды косвенного воздействия (социокультурные, технологические, экономические, политические), их характеристика и взаимосвязь. Подвижность и неопределенность внешней среды. Факторы внутренней среды: цели, задачи, структура, технология и персонал), их характеристика. Понятие о функциональных сферах коммерческой организации. Взаимодействие организации с внешней средой. Имидж организации.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	5. Практическое занятие. Постановка целей функционирования предприятия.	Постановка целей функционирования предприятия.	1	
	6. Практическое занятие. Проведение	Проведение анализа факторов внешней среды	1	

	анализа факторов внешней среды организации	организации		
Тема 3. Основы теории принятия управленческих решений	7. Сущность и понятие «управленческих решений» в процессе управления.	Виды управленческих решений. Основы теории принятия управленческих решений. Понятие о решении и их классификации.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	8. Управленческие решения и ответственность.	Требования к управленческим решениям. Основные стадии планирования.	1	
Тема 4. Стратегический менеджмент	19. Стратегический менеджмент.	Процесс стратегического планирования	1	
Тема 5. Система мотиваций труда	10. Делегирование полномочий: сущность и содержание.	Правила и принципы делегирования. Организационная культура. Планирование деловой (профессиональной карьеры).	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	11. Мотивация.	Критерии мотивации труда. Материальное и нематериальное стимулирование.	1	
	12-13. Практическое занятие. Мотивация и потребности.	Разработка системы мотивации сотрудников в организации.	2	
	14-15. Практическое занятие. Анализ производственных ситуаций.	Анализ производственных ситуаций.	2	
Тема 6. Управление рисками	16. Управление рисками.	Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	17. Практическое занятие. Составление классификатора видов риска.	Составление классификатора видов риска.	1	
Тема 7. Управление конфликтами	18. Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации.	Причины возникновения конфликтов, стадии развития конфликтов, последствия.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	19. Управление конфликтами и стрессами.	Виды конфликтов, их классификация. Практические навыки управления конфликтами. Мирное существование и компромисс. Конструктивная конфронтация.	1	
	20-21. Практическое занятие	Определение причин возникновения конфликтов,	2	

	Определение причин возникновения конфликтов, стадий развития конфликтов, последствий по индивидуальному заданию преподавателя. Решение ситуационных задач.	стадий развития конфликтов, последствий по индивидуальному заданию преподавателя. Решение ситуационных задач.		
	22. Практическое занятие Снятие стресса различными способами.	Снятие стресса различными способами.	1	
Тема 8. Психология менеджмента	23. Понятие о психике.	Личность и ее структура. Психологические аспекты малых групп и коллективов. Коллектив. Формальные и неформальные организации. Методы формирования высокоэффективного коллектива.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	24-25. Практическое занятие. Определение индивидуально-типологических особенностей личности по индивидуальному заданию преподавателя.	Определение индивидуально-типологических особенностей личности по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Тема 9. Этика делового общения	26. Практическое занятие Этика делового общения.	Этика делового общения. Деловое общение, его характеристика. Типы собеседников. Условия эффективного общения.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся.	Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания. Составление правил делового этикета.	2	
Тема 10. Понятие руководства и власти	27. Понятие руководства и власти.	Лидерство. Власть и партнерство. Стили управления и их влияние на эффективность деятельности организации. Виды управления.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	28. Требования к личностным и профессиональным качествам руководителя.	Требования к личностным и профессиональным качествам руководителя.	1	
	29-30. Практическое занятие. Определение стиля управления с использованием тестов и «решетки	. Определение стиля управления с использованием тестов и «решетки менеджмента».	2	

	менеджмента».			
Тема 11. Управление качеством в сварочном производстве: современные подходы и инструменты	31. Введение в управление качеством в сварочном производстве.	Методы и инструменты контроля качества в сварочном производстве.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	32. Практическое занятие. Системы управления качеством в сварочном производстве.	Система менеджмента качества ISO 9001. Система управления качеством в сварочном производстве ASME IX. Система контроля качества сварки PQR. Система сертификации сварщиков.	1	
33-34. Промежуточная аттестация			2	
Всего:			36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *социально-экономических дисциплин*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 288 с.
2. Кисляков, Г. В. Менеджмент: основные термины и понятия : словарь / Г.В. Кисляков, Н.А. Кислякова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 176 с. — (Библиотека малых словарей «ИНФРА-М»).
3. Федоров, В. М. Менеджмент: теория и практика : учебное пособие / В.М. Федоров, М.А. Саньков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Без автора, Менеджмент: век XXI: сб. статей / под ред. О. С. Виханского, А. И. Наумова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 352 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая, третья и четвертая) (с изменениями и дополнениями).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изменениями и дополнениями).
5. Райченко, А. В. Общий менеджмент : учебник / А.В. Райченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Учебники для программы МВА).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Знает:</i>		
организацию производственного и технологического процессов	« Отлично » – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	оценка результатов практических заданий, самостоятельной работы студентов
условия эффективного общения	« Хорошо » – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые знания сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	оценка результатов практических заданий, самостоятельной работы студентов
Понятие о системе управления качеством в сварочном производстве. Методы и инструменты контроля качества в сварочном производстве. Системы управления качеством в сварочном производстве. Система менеджмента качества ISO 9001. Система управления качеством в сварочном производстве ASME IX. Система контроля качества сварки PQR. Система сертификации сварщиков.	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые знания сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. « Неудовлетворительно » – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые знания не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Умеет:</i>		
применять методику принятия эффективного решения;	« Отлично » – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий
организовывать работу и обеспечивать условия		наблюдение и оценка

для профессионального и личностного совершенствования исполнителей	«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	результатов выполнения практических заданий

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 Инженерная графика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	601
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	602
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>602</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>602</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>603</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	603
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>603</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>604</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	609
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>609</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>609</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	610

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Инженерная графика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения и чтения чертежей, составления конструкторских документов, а также для осуществления проектной деятельности в области сварочного производства. Изучение дисциплины направлено на подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно использовать графические методы и средства для решения профессиональных задач в области сварочного производства.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2	выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	- законы, методы и приёмы проекционного черчения;	-
	выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	
	выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;	- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технологических деталей;	
	читать чертежи и схемы;	- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	
	оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно–технической документацией	- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Общие сведения о схемах. Схема как документ конструктора. Методы и приемы выполнения схем по специальности. Разновидности схем: структурные, функциональные, принципиальные, схемы соединений (монтажные). Кинематические схемы. Условные графические обозначения на схемах.	Тема 3.1. Чтение и выполнение чертежей схем по специальности	4	Протокол заседания Методического совета №3/24-25 от 13.01.2025

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	22
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	54	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
2 курс, 3 семестр			34/6	
Раздел 1. Техническое рисование				
Тема 1.1. Плоские фигуры и геометрические тела	1. Технический рисунок.	Назначение технического рисунка. Технический рисунок призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	2. Комбинированное занятие. Техническое рисование плоских фигур и геометрических тел.	Зарисовка квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой - либо из трех плоскостей проекций.Выполнение технического рисунка призмы, конуса, цилиндра, пирамиды и шара. Выполнение технического рисунка по модели. Придание рисунку реальности (штриховкой или шраффировкой)	1	
Раздел 2. Машиностроительное черчение				
Тема 2.1. Изображения – виды, разрезы, сечения	3-4. Машиностроительный чертёж, его назначение.	Правила разработки и оформления конструкторской документации. Виды. Разрезы. Сечения.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	5-6. Комбинированное занятие. Выполнение видов, разрезов, сечений.	Выполнение видов, разрезов, сечений.	2	
Тема 2.2. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	7. Винтовые поверхности и изделия с резьбой.	Основные сведения о резьбе. Основные типы резьбы. Различные профили резьбы. Условное изображение резьбы.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	8. Комбинированное занятие. Выполнение чертежей резьбовых крепежных изделий.	Выполнение чертежей резьбовых крепежных изделий.	1	
Тема 2.3. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей	9. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей.	Различные виды разъёмных соединений. Резьбовые, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК

	10. Комбинированное занятие. Выполнение чертежей разъемных и неразъемных соединений.	Выполнение чертежей резьбовых соединений. Выполнение чертежей сварных изделий.	1	2.5 ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
Тема 2.4. Зубчатые передачи	11. Зубчатые передачи.	Основные виды передач. Основные параметры.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	12. Комбинированное занятие. Выполнение условных изображений зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах.	Выполнение условных изображений цилиндрической, конической и червячной передач по ГОСТу. Выполнение условных изображений реечной и цепной передач, храпового механизма.	1	
Тема 2.5. Сборочные чертежи	13-14. Сборочный чертеж, его назначение и содержание.	Последовательность выполнения сборочного чертежа	2	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	15-16. Комбинированное занятие. Выполнение сборочных чертежей.	Выполнение эскизов сборочной единицы. Выполнение рабочих чертежей деталей.	2	
Тема 2.6. Чтение и деталирование чертежей	17-18. Чтение и деталирование чертежей.	Деталирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок деталирования чертежей отдельных деталей.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	19-20. Комбинированное занятие. Чтение и деталирование сборочного чертежа	Выполнение эскизов сборочной единицы. Чтение и деталирование сборочного чертежа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение графических работ.	Примерная тематика самостоятельных работ: Выполнение эскизов сборочной единицы. Выполнение рабочих чертежей деталей сборочной единицы. Выполнение сборочного чертежа. Заполнение спецификации.	2	
Раздел 3. Схемы по специальности				
Тема 3.1. Чтение и выполнение	21-21. Общие сведения о схемах.	Схема как документ конструктора. Методы и приемы выполнения схем по специальности. Разновидности схем: структурные, функциональные, принципиальные, схемы соединений (монтажные). Кинематические схемы.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК

чертежей схем по специальности		Условные графические обозначения на схемах.		2.2, ПК 2.5ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	23-24. Практическое занятие. Чтение и выполнение чертежей схем по специальности.	Чтение и выполнение чертежей схем по специальности.	2	
Раздел 4. Трехмерное моделирование				
Тема 4.2. Основы трехмерного моделирования.	25-26. Общие принципы трехмерного моделирования.	Последовательность действий при создании и редактировании детали. Порядок работы при создании сборки. Типы проектирования сборки. Построение и редактирование сборки. Ассоциативный чертеж модели.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 09 ПК. 2.5
	27-28. Практическое занятие. Создание и редактирование трехмерных моделей деталей.	Создание и редактирование трехмерных моделей деталей.	2	
	29-30. Практическое занятие. Создание и редактирование сборочного чертежа.	Создание и редактирование сборочного чертежа.	2	
Раздел 5. Основы САПР Компас				
Тема 5.1. Общие сведения о системе Компас.	31. Общие сведения о системе КОМПАС.	Цели автоматизированного проектирования. Назначение и возможности САПР Компас. Интерфейс системы. Управление документами и просмотром изображений.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	32. Общие сведения о геометрических объектах.	Использование основных инструментов: отрезок, ломаная, сплайн, прямоугольник, окружность, эллипс, дуга, текстовая надпись, нанесение размеров, штриховка, использование привязок. Простановка размеров и обозначений. Редактирование объектов.	1	
2 курс, 4 семестр			20/16	
Раздел 5. Основы САПР Компас (продолжение)				
Тема 5.1. Общие сведения о системе Компас. (продолжение)	33-34. Комбинированное занятие. Настройка КОМПАС-График	Настройка рабочего стола КОМПАС-График. Стандартная панель управления. Строка меню. Панель управления. Инструментальная панель. Работа с объектами на рабочем столе КОМПАС-График. Нанесение размеров.	2	

	35-36. Практическое занятие. Создание и настройка чертежа	Предварительная настройка системы. Создание и сохранение чертежа. Управление чертежом. Менеджер документа. Добавление и удаление листов. Изменение формата листа. Прочие настройки.	2	
	37-38. Практическое занятие. Построение конусов и уклонов.	Построение простых элементов. Нанесение размеров. Заполнение основной надписи.	2	
	39-40. Практическое занятие. Построение сложного разреза на главном виде чертежа	Построение сложного разреза на главном виде чертежа проекционных построений детали главного вида и вида сверху.	2	
	41-42. Практическое занятие. Построение сопряжений и массивов на чертеже детали на листе формата А3.	Построение сопряжений и массивов на чертеже детали на листе формата А3.	2	
Тема 5.2. Построение и редактирование геометрических объектов	43-44. Практическое занятие . Чертеж детали Корпус.	Создание чертежа. Панель свойств и параметры объектов. Построение прямоугольника. Использование привязок. Построение осевой линии. Вспомогательные прямые. Усечение, выделение и удаление объектов. Построение проточки и отверстия. Удаление всех вспомогательных прямых. Редактирование характерных точек. Наклонные отрезки. Построение ребер жесткости. Использование прикладных библиотек. Штриховка. Построение вида сверху, проекционные связи. Построение окружностей. Построение отрезков. Выделение объектов рамкой. Симметрия. Простановка размеров. Построение линии разрезов. Текст на чертеже. Текстовые ссылки. Обозначение базы. Шероховатость поверхностей. Компонировка чертежа. Шероховатость неуказанных поверхностей. Ввод технических требований. Заполнение основной надписи.	2	ОК 1, ОК 2
	45-46. Практическое занятие.	Шаблон. Создание чертежа. Создание нового вида.	2	

	Чертеж детали	Черчение в масштабе. Ввод абсолютных координат. Построение касательного отрезка. Построение скруглений. Усечение окружностей. Построение шпоночного паза. Простановка размеров.		ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	47-48. Практическое занятие. Чертеж узла сварной схемы.	Создание чертежей сварных узлов схемы: верхнего пояса, нижнего пояса и опорных узлов.	2	
	49-50. Практическое занятие. Чертеж детали	Ось. Создание чертежа. Режим округления линейных величин. Построение фасок и скругления. Выравнивание объектов. Фаски. Управление усечением объектов. Выделение объектов секущей рамкой. Симметрия. Оформление местного разреза. Создание вида с разрывом. Оформление чертежа.	2	
51-52. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего			54/22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *инженерной графики*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Василенко, Е. А. Техническая графика : учебник / Е.А. Василенко, А.А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 334 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Вышнепольский, И. С. Черчение : учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гуцин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Раклов, В. П. Инженерная графика : учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева ; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисенко, И. Г. Инженерная и компьютерная графика. Геометрическое и проекционное черчение : учебное пособие / И. Г. Борисенко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 234 с.
2. Буланже, Г. В. Инженерная графика. Проецирование геометрических тел : учебное пособие / Г. В. Буланже, И. А. Гуцин, В. А. Гончарова. - 3-е изд. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 184 с.
3. Василенко, Е. А. Рабочая тетрадь по первой, общей части технической графики : учебное пособие / Е. А. Василенко, М. В. Перегуд, А. А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Василенко, Е. А. Сборник заданий по технической графике : учебное пособие / Е. А. Василенко, А. А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 392 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть I : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — II, 81 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 56 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Чекмарев, А. А. Справочник по машиностроительному черчению / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 11-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 494 с. — (Справочники ИНФРА-М).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает:		
знать законы, методы и приемы проекционного черчения	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	оценка результатов выполнения графических работ
знать правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации		оценка результатов выполнения графических работ
знать правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей		оценка результатов выполнения графических работ
знать способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем		оценка результатов выполнения графических работ
знать требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем		оценка результатов выполнения графических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет:		
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые знания сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике		наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ

выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике	ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые знания сформированы, большинство	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ
читать чертежи и схемы.	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые знания не сформированы, выполненные учебные задания содержат	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ
оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	грубые ошибки.	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 Техническая механика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	613
4. <i>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	614
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	614
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	614
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	614
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	614
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	615
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	620
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	620
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	620
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	621

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Техническая механика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для понимания и анализа работы механических систем, встречающихся в сварочном производстве, а также для выполнения расчетов на прочность, жесткость и устойчивость сварных конструкций. Изучение дисциплины направлено на подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно использовать знания в области технической механики для обеспечения надежности и долговечности сварных конструкций.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2	– производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; – читать кинематические схемы; – определять напряжения в конструктивных элементах.	– основы технической механики; – виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; – методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; – основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	12
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	72	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1 курс, 1 семестр			34/6	
Раздел 1. Теоретическая механика			22/3	
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы.	1-2. Статика.	Основные понятия и аксиомы. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Система сил.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	3-4. Равнодействующая и уравнивающая силы.	Аксиомы статики. Связи и их реакции.	2	
Тема 1.2. Плоская система произвольно расположенных сил	5-6. Балочные системы.	Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	7-8. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия.	Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор.	2	
Тема 1.3. Пространственная система сил	9-10. Пространственная система сил.	Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие. Пространственная система произвольно расположенных	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
Тема 1.4. Центр тяжести	11. Сила тяжести	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	12-13. Центр тяжести тела.	Центр тяжести простых геометрических фигур.	2	
	14. Определение центра тяжести составных плоских фигур.	Определение центра тяжести составных плоских фигур.	1	
	15. Практическое занятие. Определение координат центра тяжести плоских фигур	Определение координат центра тяжести плоских фигур	1	
	16. Практическое занятие.	Определение координат центра тяжести объемных	1	

	Определение координат центра тяжести объемных фигур	фигур		
Тема 1.5. Основные понятия кинематики	17. Основные понятия кинематики.	Основные понятия кинематики. Основные характеристики движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	18. Поступательное движение тела.	Поступательное движение тела. Вращательное движение твёрдого тела вокруг неподвижной оси.	1	
Тема 1.6. Основные понятия и аксиомы динамики	19-20. Основные понятия и аксиомы динамики. Закон инерции. Основной закон динамики. Две основные задачи динамики.	Основные понятия и аксиомы динамики. Закон инерции. Основной закон динамики. Две основные задачи динамики.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	21. Движение материальной точки. Метод кинетостатики. Виды трения.	Движение материальной точки. Метод кинетостатики. Виды трения.	1	
	22. Практическое занятие. Определение коэффициента трения скольжения	Определение коэффициента трения скольжения	1	
Раздел 2. Сопротивление материалов			23/7	
Тема 2.1. Растяжение и сжатие	23. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии.	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	24. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации.	Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации.	1	
	25-26. Испытания материалов на растяжение и сжатие.	Испытания материалов на растяжение и сжатие. Механические характеристики материалов.	2	
	27. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные.	Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности, расчёты на прочность	1	
	28. Практическое занятие. Выполнение расчётно-графической работы «Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений при	Выполнение расчётно-графической работы «Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений при растяжении и сжатии»	1	

	растяжении и сжатии»			
Тема 2.2. Геометрические характеристики плоских сечений. Кручение	29. Геометрические характеристики плоских сечений.	Моменты инерции простейших сечений. Внутренние силовые факторы при кручении.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	30-31. Эпюры крутящих моментов.	Эпюры крутящих моментов. Напряжения в поперечном сечении. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.	2	
	32. Практическое занятие. Определение зависимости деформации от прилагаемого осевого усилия	Определение зависимости деформации от прилагаемого осевого усилия	1	
Тема 2.3. Срез и смятие	33. Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности.	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	34. Практическое занятие. Расчет на прочность заклепочного соединения. Расчеты на прочность и жесткость при кручении	Расчет на прочность заклепочного соединения. Расчеты на прочность и жесткость при кручении	1	
1 курс, 2 семестр			38/6	
Раздел 2. Сопротивление материалов (продолжение)			11/4	
Тема 2.4. Изгиб	35-36. Изгиб.	Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	37-38. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе.	Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе.	2	
	39-40. Практическое занятие Определение прогибов и углов поворота сечения балок при прямом изгибе.	Практическое занятие. Определение прогибов и углов поворота сечения балок при прямом изгибе	2	
Тема 2.5. Устойчивость сжатых стержней	41-42. Устойчивость сжатых стержней.	Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5,
	43-44. Расчёты на устойчивость сжатых стержней	Расчёты на устойчивость сжатых стержней	2	

	45-46. Практическое занятие. Расчёт на устойчивость сжатых стержней	Практическое занятие. Расчёт на устойчивость сжатых стержней	2	ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
Раздел 3. Детали машин			22/2	
Тема 3.1. Основные положения	47-48. Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица.	Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	49-50. Критерии работоспособности и расчёта деталей машин.	Критерии работоспособности и расчёта деталей машин.	2	
Тема 3.2. Общие сведения о передачах	51-52. Общие сведения о передачах.	Общие сведения о передачах. Назначение механических передач и их классификация.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	53-54. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.	Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.	2	
Тема 3.2. Фрикционные передачи и вариаторы	55-56. Работа фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом.	Работа фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Виды разрушений и критерии работоспособности	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
Тема 3.3. Ременные передачи	57-58. Расчет ременных передач.	Расчет ременных передач. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Виды разрушений и критерии работоспособности	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
Тема 3.4. Зубчатые передачи	59. Общие сведения о зубчатых передачах.	Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.5,
	60. Практическое занятие.	Расчёт зубчатых передач	1	

	Расчёт зубчатых передач			ПК 7.1, ПК 7.2
Тема 3.5. Червячная передача. Передача винт-гайка	61. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Основы расчета передачи.	Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Основы расчета передачи.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	62-63. Виды разрушения зубьев червячных колес.	Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Винтовая передача	2	
	64. Практическое занятие. Изучение конструкции червячного редуктора	Изучение конструкции червячного редуктора	1	
Тема 3.6. Валы и оси. Опоры валов и осей. Муфты.	65. Подшипники скольжения.	Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	66. Подшипники качения.	Подшипники качения. Классификация, обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя.	1	
	67-68. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности.	Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазывание и уплотнение. Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	Подготовка к зачету.	2	
69-70. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
			Всего:	72/12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *технической механики*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жилин, Р. А. Техническая механика : учебное пособие / Р. А. Жилин, В. А. Жулай, Ю. Б. Рукин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 196 с.
2. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Олофинская, В. П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Олофинская, В. П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования : учебное пособие / В.П. Олофинская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Сетков, В. И. Техническая механика: контрольно-оценочные средства (для строительных специальностей) : учебное пособие / В.И. Сетков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 111 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Техническая механика. Курсовое проектирование : учебное пособие / Д.Н. Бахарев, А.А. Добрицкий, С.Ф. Вольвак, В.Д. Несвит. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Знает:</i>		
основы технической механики	« Отлично » – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	оценка результатов выполнения расчётно-графических работ и практических заданий
виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	« Хорошо » – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	оценка результатов выполнения расчётно-графических работ и практических заданий
методика расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	оценка результатов выполнения расчётно-графических, практических и контрольных работ
основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	оценка результатов выполнения лабораторных, практических, тестовых и контрольных работ
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Умеет:</i>		
производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц	« Отлично » – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. « Хорошо » – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных, расчётно-графических работ и практических заданий
читать кинематические схемы	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание курса освоено частично, но	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных, расчётно-графических работ и практических заданий

определять напряжения в конструктивных элементах	пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных, расчётно-графических работ и практических заданий
Знать:	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 Материаловедение»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	624
5. <i>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	625
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	625
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	625
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	626
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	626
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	627
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	630
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	630
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	630
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	631

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Материаловедение

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование у обучающихся знаний о свойствах и характеристиках конструкционных материалов, используемых в сварочном производстве, а также в развитии навыков выбора материалов для конкретных условий эксплуатации сварных конструкций.

Изучение дисциплины направлено на подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно решать задачи выбора материалов для изготовления сварных конструкций, обладающих необходимыми эксплуатационными характеристиками, а также обеспечивать надежность и долговечность сварных соединений.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2	-распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; -определять виды конструкционных материалов; - выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; - проводить исследования и испытания материалов.	- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; - классификацию и способы получения композиционных материалов; - принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве; - строение и свойства металлов, методы их исследования; - классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	12
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	72	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1 курс, 1 семестр			34/4	
Раздел 1. Основы материаловедения			20/4	
Тема 1.1 Предмет материаловедения и структура материалов	1-2. История и перспективы развития материаловедения.	История и перспективы развития материаловедения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	3-4. Строение вещества.	Строение вещества.	2	
	5-6. Фазовое состояние вещества.	Фазовое состояние вещества.	2	
Тема 1.2. Основные свойства материалов	7-8. Механические, электрические, магнитные, технологические и коррозионные свойства материалов.	Механические, электрические, магнитные, технологические и коррозионные свойства материалов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	9-10. Технологические свойства материалов.	Технологические свойства материалов.	2	
	11-12. Коррозионные свойства материалов.	Коррозионные свойства материалов.	2	
Тема 1.3. Применение и выбор материалов	13-14. Классификация материалов по структурным и функциональным признакам, по назначению: конструкционные материалы, инструментальные материалы, рабочие тела, технологические материалы.	Классификация материалов по структурным и функциональным признакам, по назначению: конструкционные материалы, инструментальные материалы, рабочие тела, технологические материалы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	15-16.Эксплуатационные свойства изделий, конструкций.	Эксплуатационные свойства изделий, конструкций.	2	
	17-18. Практическое занятие. Классификация материалов по функциональным признакам.	Классификация материалов по функциональным признакам.	2	
	19-20. Практическое занятие. Определение материалов по свойствам.	Определение материалов по свойствам.	2	
Раздел 2. Металлы и сплавы			28/3	
Тема 2.1. Металлы и сплавы	21-22. Основные свойства и классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов.	Основные свойства и классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	23-24. Процесс кристаллизации	Процесс кристаллизации сплавов.	2	

	сплавов.			
	25-26. Общие сведения о сплавах. Фазы металлических сплавов.	Общие сведения о сплавах. Фазы металлических сплавов.	2	
	27-28. Диаграммы состояния сплавов. Связь между структурой и свойствами сплавов	Диаграммы состояния сплавов. Связь между структурой и свойствами сплавов	2	
Тема 2.2. Свойства металлов и сплавов. Сплавы железа с углеродом	29-30. Физические и химические свойства. Деформация и разрушение.	Физические и химические свойства. Деформация и разрушение.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	31-32. Механические свойства и методы их определения.	Механические свойства и методы их определения.	2	
	33-34. Диаграммы растяжения, характерные участки и точки на диаграмме.	Диаграммы растяжения, характерные участки и точки на диаграмме.	2	
1 курс, 2 семестр			38/8	
Раздел 2. Металлы и сплавы (продолжение)				
Тема 2.2. Свойства металлов и сплавов. Сплавы железа с углеродом (продолжение)	35-36. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	37. Диаграмма состояния железо-цементит. Сплавы железа с углеродом.	Диаграмма состояния железо-цементит. Сплавы железа с углеродом.	1	
	38. Практическое занятие. Технологические пробы материалов.	Технологические пробы материалов.	1	
	39. Практическое занятие. Определение характерных участков и точек на диаграмме растяжения	Определение характерных участков и точек на диаграмме растяжения	1	
	40. Практическое занятие. Проведение технологической пробы металла разных марок на загиб.	Проведение технологической пробы металла разных марок на загиб.	1	
Тема 2.3. Термическая обработка	41-42. Виды термической обработки стали	Виды термической обработки стали	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	43-44. Фазовые структурные превращения при термической обработке стали.	Фазовые структурные превращения при термической обработке стали.	2	
	45-46. Влияние термической обработки на механические свойства стали.	Влияние термической обработки на механические свойства стали.	2	

	47-48. Химико-термическая обработка стали.	Химико-термическая обработка стали.	2	
Раздел 3. Конструкционные материалы			22/5	
Тема 3.1. Чугуны	49. Производство чугуна. Классификация чугунов.	Производство чугуна. Классификация чугунов.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	50. Структура, свойства и применение чугуна.	Структура, свойства и применение чугуна.	1	
	51. Серый чугун.	Серый чугун.	1	
	52. Высокопрочный чугун.	Высокопрочный чугун.	1	
	53. Белый и ковкий чугун.	Белый и ковкий чугун.	1	
	54. Легированные чугуны.	Легированные чугуны.	1	
	55-56. Практическое занятие. Определение механических свойств чугунов по марке	Определение механических свойств чугунов по марке	2	
Тема 3.2. Стали	57-58. Производство стали. Классификация по химическому составу, назначению и качеству.	Производство стали. Классификация по химическому составу, назначению и качеству.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	59-60. Углеродистые и легированные стали.	Углеродистые и легированные стали.	2	
	61-62. Влияние легирующих веществ на свойства сталей.	Влияние легирующих веществ на свойства сталей.	2	
	63-64. Конструкционные стали.	Конструкционные стали.	2	
	65. Выбор и маркировка углеродистых сталей.	Выбор и маркировка углеродистых сталей.	1	
	66. Практическое занятие. Выбор стали для производства сварных конструкций.	Выбор стали для производства сварных конструкций.	1	
Тема 3.3. Цветные металлы и неметаллические материалы	67-68. Практическое занятие. Сплавы меди, алюминия и титана. Классификация, назначение и применение.	Сплавы меди, алюминия и титана. Классификация, назначение и применение. Способы получения композиционных материалов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к зачету.			2	
69-70. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего			72/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория *материаловедения*, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Материаловедение : учебник / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко ; под ред. В.Т. Батиенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 151 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Сироткин, О. С. Основы современного материаловедения : учебник / О.С. Сироткин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 364 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
3. Фетисов, Г. П. Материаловедение и технология материалов : учебник / Г.П. Фетисов, Ф.А. Гарифуллин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 397 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3557.
4. Черепяхин, А. А. Материаловедение : учебник / А. А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Черепяхин, А. А. Основы материаловедения : учебник / А.А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адашкин, А. М. Материаловедение и технология материалов : учебное пособие / А.М. Адашкин, В.М. Зуев. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Сеферов, Г. Г. Материаловедение : учебное пособие / Г. Г. Сеферов, В. Т. Батиенков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Стуканов, В. А. Материаловедение : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает:		
закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Диагностика (тестирование)
классификацию и способы получения композиционных материалов		Диагностика (тестирование)
принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве; строение и свойства металлов, методы их исследования		оценка результатов выполнения лабораторных и контрольных работ
классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.		оценка результатов выполнения лабораторных работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет:		
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ
определять виды конструкционных материалов		наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ
выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации		наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных и контрольных работ
проводить исследования и испытания материалов		наблюдение и оценка результатов

	характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	выполнения лабораторных работ

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 Электротехника и электроника»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	635
6. <i>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	636
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	636
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	636
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	637
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	637
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	638
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	642
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	642
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	642
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	643

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Электротехника и электроника

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника и электроника»: формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для понимания и анализа работы электрических и электронных систем, используемых в сварочном производстве, а также для выполнения расчетов и проектирования таких систем.

Дисциплина «Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 6.1	– выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; – правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; – производить расчеты простых электрических цепей; – рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.	– классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; – методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; – основные законы электротехники; – основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; – основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; – параметры электрических схем и единицы их измерения; – принцип выбора электрических и электронных приборов; – принципы составления простых электрических и электронных цепей; – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; – основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; – характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	18
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	3	-
Всего	54	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
2 курс, 3 семестр				54/18	
Раздел 1. Электротехника				38/16	
Тема 1.1. Электрическое поле	1. Электрическое поле.	Основные понятия. Электрическое напряжение, потенциал, электропроводность. Электрическая емкость, конденсаторы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 6.1	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	2. Электрические цепи постоянного тока.	Элементы электрической цепи, их параметры, характеристики. Электрический ток. Закон Ома. Электрические сопротивления и проводимость. Работа и мощность. Преобразование электрической энергии в тепловую. Проводниковые материалы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 6.1	
	3-4. Практическое занятие. Расчет простых и сложных электрических цепей различными методами.	Расчет простых и сложных электрических цепей различными методами.	2		
	5-6. Практическое занятие. Определение потерь мощности и напряжения в линии электропередач	Определение потерь мощности и напряжения в линии электропередач	2		
	7-8. Практическое занятие. Изучение соединений резисторов, проверка законов Ома и Кирхгофа	Изучение соединений резисторов, проверка законов Ома и Кирхгофа	2		
Тема 1.3. Электромагнетизм	9-10. Электромагнетизм.	Основные параметры, характеризующие магнитное поле в каждой его точке. Магнитные материалы. Элементы магнитной цепи (источники магнитного поля, магнитопровод). Закон электромагнитной индукции.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 6.1	
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	11-12. Параметры и формы представления переменного тока и напряжения.	Сопротивления переменному току. Неразветвленные и разветвленные цепи переменного тока.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 6.1	
	13-14. Основные расчетные уравнения.	Мощность при переменном токе. Электрические схемы. Область применения.	2		
	15-16. Практическое занятие.	Исследование неразветвленной цепи переменного	2		

	Исследование неразветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением и индуктивностью	тока с активным сопротивлением и индуктивностью		
Тема 1.5. Электрические измерения	17-18. Электрические измерения.	Прямые и косвенные измерения. Средства измерения электрических величин. Характеристики измерительных приборов. Классификация измерительных приборов. Измерение постоянного и переменного тока и напряжения. Измерение электрического сопротивления. Схемы включения приборов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 6.1
	19-20. Практическое занятие. Поверка амперметра методом сравнения.	Поверка амперметра методом сравнения.	2	
	21-22. Практическое занятие. Измерение электрических сопротивлений различными методами	Измерение электрических сопротивлений различными методами	2	
Тема 1.6. Трёхфазные электрические цепи	23-24. Трёхфазные электрические цепи.	Элементы трехфазной системы. Соединение обмоток трехфазного генератора «звездой» и «треугольником». Область применения. Мощность трехфазной системы. Расчетные уравнения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 6.1
	25-26. Практическое занятие. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников электроэнергии треугольником	Исследование трехфазной цепи при соединении приемников электроэнергии треугольником	2	
Тема 1.7. Трансформаторы	27-28. Трансформаторы.	Принцип действия трансформаторов. Основные параметры. Режимы работы трансформатора. Расчетные уравнения. Типы трансформаторов и их применение. Внешняя характеристика и КПД трансформатора. Зависимость КПД трансформатора от нагрузки.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 6.1
	29-30. Практическое занятие. Исследование режимов работы однофазного трансформатора	Исследование режимов работы однофазного трансформатора	2	
Тема 1.8. Электрические	31-32. Электрические машины переменного тока.	Назначение машин переменного тока и их классификация. Устройство электрической машины	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 6.1

машины		переменного тока. Принцип действия. Потери энергии и КПД асинхронного двигателя.		
	33-34. Электрические машины постоянного тока.	Назначение машин постоянного тока и их классификация. Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Потери энергии и КПД машин постоянного тока.	2	
Тема 1.9. Основы электропривода	35-36. Основы электропривода.	Понятие об электроприводе. Механические характеристики нагрузочных устройств. Расчет мощности и выбор двигателя.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 6.1
Тема 1.10. Передача и распределение электрической энергии	37-38. Передача и распределение электрической энергии.	Электроснабжение промышленных предприятий. Электрические сети промышленных предприятий. Эксплуатация электрических установок. Защитное заземление. Защитное зануление.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 6.1
Раздел 2. Электроника			10/2	
Тема 2.1. Физические основы электроники	39-40. Физические основы электроники.	Классификация, условные обозначения и применение. Электропроводность полупроводников. Полупроводниковые диоды. Основные параметры и область применения. Фотоэлектронные приборы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 6.1
Тема 2.2. Электронные выпрямители и стабилизаторы	41-42. Электронные выпрямители и стабилизаторы.	Основные сведения, структурная схема электронного выпрямителя. Основные сведения, структурная схема электронного стабилизатора.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 6.1
Тема 2.3. Электронные усилители	43-44. Электронные усилители.	Схемы усилителей электрических сигналов. Основные технические характеристики электронных усилителей. Принцип работы усилителя.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 6.1
Тема 2.4. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники	45-46. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.	Структура системы автоматического контроля, управления и регулирования. Измерительные преобразователи. Измерение неэлектрических величин электрическими методами. Исполнительные элементы: электромагниты; электродвигатели постоянного и переменного токов. Электромагнитное реле.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 6.1
	47-48. Практическое занятие. Изучение устройства и	Изучение устройства и определение на опыте характеристик срабатывания и опускания	2	

	определение на опыте характеристик срабатывания и опускания электрического реле	электрического реле		
	Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение домашнего задания: оформление отчётов лабораторных работ и подготовка к их защите.	3	
49-51.Промежуточная аттестация в форме экзамена			3	
Всего			54/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория электротехники и электроники, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах : учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А.В. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника : учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Знает:</i>		
классификацию электронных приборов, их устройство и область применения	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Диагностика (тестирование, контрольные работы)
методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей		Диагностика (тестирование, контрольные работы)
основные законы электротехники		Диагностика (тестирование, контрольные работы)
основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин		Диагностика (тестирование, контрольные работы)
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств		Диагностика (тестирование, контрольные работы)
параметры электрических схем и единицы их измерения		Диагностика (тестирование, контрольные работы)
принцип выбора электрических и электронных приборов		Диагностика (тестирование, контрольные работы)
принципы составления простых электрических и электронных цепей		Диагностика (тестирование, контрольные работы)
способы получения, передачи и использования электрической энергии		Диагностика (тестирование, контрольные работы)
устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов		Диагностика (тестирование, контрольные работы)
основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках		Диагностика (тестирование, контрольные работы)

характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей		Диагностика (тестирование, контрольные работы)
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Умеет:</i>		
выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ
правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов		наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ
производить расчеты простых электрических цепей		наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ
рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем		наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных и самостоятельных работ
подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками		наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных и самостоятельных работ

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	646
6. <i>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	647
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	647
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	647
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	648
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	648
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	649
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	653
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	653
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	653
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	654

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»: формирование у обучающихся комплексного понимания роли и значения метрологии, стандартизации и сертификации в обеспечении качества и безопасности продукции сварочного производства, а также в развитии навыков применения полученных знаний на практике. Изучение дисциплины направлено на подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно решать задачи обеспечения качества и безопасности продукции сварочного производства, а также способствовать внедрению современных методов и технологий в производственный процесс.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	- оформлять техническую и технологическую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; - применять документацию систем качества; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	- документацию систем качества; - единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации; - основы повышения качества продукции.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	12
Самостоятельная работа обучающихся	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
2 курс, 4 семестр			36/12	
Раздел 1. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости			12/4	
Тема 1.1. Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости	1.Введение. Предмет задачи, содержание дисциплины.	Основные функции и методы стандартизации. Стандартизация и качество продукции. Общие понятия основных норм взаимозаменяемости. Расчет точности параметров стандартных соединений	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
	2. Понятия системы. Структура системы.	Понятие о точности и погрешности размера. Взаимозаменяемость деталей по форме и взаимному расположению поверхностей. Систематизация допусков. Систематизация посадок.	1	
Тема 1.2. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений	3-4. Посадки. Поля допусков.	Предельные отклонения. Обозначения на чертежах. Неуказанные предельные отклонения. Система отверстия и система вала. Расчет и выбор посадок с зазором, с натягом, переходные. Посадки предпочтительного применения. Шероховатость.	2	
	5-6. Точность формы и расположения.	Отклонения и допуски формы. Отклонения и допуски расположения поверхностей. Группы допусков: формы, расположения, суммарные. Зависимые и независимые допуски и расположения. Обозначение на чертеже. Правила определения баз, определение номинальных размеров и допусков.	2	
	7-8. Калибры для гладких цилиндрических поверхностей.	Допуски калибров. Схема расположения допусков. Калибры для контроля деталей шлицевых соединений. Обозначение допусков и посадок. Контроль размеров высоты, глубины конусов. Контроль резьбы, зубчатых колес.	2	
	9. Практическое занятие. Расчет гладкого цилиндрического	Расчет гладкого цилиндрического сопряжения.	1	

	сопряжения.			
	10. Практическое занятие. Нормирование точности геометрических форм и взаимного расположения поверхностей.	Нормирование точности геометрических форм и взаимного расположения поверхностей.	1	
	11. Практическое занятие. Расчет размерных цепей на минимум и максимум.	Расчет размерных цепей на минимум и максимум.	1	
	12. Практическое занятие. Расчет исполнительных размеров гладких предельных калибров.	Расчет исполнительных размеров гладких предельных калибров.	1	
Раздел 2. Основы стандартизации			8/4	
Тема 2.1. Система стандартизации	13. Государственная система стандартизации Российской Федерации.	Нормативно-техническая документация по стандартизации. Виды стандартов. Стандартизация. Органы и службы стандартизации. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований стандартов. Нормализационный контроль.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
	14. Международная организация по стандартизации: ИСО, международная электротехническая комиссия и др.	Международная организация по стандартизации: ИСО, международная электротехническая комиссия и др.	1	
Тема 2.2.	15-16. Организация работ по	Принципы стандартизации. Методы стандартизации. Единые системы конструкторской и технологической документации.	2	

Организация работ по стандартизации в РФ	стандартизации в РФ.			
	17-18. Практическое занятие. Расчет и проверка годности резьбы.	Оформление текстовой части конструкторских и технологических документов.	2	
	19-20. Практическое занятие. Нормоконтроль конструкторских и технологических документов.	Нормоконтроль конструкторских и технологических документов.	2	
Раздел 3. Объекты стандартизации в отрасли			6/0	
Тема 3.1. Стандартизация промышленной продукции	21. Стандартизация промышленной продукции.	Фонд нормативной документации на изделия машиностроения.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
	22. Классификация промышленной продукции.	Классификация промышленной продукции. Изделия отрасли.	1	
	23. Стандартизация и качество продукции.	Конкурентоспособность продукции. Пути достижения конкурентоспособности продукции.	1	
	24. Показатели эффективности от повышения качества продукции.	Методы определения показателей качества.	1	
Тема 3.2. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс	25. Государственная система стандартизации.	Управление качеством продукции.	1	
	26. Системы качества по международным стандартам ИСО серии 9000.	Квалиметрическая оценка качества продукции.	1	
Раздел 4. Основы метрологии			6/2	

Тема 4.1. Средства, методы и погрешность измерений	27. Общие сведения о метрологии.	Основные термины и определения. Метрологические службы. Государственный метрологический надзор и контроль.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
	28. Классы точности средств измерения.	Погрешность измерения. Обеспечение единства измерений. Сертификация средств измерений. Международные организации по метрологии. Автоматизация процессов измерения и контроля. Средства автоматизации и механизации контроля. Контрольные автоматы.	1	
	29. Практическое занятие. Измерение линейных и угловых размеров.	Измерение линейных и угловых размеров. Концевые меры длины.	1	
	30. Практическое занятие. Контроль цилиндрических поверхностей.	Контроль цилиндрических поверхностей. Определение шероховатости поверхности. Измерительные приборы	1	
Раздел 5. Основы сертификации			4/2	
Тема 5.1. Сущность и проведение сертификации	31. Сущность и проведение сертификации.	Правовые основы сертификации. Проведение сертификации. Схемы сертификации.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
	32. Экономическое обоснование стандартизации.	Расчёт экономического эффекта внедрения государственных стандартов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Работа со специально-технической и справочной литературой. Написание реферата по темам "Экономическая эффективность стандартизация", "Сертификации продукции" (на выбор)	2	
33-34. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:			36/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, А. А. Взаимозаменяемость и нормирование точности : учебник / А.А. Афанасьев, А.А. Погонин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Иванов, А. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / А.А. Иванов, В.В. Ефремов, А.И. Ковчик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 301 с. — (Военное образование).
3. Кошечкина, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документирование : учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Дехтярь, Г. М. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Г.М. Дехтярь. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 154 с.
3. Дубовой, Н. Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации : учебное пособие / Н. Д. Дубовой, Е. М. Портнов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. : ил. - (Профессиональное образование).
4. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Метрология, стандартизация, сертификация : учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
7. Мочалов, В. Д. Метрология, стандартизация и сертификация. Основы взаимозаменяемости : учеб. пособие / В.Д. Мочалов, А.А. Погонин, А.А. Афанасьев. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Пелевин, В. Ф. Метрология и средства измерений : учебное пособие / В. Ф. Пелевин. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 273 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает:		
документацию систем качества	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Диагностика (тестирование, контрольные работы)
единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах		Диагностика (тестирование, контрольные работы)
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов		Диагностика (тестирование, контрольные работы)
основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации		Диагностика (тестирование, контрольные работы)
основы повышения качества продукции		Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет:		
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые знания сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ
применять документацию систем качества		наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ

применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые знания сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые знания не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ
читать чертежи и схемы.		наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 Технологические процессы в машиностроении»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	657
6. <i>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	658
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	658
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	658
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	659
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	659
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	660
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	663
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	663
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	663
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	664

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Технологические процессы в машиностроении

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технологические процессы в машиностроении»: формирование у обучающихся знаний и практических навыков в области проектирования, разработки и оптимизации технологических процессов в машиностроении, с акцентом на специфику сварочного производства. Это включает в себя понимание принципов построения производственных процессов изготовления изделий машиностроения, характеристик технологических методов изготовления заготовок и деталей машин, а также умение выбирать оптимальные методы сварки и оборудование для достижения требуемого качества сварных соединений.

Дисциплина «Технологические процессы в машиностроении» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3	выбирать наиболее рациональный способ получения заготовок и изделий, исходя из данных эксплуатационных характеристик;	структуру машиностроительного предприятия, цеха; структуру производственного и технологического;	-
	выбирать метод получения заготовок деталей машиностроения низкой сложности	технологические процессы обработки материалов в машиностроении;	
	выбирать способ получения заготовок деталей машиностроения низкой сложности;	основные методы и оборудование для получения заготовок и деталей методами литья и пластического деформирования;	
	выбирать конструкцию заготовок деталей машиностроения низкой сложности;	методы обеспечения технологичности и конкурентоспособности изделий машиностроения;	
	рационально выбирать способ литья заготовки проектируемой детали	характеристики основных видов заготовок, методов и способов их получения.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	32
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	70	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
1	2			4	5
3 курс, 5 семестр				34/20	
Тема 1.1 Понятие о технологическом цикле, его стадиях и характеристиках	1	Схема построения производственного процесса.	Схема построения производственного процесса.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3
	2-3	Ресурсо- и энергосберегающие технологии	Ресурсо- и энергосберегающие технологии Основы разработки технологического процесса	2	
	4-7	Практическое занятие. Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД	Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД	4	
	8-9	Основные технологические документы: маршрутные карты, операционные карты, карты эскизов и схем	Основные технологические документы: маршрутные карты, операционные карты, карты эскизов и схем	2	
	10-13	Практическое занятие. Схема построения производственного процесса	Схема построения производственного процесса	4	
	14-17	Практическое занятие. Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД	Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД	4	
	18-21	Практическое занятие. Разработка технологического процесса	Разработка технологического процесса Разработка и анализ технологического процесса для изготовления простой детали.	4	
Тема 1.2 Литейное производство и его роль в машиностроении	22-23	Технологический процесс получения отливок.	Технологический процесс получения отливок. Получение отливок в разовые формы. Ручная и машинная формовка Дефекты в отливках и методы их исправления	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3
	24-25	Специальные виды литья: классификация, сущность, преимущества, область применения.	Специальные виды литья: классификация, сущность, преимущества, область применения. Применяемое оборудование. Оформление технологической документации	2	
	26-29	Практическое занятие. Оформление	Оформление технологической документации	4	

		технологической документации			
Тема 1.3 Обработка давлением	30-31	Сущность процесса обработки давлением.	Сущность процесса обработки давлением. Виды обработки давлением. Нагрев металла и нагревательные устройства.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3
	32-33	Прокатное производство.	Прокатное производство. Сущность и виды прокатки. Волочение металла, его сущность и назначение	2	
Тема 1.4 Прессование металла и способы прессования	34	Свободная ковка, ее основные операции.	Свободная ковка, ее основные операции. Оборудование свободной ковки.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3
3 курс, 6 семестр				36/12	
Тема 1.4 Прессование металла и способы прессования (продолжение)	35	Горячая объемная штамповка.	Горячая объемная штамповка. Операции и оборудование для горячей штамповки.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3
	36	Холодная штамповка.	Холодная штамповка. Операции, оборудование и инструмент для холодной штамповки.	1	
Тема 1.5 Термическая обработка, сущность и назначение	37-38	Классификация видов термической обработки.	Классификация видов термической обработки. Отжиг стали, его сущность и назначение. Виды отжига. Свойства стали после отжига закаленной стали. Улучшение стали. Термическая обработка чугунов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3
	39-40	Химико-термическая обработка металлов и сплавов, ее сущность, назначение и виды.	Химико-термическая обработка металлов и сплавов, ее сущность, назначение и виды. Нормализация, ее сущность и назначение. Закалка стали, ее сущность и назначение. Температура закалки стали. Охлаждающие среды. Закаливаемость и прокаливаемость. Способы закалки. Поверхностная закалка. Дефекты закалки	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3
Тема 1.6 Обработка металлов резанием	41	Принципы взаимозаменяемости.	Принципы взаимозаменяемости. Понятие о допусках и посадках. Понятие о шероховатости поверхности	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3
	42	Процесс резания металла.	Процесс резания металла. Понятие о режимах резания. Методы обработки резанием Электрические методы обработки металлов.	1	
	43-46	Практическое занятие. По сборочному	По сборочному чертежу произвести выбор	4	

		чертежу произвести выбор посадок. Обозначение посадок на чертежах рабочих, сборочных, эскизах	посадок. Обозначение посадок на чертежах рабочих, сборочных, эскизах		
Тема 1.7 Процессы формирования разъемных и неразъемных соединений металлов и неметаллов	47	Классификация соединений, выполняемых при сборке машин и механизмов	Классификация соединений, выполняемых при сборке машин и механизмов Методы осуществления разъемных соединений.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3
	48	Требования, предъявляемые к разъемным соединениям	Требования, предъявляемые к разъемным соединениям	1	
	49	Методы осуществления неразъемных соединений	Методы осуществления неразъемных соединений Требования, предъявляемые к неразъемным соединениям	1	
Тема 1.8 Процессы сборки	50-51	Значение и объем сборочных работ в технологическом процессе.	Значение и объем сборочных работ в технологическом процессе. Изделие и его элементы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3
	52	Исходные данные для разработки технологических процессов сборки.	Исходные данные для разработки технологических процессов сборки. Организационные формы сборки	1	
	53	Технологическая классификация методов сборки и ее выбор	Технологический контроль и испытание сборочных единиц и машин	1	
	54-57	Практическое занятие. Выполнение сборки под сварку	Выполнение сборки под сварку	4	
Тема 1.9. Получение заготовок	58	Виды заготовок и способы их получения. Получение заготовок литьем. Получение заготовок обработкой давлением. Кованые и штампованные заготовки.	Виды заготовок и способы их получения. Получение заготовок литьем. Получение заготовок обработкой давлением. Кованые и штампованные заготовки.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3
	59	Сварные заготовки. Заготовки из неметаллических материалов. Основные способы получения заготовок из пластмасс, древесины и других материалов	Сварные заготовки. Заготовки из неметаллических материалов. Основные способы получения заготовок из пластмасс, древесины и других материалов	1	
	60	Основные требования, предъявляемые к заготовкам	Основные требования, предъявляемые к заготовкам	1	
	61-64	Практическое занятие. Оформление технологической документации	Оформление технологической документации	4	
65-66. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к дифференцированному зачету				2	
67-68. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2	
Всего				70/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *технологии электрической сварки плавлением*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сурина, Н. В. Технологические процессы в машиностроении : учебное пособие / Н. В. Сурина, Е. И. Сизова. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2017. - 162 с.
2. Черепяхин, А. А. Процессы формообразования и инструменты : учебник / А. А. Черепяхин, В. В. Клепиков. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. - 224 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Технология конструкционных материалов : учеб. пособие / В.Б. Арзамасов, А.А. Черепяхин, В.А. Кузнецов, А.В. Шлыкова, В.В. Пыжов ; под ред. В.Б. Арзамасова, А.А. Черепяхина. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность : учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Моисеев, В. Б. Технологические процессы машиностроительного производства: учебник / В.Б. Моисеев, К.Р. Таранцева, А.Г. Схиртладзе. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 218 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Черепяхин, А. А. Технологические процессы машиностроительного производства : учебное пособие / А.А. Черепяхин, В.А. Кузнецов, И.И. Колтунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 559 с. — (Высшее образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает:		
структуру машиностроительного предприятия, цеха; структуру производственного и технологического	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Устный опрос, наблюдение, тестирование, анализ выполнения практических работ, промежуточная аттестация.
технологические процессы обработки материалов в машиностроении ;		
основные методы и оборудование для получения заготовок и деталей методами литья и пластического деформирования ;		
методы обеспечения технологичности и конкурентоспособности изделий машиностроения ;		
характеристики основных видов заготовок, методов и способов их получения		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет:		
выбирать наиболее рациональный способ получения заготовок и изделий, исходя из данных эксплуатационных характеристик;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Устный опрос, наблюдение, тестирование, анализ выполнения практических работ, самостоятельной работы, контрольная работа, промежуточная аттестация.
выбирать метод получения заготовок деталей машиностроения низкой сложности ;		
выбирать способ получения заготовок деталей машиностроения низкой сложности		
выбирать конструкцию заготовок деталей машиностроения низкой сложности		
рационально выбирать способ литья заготовки проектируемой детали		

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 Черчение»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	666
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	667
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>667</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	<i>668</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	669
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>669</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>670</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	673
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>673</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>673</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	674

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Черчение

Цель дисциплины «Черчение»: овладение обучающимися графического языка техники и развитие способности применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием.

Дисциплина «Черчение» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2	Анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам. Анализировать графический состав изображений. Читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов. Выбирать необходимое число видов на чертежах. Осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей. Применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием. Выполнять несложные чертежи, пользоваться ЕСКД и справочной литературой.	Основы прямоугольного проецирования. Правила выполнения чертежей. Приемы построения сопряжений. Основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов. Условности изображения и обозначения резьбы. Выполнение технического рисунка и эскизов. Изображения соединения деталей. Рациональное использование чертежных инструментов.	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: Основы прямоугольного проецирования. Правила выполнения чертежей. Приемы построения сопряжений. Основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов. Условности изображения и обозначения резьбы. Выполнение технического рисунка и эскизов. Изображения соединения деталей. Рациональное использование чертежных инструментов. Умения: Анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам. Анализировать графический состав изображений. Читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов. Выбирать необходимое число видов на чертежах. Осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей. Применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием. Выполнять несложные чертежи, пользоваться ЕСКД и справочной литературой.	Раздел 1. Правила оформления чертежей Раздел 2. Геометрические построения Раздел 3. Способы проецирования Раздел 4. Чтение и выполнение чертежей деталей Раздел 5. Сечения и разрезы	72	Протокол заседания Методического совета №3/24-25 от 13.01.2025

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	46
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	72	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1 курс, 1 семестр			34/22	
Раздел 1. Правила оформления чертежей			20/16	
Тема 1.1. Оформление чертежей	1-2. Введение.	Введение. Инструменты, принадлежности, материалы. Приемы работы чертежными инструментами. Формат, рамка, основная надпись.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	3-4. Чертежный стандартный шрифт	Чертежный стандартный шрифт	2	
	5-6. Практическое занятие. Линии чертежа.	Линии чертежа.	2	
	7-8. Практическое занятие. Выполнение титульного листа альбома	Выполнение титульного листа альбома	2	
	9-10. Практическое занятие. Расположение видов на чертеже	Расположение видов на чертеже	2	
	11-12. Практическое занятие. Основные надписи	Основные надписи	2	
	13-14. Практическое занятие. Основные сведения о нанесении размеров	Основные сведения о нанесении размеров	2	
	15-16. Практическое занятие. Масштабы. Выполнение контуров плоских деталей	Масштабы. Выполнение контуров плоских деталей	2	
	17-18. Практическое занятие. Симметрия. Выполнение контуров плоских деталей	Симметрия. Выполнение контуров плоских деталей	2	
	19-20. Практическое занятие. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ. Вычерчивание контуров технических деталей	Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ. Вычерчивание контуров технических деталей	2	
Раздел 2. Геометрические построения			10/6	
Тема 2.1. Геометрические построения на плоскости	21-22. Деление отрезков, углов и окружностей на равные части	Деление отрезков, углов и окружностей на равные части	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК
	23-24. Сопряжения	Сопряжения	2	
	25-26. Практическое занятие. Лекальные	Лекальные кривые, сопряжения	2	

	кривые, сопряжения			2.2, ПК 2.5 ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	27-28. Практическое занятие. Практическое применение геометрических построений	Практическое применение геометрических построений	2	
	29-30. Практическое занятие. Практическое применение геометрических построений	Практическое применение геометрических построений	2	
Раздел 3. Способы проецирования			18/12	
Тема 3.1. Способы проецирования	31-32. Методы проецирования. Проецирование на одну плоскость. Проецирование на несколько плоскостей	Методы проецирования. Проецирование на одну плоскость. Проецирование на несколько плоскостей	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	33-34. Определение и вычерчивание видов детали с натуры.	Определение и вычерчивание видов детали с натуры.	2	
1 курс, 2 семестр			38/24	
Раздел 3. Способы проецирования (продолжение)				
Тема 3.1. Способы проецирования (продолжение)	35-36. Прямоугольная изометрическая проекция	Прямоугольная изометрическая проекция	2	
	37-38. Практическое занятие. Построение изометрических проекций	Построение изометрических проекций	2	
	39-40. Практическое занятие. Определение и вычерчивание видов детали с натуры и по аксонометрии.	Определение и вычерчивание видов детали с натуры и по аксонометрии.	2	
	41-42. Практическое занятие. Комплексный чертеж детали	Комплексный чертеж детали	2	
	43-44. Практическое занятие. Выполнение технического рисунка плоской детали	Выполнение технического рисунка плоской детали	6	
Раздел 4. Чтение и выполнение чертежей деталей			16/10	
Тема 4.1. Чертежи деталей	45-46. Анализ геометрической формы предмета	Анализ геометрической формы предмета	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	47-48. Проекция геометрических тел	Проекция геометрических тел	2	
	49-50. Построение разверток поверхностей геометрических тел	49-50. Построение разверток поверхностей геометрических тел	2	
	51-52. Практическое занятие. Проекция геометрических тел	Проекция геометрических тел	2	
	53-54. Практическое занятие. Чтение чертежа группы геометрических тел	Чтение чертежа группы геометрических тел	2	

	55-56. Практическое занятие. Построение разверток поверхностей геометрических тел	Построение разверток поверхностей геометрических тел	2	
	57-58. Практическое занятие. Выполнение комплексного чертежа группы геометрических тел.	Выполнение комплексного чертежа группы геометрических тел.	2	
	59-60. Практическое занятие. Чтение комплексного чертежа группы геометрических тел.	Чтение комплексного чертежа группы геометрических тел.	2	
Раздел 5.Сечения и разрезы			8/2	
Тема 5.1. Сечения и разрезы	61-62. Сечения и разрезы. Построение сечений и разрезов, классификация разрезов, расположение и обозначение.	Сечения и разрезы. Построение сечений и разрезов, классификация разрезов, расположение и обозначение.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 7.1, ПК 7.2
	63-64. Графическое обозначение материалов в сечениях и разрезах, правила их нанесения	Графическое обозначение материалов в сечениях и разрезах, правила их нанесения	2	
	65-66. Особые случаи разрезов, сложные разрезы	Особые случаи разрезов, сложные разрезы	2	
	67-68. Практическое занятие. Выполнение графических работ.	Выполнение графических работ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	Выполнение графических работ.	2	
69-70.Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:			72/46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *инженерной графики*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вышнепольский, И. С. Черчение : учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Борисенко, И. Г. Инженерная и компьютерная графика. Геометрическое и проекционное черчение : учебное пособие / И. Г. Борисенко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 234 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Буланже, Г. В. Инженерная графика. Проецирование геометрических тел : учебное пособие / Г. В. Буланже, И. А. Гущин, В. А. Гончарова. - 3-е изд. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 184 с.
2. Василенко, Е. А. Рабочая тетрадь по первой, общей части технической графики : учебное пособие / Е. А. Василенко, М. В. Перегуд, А. А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Василенко, Е. А. Сборник заданий по технической графике : учебное пособие / Е. А. Василенко, А. А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 392 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть I : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — II, 81 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 56 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Чекмарев, А. А. Справочник по машиностроительному черчению / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 11-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 494 с. — (Справочники ИНФРА-М).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Знает:</i>		
– Основы прямоугольного проецирования. – Правила выполнения чертежей. – Приемы построения сопряжений. – Основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов. – Условности изображения и обозначения резьбы. – Выполнение технического рисунка и эскизов. – Изображения соединения деталей. – Рациональное использование чертежных инструментов.	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Теоретические опросы и тестирование
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Умеет:</i>		
– Анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам. – Анализировать графический состав изображений. – Читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов. – Выбирать необходимое число видов на чертежах. – Осуществлять несложное преобразование формы и пространственного	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые знания сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые знания	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ

положения предметов и их частей. – Применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием. – Выполнять несложные чертежи, пользоваться ЕСКД и справочной литературой.	сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые знания не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 Промышленная безопасность»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	677
2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	678
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>678</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>678</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>682</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	682
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>682</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>683</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	686
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>686</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>686</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	687

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Промышленная безопасность

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности труда в процессе выполнения сварочных работ. Это включает в себя понимание основ законодательства в сфере охраны труда, знание организационно-технических мероприятий по обеспечению безопасного проведения сварочных работ, а также умение применять правила безопасности в нестандартных ситуациях.

Дисциплина «Промышленная безопасность» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;	
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	реализовывать составленный		

	план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и	особенности	-

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	пути обеспечения ресурсосбережения;	
		принципы бережливого производства;	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	-
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
		особенности произношения;	
		правила чтения	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

		текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.5	использовать и применять нормативно- правовые акты при решении задач, связанных с обеспечением безопасности	основ законодательства в сфере охраны труда, знание, а также умение.	-
	анализировать и оценивать риски, связанные с выполнением сварочных работ	организационно-технические мероприятия по обеспечению безопасного проведения сварочных работ	
	разрабатывать и внедрять меры по снижению рисков, связанных с выполнением сварочных работ		
	применять правила безопасности в нестандартных ситуациях		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Умения: использовать и применять нормативно-правовые акты при решении задач, связанных с обеспечением безопасности анализировать и оценивать риски, связанные с выполнением сварочных работ разрабатывать и внедрять меры по снижению рисков, связанных с выполнением сварочных работ применять правила безопасности в нестандартных ситуациях Знания: основ законодательства в сфере охраны труда, знание, а также умение. организационно-технические мероприятия по обеспечению безопасного проведения сварочных работ	Тема 1.1. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	36	Протокол заседания Методического совета №3/24-25 от 13.01.2025

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	10
Самостоятельная работа обучающихся	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
4 курс, 7 семестр			36/10	
Раздел 1. Основы промышленной безопасности			32/10	
Тема 1.1. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	1-2. Основы законодательства в области охраны труда и промышленной безопасности.	Основы законодательства в области охраны труда и промышленной безопасности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 52, ПК 5.5
	3. Организация рабочего места сварщика: требования к оборудованию и оснастке.	Организация рабочего места сварщика: требования к оборудованию и оснастке.	1	
	4. Электробезопасность при выполнении сварочных работ.	Электробезопасность при выполнении сварочных работ.	1	
	5-6. Меры предотвращения пожаров и взрывов на сварочном производстве.	Меры предотвращения пожаров и взрывов на сварочном производстве.	2	
	7-8. Первая помощь при несчастных случаях на производстве.	Первая помощь при несчастных случаях на производстве.	2	
	9-10. Экологические аспекты сварочного производства.	Экологические аспекты сварочного производства. Система мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду.	2	
	11-12. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.	Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.	2	
	13. Предельно допустимые концентрации вредных веществ и индивидуальные средства защиты.	Предельно допустимые концентрации вредных веществ и индивидуальные средства защиты.	1	
	14. Правила использования средств индивидуальной защиты.	Правила использования средств индивидуальной защиты.	1	
	15. Особенности обеспечения безопасности при работе с опасными материалами.	Особенности обеспечения безопасности при работе с опасными материалами.	1	
16. Системы контроля и мониторинга состояния безопасности на производстве.	Системы контроля и мониторинга состояния безопасности на производстве.	1		

17-18. Оценка рисков и разработка мер по их снижению.	Оценка рисков и разработка мер по их снижению.	2	
19-20. Правила безопасной эксплуатации механического оборудования.	Правила безопасной эксплуатации механического оборудования.	2	
21-22. Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях.	Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях.	2	
23. Практическое занятие. Оценка условий труда на рабочем месте сварщика: анализ соответствия рабочего места требованиям безопасности, определение необходимости улучшения условий труда.	Оценка условий труда на рабочем месте сварщика: анализ соответствия рабочего места требованиям безопасности, определение необходимости улучшения условий труда.	1	
24. Практическое занятие. Разработка плана эвакуации при пожаре на сварочном производстве: создание плана эвакуации с учетом особенностей производственного процесса и расположения оборудования.	Разработка плана эвакуации при пожаре на сварочном производстве: создание плана эвакуации с учетом особенностей производственного процесса и расположения оборудования.	1	
25. Практическое занятие. Анализ рисков при выполнении сварочных работ: выявление потенциальных опасностей и разработка мер по их предотвращению.	Анализ рисков при выполнении сварочных работ: выявление потенциальных опасностей и разработка мер по их предотвращению.	1	
26. Практическое занятие. Использование средств индивидуальной защиты: практическое применение средств защиты органов дыхания, зрения, слуха и кожи при выполнении сварочных работ.	Использование средств индивидуальной защиты: практическое применение средств защиты органов дыхания, зрения, слуха и кожи при выполнении сварочных работ.	1	
27-28. Практическое занятие. Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве: отработка навыков оказания первой помощи при ожогах, порезах, ушибах и других травмах, которые могут возникнуть при выполнении сварочных работ.	Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве: отработка навыков оказания первой помощи при ожогах, порезах, ушибах и других травмах, которые могут возникнуть при выполнении сварочных работ.	2	

	29. Практическое занятие. Экологический аудит сварочного производства: оценка влияния сварочного производства на окружающую среду и разработка рекомендаций по снижению негативного воздействия.	Экологический аудит сварочного производства: оценка влияния сварочного производства на окружающую среду и разработка рекомендаций по снижению негативного воздействия.	1	
	30. Практическое занятие. Исследование воздействия электромагнитных полей на здоровье сварщика: изучение влияния электромагнитных полей на организм человека и разработка мер по защите сварщиков от их воздействия.	Исследование воздействия электромагнитных полей на здоровье сварщика: изучение влияния электромагнитных полей на организм человека и разработка мер по защите сварщиков от их воздействия.	1	
	31. Практическое занятие. Анализ пожарной безопасности сварочного цеха: оценка вероятности возникновения пожара и разработка мер по его предотвращению.	Анализ пожарной безопасности сварочного цеха: оценка вероятности возникновения пожара и разработка мер по его предотвращению.	1	
	32. Практическое занятие. Расчет освещенности рабочего места сварщика: определение необходимой освещенности для обеспечения комфортных условий работы и снижения утомляемости.	Расчет освещенности рабочего места сварщика: определение необходимой освещенности для обеспечения комфортных условий работы и снижения утомляемости.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Решение ситуационных задач по обеспечению безопасных условий труда сварщика	2	
33-34. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего			36/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *безопасности жизнедеятельности и охраны труда*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489.
2. Корж В.А. Охрана труда: учебное пособие / В.А. Корж, А.В. Фролов, А.С. Шевченко; под ред. А.В. Фролова. – М.: КНОРУС, 2019. – 424 с.
3. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с.
4. Никифоров, Л. Л. Промышленная экология : учебное пособие / Л. Л. Никифоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с.
6. Федоров, П. М. Охрана труда : практическое пособие / П. М. Федоров. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 149 с.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).
5. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 декабря 2020 г. № 871н «Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте».
7. Типовая инструкция по охране труда при работе с ручным электроинструментом ТИ РМ-073-2002 (утв. Минэнерго РФ и Минтрудом РФ 25 июля, 2 августа 2002 г.).
8. Типовая инструкция по охране труда при работе с ручным слесарным инструментом РД 153-34.0-03.299/5-2001.
9. Методические рекомендации МР 2.2.0244-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 г.).
10. Пасютина, О. В. Охрана труда при технической эксплуатации электрооборудования : учебное пособие / О. В. Пасютина. - 4-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2021. - 115 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Обучающийся решает производственную задачу выбранным способом.	Оценка выполненного задания
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
определять этапы решения задачи;		
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
составлять план действия;		
определять необходимые ресурсы;		
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
реализовывать составленный план;		
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
структуру плана для решения задач;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
Умения		
определять задачи для поиска информации;	Обучающийся решает ситуационные задачи,	Оценка выполненных работ

определять необходимые источники информации	используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
выделять наиболее значимое в перечне информации;		
оценивать практическую значимость результатов поиска;		
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
использовать современное программное обеспечение;		
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
Знания		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
приемы структурирования информации;		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
Умения	Обучающийся решает производственный кейс (проект) во взаимодействии с другими студентами, преподавателем	Оценка выполненного задания
организовывать работу коллектива и команды		
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
Знания		
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
основы проектной деятельности		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
Умения		

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы, проявляет толерантность в коллективе.	Оценка выполненного задания
Знания		
особенности социального и культурного контекста;		
правила оформления документов и построения устных сообщений		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
Умения		
соблюдать нормы экологической безопасности;	Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности при выполнении работ. Обучающийся определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Оценка выполненного задания
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;		
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
Знания		
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;		
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;		
пути обеспечения ресурсосбережения;		
принципы бережливого производства;		
основные направления изменения климатических условий региона		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
Умения		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оценка выполненного задания
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
Знания		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
особенности произношения;		
правила чтения текстов профессиональной направленности.		
ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5		
<i>Знает:</i>	90-100 % правильных ответов – «5»;	Диагностика (тестирование)
основ законодательства в сфере охраны труда,	70- 89% правильных ответов – «4»;	Оценка результатов выполнения
организационно-технические мероприятия по обеспечению безопасного проведения сварочных работ	50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	практических работ, самостоятельной работы
<i>Умеет:</i>		
использовать и применять нормативно- правовые акты при решении задач, связанных с обеспечением безопасности		
анализировать и оценивать риски, связанные с выполнением сварочных работ		
разрабатывать и внедрять меры по снижению рисков, связанных с выполнением сварочных работ		
применять правила безопасности в нестандартных ситуациях		

Приложение 2.33
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	692
3. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	693
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>693</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>693</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	<i>694</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	694
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>694</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>695</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	698
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>698</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>698</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	699

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся комплексного понимания правовых аспектов профессиональной деятельности, развитии умений и навыков применения законодательных норм в процессе выполнения трудовых обязанностей, а также в воспитании ответственного отношения к соблюдению прав и обязанностей как работника, так и работодателя.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2	– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	– основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; – классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: – основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; – классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Умения: – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Раздел 1. Право и экономика Раздел 2. Труд и социальная защита Раздел 3. Административное право	34	Протокол заседания Методического совета №3/24-25 от 13.01.2025

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	12
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	34	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
3 курс, 5 семестр			34/12	
Раздел 1. Право и экономика			8/2	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	1. Введение. Рыночная экономика как объект воздействия права.	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
Тема 1.2. Защита гражданских прав и экономические споры	2. Защита гражданских прав	Понятие защиты гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Порядок защиты гражданских прав. Право на защиту.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
	3-4. Экономические споры	Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры, споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинами убытков; споры с государственными органами.	2	
Тема 1.3. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность	5. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.	Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Юрисдикционные органы. Судебная система РФ. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрение споров, его значение.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
	6. Исковая давность. Подведомственность и подсудность экономических споров, сроки исковой давности.	Исковая давность. Подведомственность и подсудность экономических споров, сроки исковой давности.	1	
	7-8. Практическое занятие. Составление искового заявления в арбитражный суд	Составление искового заявления в арбитражный суд	2	
Раздел 2. Труд и социальная защита			18/8	
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	9. Понятие трудового права. правоотношения.	Источник трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового Структура трудового правоотношения. Субъекты правового правоотношения	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2

Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	10. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.	Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
	11-12. Практическое занятие. Составление резюме для представления в службу занятости и кадровые агентства.	Составление резюме для представления в службу занятости и кадровые агентства.	2	
Тема 2.3. Трудовой договор	13. Понятие трудового договора, его значение.	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора, Содержание и виды трудового договора.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
	14. Порядок заключения трудового договора.	Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при приеме на работу. Испытания при приеме на работу. Совместительство.	1	
	15-16. Практическое занятие. Составление документов при устройстве на работу: заявление, автобиография. Заполнение личного листка (анкеты).	Составление документов при устройстве на работу: заявление, автобиография. Заполнение личного листка (анкеты).	2	
	17-18. Практическое занятие. Составление трудового договора	Составление трудового договора	2	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата	19. Рабочее время	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
	20. Время отдыха	Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.	1	
Тема 2.5. Трудовая дисциплина	21. Трудовая дисциплина	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
	22. Дисциплинарные взыскания	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий	1	
Тема 2.6. Материальная ответственность сторон	23. Трудовые споры. Коллективные трудовые споры.	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК

трудового договора. Трудовые споры		Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.		5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
	24. Практическое занятие. Индивидуальные трудовые споры	Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссия по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров	1	
Тема 2.7. Социальное обеспечение граждан	25. Социальная помощь.	Социальная помощь. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
	26. Практическое занятие. Пенсионное обеспечение. Пенсии и их виды. Пенсионное обеспечение в РФ.	Пенсионное обеспечение. Пенсии и их виды. Пенсионное обеспечение в РФ.	1	
Раздел 3. Административное право			4/2	
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность	27. Административные правонарушения	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
	28. Административная ответственность	Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	1	
	29-30. Практическое занятие. Определение законности привлечения гражданина к административной ответственности	Определение законности привлечения гражданина к административной ответственности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	Подготовка к зачету.	2	
	31-32. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
	Всего:		34/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *социально-экономических дисциплин*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники

1. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : краткий курс / Р.Ф. Матвеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование).

2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / А. И. Тыщенко. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 203 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая, третья и четвертая) (с изменениями и дополнениями).

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изменениями и дополнениями).

7. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (с изменениями и дополнениями).

8. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. N 173-ФЗ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

10. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" (с изменениями и дополнениями).

12. Молчанов, П. В. Административно-правовое обеспечение безопасности дорожного движения в Российской Федерации : монография / П.В. Молчанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 248 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Знает:</i>		
– основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; – классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Диагностика (тестирование), оценка результатов выполнения практических работ
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Умеет:</i>		
– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые знания сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ

	некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые знания сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые знания не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 Основы работы в государственных и справочных информационных системах»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	702
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	703
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>703</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>703</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>704</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	705
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>705</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>706</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	709
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>709</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>709</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	710

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы работы в государственных и справочных информационных системах

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы работы в государственных и справочных информационных системах»: формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования государственных и справочных информационных систем в профессиональной деятельности. Это включает в себя ознакомление с основными принципами работы с государственными информационными системами, такими как ЕСИА, Госуслуги, а также со специализированными справочными системами, используемыми в сварочном производстве (базами данных нормативных документов, техническими регламентами и стандартами). В результате изучения дисциплины студенты должны научиться находить необходимую информацию, анализировать её и применять в своей профессиональной деятельности для повышения качества и эффективности выполняемых работ.

Дисциплина «ОП.14 Основы работы в государственных и справочных информационных системах» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2	– Регистрироваться и использовать личный кабинет на портале Госуслуг для получения государственных услуг, связанных с профессиональной деятельностью сварщика. – Находить и анализировать нормативные документы, технические регламенты и стандарты, касающиеся сварочного производства. – Подбирать материалы и оборудование для сварки на основе заданных параметров, используя специализированные базы данных. – Рассчитывать параметры сварки с использованием информационных систем. – Оценивать риски и разрабатывать меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности при работе с государственными и справочными информационными системами.	– Основные принципы работы с государственными информационными системами, такими как ЕСИА и Госуслуги. – Специализированные справочные системы, используемые в сварочном производстве, включая базы данных нормативных документов, технические регламенты и стандарты. – Методы эффективного поиска и анализа информации, необходимой для профессиональной деятельности сварщика.	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: – Основные принципы работы с государственными информационными системами, такими как ЕСИА и Госуслуги. – Специализированные справочные системы, используемые в сварочном производстве, включая базы данных нормативных документов, технические регламенты и стандарты. – Методы эффективного поиска и анализа информации, необходимой для профессиональной деятельности сварщика. Умения: – Регистрироваться и использовать личный кабинет на портале Госуслуг для получения государственных услуг, связанных с профессиональной деятельностью сварщика. – Находить и анализировать нормативные документы, технические регламенты и стандарты, касающиеся сварочного производства. – Подбирать материалы и оборудование для сварки на основе заданных параметров, используя специализированные базы данных. – Рассчитывать параметры сварки с использованием информационных систем. Оценивать риски и разрабатывать меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности при работе с государственными и справочными информационными системами.	Тема 1.1. Государственные и справочные информационные системы в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства	36	Протокол заседания Методического совета №3/24-25 от 13.01.2025

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	18
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
2 курс, 4 семестр			36/18	
Раздел 1. Использование государственных и справочных информационных систем в профессиональной деятельности			34/18	
Тема 1.1 Государственные и справочные информационные системы в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства	1-2. Введение в государственные и справочные информационные системы: обзор основных понятий и принципов работы с информационными системами.	Введение в государственные и справочные информационные системы: обзор основных понятий и принципов работы с информационными системами.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
	3-4. Операции над единицами информации.	Операции над единицами информации. Показатели информации. Информационно-правовые системы. Реквизиты документов.	2	
	5-6. Государственные информационные системы	Государственные информационные системы: изучение основных государственных информационных систем, таких как ЕСИА, Госуслуги, и их роли в обеспечении доступа к государственным услугам.	2	
	7-8. Специализированные справочные системы	Специализированные справочные системы для сварочного производства: обзор специализированных справочных систем, используемых в сварочном производстве, включая базы данных нормативных документов, технические регламенты и стандарты.	2	
	9-10. Поиск и анализ информации в государственных и справочных информационных системах	Поиск и анализ информации в государственных и справочных информационных системах: обучение методам эффективного поиска и анализа информации, необходимой для профессиональной деятельности	2	

		сварщика.		
	11-12. Применение информационных систем в сварочном производстве	Применение информационных систем в сварочном производстве: рассмотрение примеров использования информационных систем для решения конкретных задач в сварочном производстве, таких как расчет параметров сварки, выбор материалов и оборудования.	2	
	13-14. Безопасность и конфиденциальность в информационных системах	Безопасность и конфиденциальность в информационных системах: обсуждение вопросов безопасности и конфиденциальности при работе с государственными и справочными информационными системами.	2	
	15-16. Практическое занятие. Работа с порталом Госуслуг	Работа с порталом Госуслуг: регистрация личного кабинета, получение государственных услуг, связанных с профессиональной деятельностью сварщика.	2	
	17-18. Практическое занятие. Поиск нормативных документов в справочных системах	Поиск нормативных документов в справочных системах: нахождение и анализ технических регламентов и стандартов, касающихся сварочного производства.	2	
	19-20. Практическое занятие. Использование специализированных баз данных для выбора материалов и оборудования	Использование специализированных баз данных для выбора материалов и оборудования: подбор материалов и оборудования для сварки на основе заданных параметров.	2	
	21-24. Практическое занятие. Расчет параметров сварки с использованием информационных систем	Расчет параметров сварки с использованием информационных систем: практическое применение информационных систем для расчета	4	

		параметров сварки.		
	25-28. Практическое занятие. Решение ситуационных задач с применением информационных систем	Решение ситуационных задач с применением информационных систем: анализ и решение практических задач, связанных с выбором материалов, оборудования и параметров сварки.	4	
	29-30. Практическое занятие. Анализ безопасности и конфиденциальности при работе с информационными системами	Анализ безопасности и конфиденциальности при работе с информационными системами: оценка рисков и разработка мер по обеспечению безопасности и конфиденциальности при работе с государственными и справочными информационными системами.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся.	Создание презентации с использованием государственных и справочных информационных систем: подготовка презентации о сварочном производстве с использованием найденной в информационных системах информации.	2	
	31-32. Промежуточная аттестация	<i>в форме дифференцированного зачета</i>	2	
		Всего:	36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *информатики и информационных технологий*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голицына, О. Л. Информационные системы : учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. : ил. — (Высшее образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ6996-66 Сварные соединения. Методы определения механических свойств.
2. ГОСТ 2246-70 Проволока стальная. Технические условия.
3. ГОСТ 19521-74 Сварка металлов. Классификация.
4. ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
5. ГОСТ16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
6. ГОСТ16038-80 Сварка дуговая. Соединения сварные трубопроводов из меди и медно-никелевого сплава. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
7. ГОСТ31705-81 ЕСТД. Правила записи операций и переходов. Сварка.
8. ГОСТ2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения сварных соединений.
9. ГОСТ2601-84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий.
10. ГОСТ12.3.003-86 Система стандартов безопасности труда. Работы электросварочные. Требования безопасности.
11. ГОСТ Р ИСО 17659-2009 Сварка. Термины многоязычные для сварных соединений.
12. ГОСТ Р МЭК 60974-1-2012 Оборудование для дуговой сварки. Часть 1. Источники сварочного тока.
13. ГОСТ ИЕС 60974-3-2014 Оборудование для дуговой сварки. Часть 3. Устройства зажигания и стабилизации дуги.
14. ГОСТ Р ИСО 17637-2014 Контроль неразрушающий. Визуальный контроль соединений, выполненных сваркой плавлением
15. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 17 с.
16. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22 с.
17. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Знает:</i>		
– Основные принципы работы с государственными информационными системами, такими как ЕСИА и Госуслуги. – Специализированные справочные системы, используемые в сварочном производстве, включая базы данных нормативных документов, технические регламенты и стандарты. – Методы эффективного поиска и анализа информации, необходимой для профессиональной деятельности сварщика.	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Диагностика (тестирование), оценка результатов выполнения практических работ
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Умеет:</i>		
– Регистрироваться и использовать личный кабинет на портале Госуслуг для получения государственных услуг, связанных с профессиональной деятельностью сварщика. – Находить и анализировать нормативные документы,	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ

технические регламенты и стандарты, касающиеся сварочного производства. – Подбирать материалы и оборудование для сварки на основе заданных параметров, используя специализированные базы данных. – Рассчитывать параметры сварки с использованием информационных систем. Оценивать риски и разрабатывать меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности при работе с государственными и справочными информационными системами.	«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые знания сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые знания сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые знания не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.15 Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской
деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	713
1. <i>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	714
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	714
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	714
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	715
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	718
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	718
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	719
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	724
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	724
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	724
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	725

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности»: формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного трудоустройства и адаптации на современном рынке труда, а также для развития предпринимательских способностей и компетенций, позволяющих эффективно организовать и вести собственное дело в области сварочного производства.

Дисциплина «ОП.15 Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2	– давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда; – аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; – осуществлять телефонные звонки и визит к работодателю с целью трудоустройства; – проходить испытания при приеме на работу; – составлять резюме, поисковое письмо, объявления о поиске работы и другие документы; – осуществлять поиск работы с помощью сети Интернет и других источников; – задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; – составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; – составлять резюме с учетом специфики работодателя; – применять основные правила	– перечень наиболее востребованных профессий, формы занятости; – технология трудоустройства; – содержание понятия профессиональной деятельности, её основные виды, режимы; – основные типы и виды профессиональных карьер, основания для выбора; – основные аспекты технологии трудоустройства; – общее содержание форм и способов адаптации на рабочем месте; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – порядок организации предпринимательской деятельности. – нормативно-правовая база предпринимательской деятельности;	-

	ведения диалога с работодателем в модельных условиях; – корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; – работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы; – формировать профессиональное резюме; – участвовать в собеседовании и переговорах с работодателями по поводу трудоустройства; – адаптироваться в трудовом коллективе, на новом рабочем месте. – Находить и использовать необходимую информацию для организации собственного бизнеса; – осуществлять анализ рынка сбыта товаров, работ, услуг; – принимать управленческие решения; – собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; – делать необходимые расчёты; – составлять, заполнять отчетность, декларации; – составлять бизнес-план;	– технология разработки бизнес-плана;	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: – перечень наиболее востребованных профессий, формы занятости; – технология трудоустройства; – содержание понятия профессиональной деятельности, её основные виды, режимы; – основные типы и виды профессиональных карьер, основания для выбора; – основные аспекты	Раздел 1. Основы эффективного поведения на рынке труда Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности	40	Протокол заседания Методического совета №3/24-25 от 13.01.2025

	технологии трудоустройства; – общее содержание форм и способов адаптации на рабочем месте; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – порядок организации предпринимательской деятельности. – нормативно-правовая база предпринимательской деятельности; – технология разработки бизнес-плана; Умения: – давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда; – аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; – осуществлять телефонные звонки и визит к работодателю с целью трудоустройства; – проходить испытания при приеме на работу; – составлять резюме, поисковое письмо, объявления о поиске работы и другие документы; – осуществлять поиск работы с помощью сети Интернет и других источников; – задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; – составлять структуру заметок для фиксации			

	взаимодействия с потенциальным работодателем; – составлять резюме с учетом специфики работодателя; – применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; – корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; – работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы; – формировать профессиональное резюме; – участвовать в собеседовании и переговорах с работодателями по поводу трудоустройства; – адаптироваться в трудовом коллективе, на новом рабочем месте. – Находить и использовать необходимую информацию для организации собственного бизнеса; – осуществлять анализ рынка сбыта товаров, работ, услуг; – принимать управленческие решения; – собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; – делать необходимые расчёты; – составлять, заполнять отчетность, декларации; – составлять бизнес-план;			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
3 курс, 5 семестр			36/16	
Раздел 1. Основы эффективного поведения на рынке труда			18/8	
Тема 1.1. Процесс труда и его составные элементы. Формы труда	1-2. Процесс труда и его составные элементы. Формы труда. Роль труда. Труд как основа развития общества.	Понятия: право на труд, трудовое право, трудовые правоотношения, формы общественной организации труда. Трудовые правоотношения, составляющие предмет трудового права. Характер установления норм трудового права и условий труда. Правовое положение субъектов трудовых отношений. Способы защиты трудовых прав и выполнения трудовых обязанностей. Понятие принципов трудового права. Конституционные принципы трудового права. Виды источников трудового права: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ (с изменениями и дополнениями), законы РФ, постановления и нормативные распоряжения правительства РФ, нормативные правовые акты (постановления, распоряжения, приказы, инструкции, правила, положения и др.) органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, качества и уровня жизни и доходов, оплаты труда, пенсионного обеспечения, условий и охраны труда, социальной защиты, социального обслуживания и социального обеспечения. Действие нормативных правовых актов о труде во времени и пространстве.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
Тема 1.2. Анализ современного рынка труда	3. Назначение учебной дисциплины «Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности».	Основные понятия. Определение понятия «рынок труда», эволюция данного понятия. Анализ современного рынка труда, типология и структура современного рынка труда. Региональные особенности рынка труда. Рынок труда отдельных профессий. Конкуренция на рынке труда. Занятость. Безработица. Правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения, в том числе гарантии государства по реализации конституционных прав граждан	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2

		Российской Федерации на труд и социальную защиту от безработицы.		
Тема 1.3. Социальная адаптация на рынке труда	4. Понятие социальной адаптации.	Методы и стадии социальной адаптации. Механизмы и формы социальной адаптации. Критерии социальной адаптации. Проблемы социальной адаптации рабочих в современных условиях. Источники получения социального опыта. Компетентность работника и социальная адаптация на рынке труда. Меры социальной поддержки безработных граждан и незанятого населения, ищущих работу.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
Тема 1.4. Профессиональная деятельность и профессиональная карьера. Планирование трудоустройства	5. Профессиональная деятельность и профессиональная карьера. Профессиональное и личностное самоопределение. Планирование карьеры.	Профессиональный план - представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий. Личные качества, их анализ, выявление сильных сторон и положительных качеств. Потребности и интересы в сфере трудоустройства. Требования профессии к человеку. Профпригодность. Самообразование. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной деятельности. Принцип «я хочу – я могу – я надо».	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
	6. Практическое занятие. Барьеры, мешающие трудоустройству, пути их преодоления.	Барьеры, мешающие трудоустройству, пути их преодоления. Разработка индивидуального профессионального плана действий. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Профессиональный стандарт. Квалификационная характеристика. Требования, предъявляемые ими.	1	
Тема 1.5. Методы и способы поиска работы	7-8. Выявление источников информации о возможностях трудоустройства, их характеристика. Создание списка «неформальных» контактов, возможность их использования при поиске работы.	Центр занятости населения – функции, цели, задачи. Мероприятия, проводимые центром занятости населения: содействие гражданам в поиске подходящей работы, информирование о положении на рынке труда, организация ярмарок вакансий, организация профессиональной ориентации, психологическая поддержка безработных граждан; профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование, организация проведения оплачиваемых общественных работ, организация временного трудоустройства, социальная адаптация безработных граждан на рынке труда, содействие	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2

		самозанятости безработных граждан, занятость несовершеннолетних и др. Альтернативные кадровые агентства: плюсы, минусы. Методы поиска работы, их разновидности, характеристика. Телефон – эффективное средство поиска работы. Виды телефонных звонков: поисковый, по вакансии, контрольный. Техника ведения беседы по телефону. Письмо как метод поиска работы. Виды писем: поисковое, письмо – отклик на вакансию. Составление письма. Электронное письмо, его особенности.		
	9-10. Практическое занятие. Использование цифровых технологий в процессе поиска работы.	Цифровые технологии в процессе соискания новой работы, в том числе содействие занятости органами исполнительной власти, самопрезентация соискателя, поиск вакансий и пр. Портал «Работа России» (https://trudvsem.ru/) — федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости. Интерактивный портал министерства труда и занятости Иркутской области (https://www.irkzan.ru/). HeadHunter (hh.ru) — крупнейшая российская компания интернет-рекрутмента, развивающая бизнес в России. Сайты, посвященные поиску работы (Зарплата.ру , SuperJob.ru и др.).	2	
Тема 1.6. Самопрезентация. Резюме. Автобиография. Анкета	11. Автобиография: понятие, структура, образец оформления.	Значение автобиографии в процессе трудоустройства. Резюме: понятие, назначение, порядок оформления. Роль резюме в трудоустройстве. Формат резюме, виды форматов, образцы оформления резюме. Анкеты и опросники, их роль в трудоустройстве.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
	12. Практическое занятие. Написание автобиографии.	Написание автобиографии. Составление резюме, анализ типичных ошибок. Заполнение анкеты. Рекомендации по заполнению.	1	
	13-14. Практическое занятие. Ситуационно-ролевая игра «Собеседование с работодателем»	Ситуационно-ролевая игра «Собеседование с работодателем»	2	
Тема 1.8. Оформление	15. Гарантии права на труд, закрепленные в ТК РФ. Понятие	Понятие и содержание трудового договора (контракта). Гарантии при приеме на работу. Срок трудового договора	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

работника на работу	трудоустройства, его формы и значение. Трудовой договор (контракт).	(контракта). Правовые особенности отдельных видов договоров. Порядок заключения и форма трудового договора (контракта). Испытание при приеме на работу. Государственные гарантии в сфере оплаты труда. Трудовая книжка - основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника. Особенности приема на работу отдельных категорий работников. Использование цифровых технологий в трудовых отношениях, в том числе учет данных о трудовой деятельности работников в электронном виде		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
	16-17. Практическое занятие. Документы, необходимые для трудоустройства. Алгоритм оформления на работу	Документы, необходимые для трудоустройства. Алгоритм оформления на работу	2	
Тема 1.9. Адаптация работника на новом месте работы	18. Адаптация на новом рабочем месте.	Адаптация на новом рабочем месте. Стиль взаимоотношений с новыми коллегами. Неформальный наставник и его помощь. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством: психологический аспект. Общие требования рабочему месту. Организация и эргономика рабочего места. Влияние организации рабочего места на производительность труда работников. Правила сохранения работы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности			20/8	
Тема 3.1. Самозанятость и индивидуальное предпринимательство	19. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Занятость: понятие, классификация. Самозанятость и индивидуальное предпринимательство как виды трудоустройства (организационно-правовая форма предпринимательской деятельности физических лиц): определение, отличия статуса самозанятого и индивидуального предпринимателя (плюсы и минусы). Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность самозанятого и индивидуального предпринимателя.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
	20. Порядок регистрации в качестве самозанятого, индивидуального предпринимателя.	Открытие расчетного счета в банке. Порядок и сроки отчетности самозанятого, индивидуального предпринимателя. Заполнение налоговой декларации. Использование цифровых технологий в регистрации, сдаче	1	

		отчетности, ЭЦП и др. Другие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности (юридические лица): общества с ограниченной ответственностью, товарищества, акционерные общества (АО и ПАО) и др. Нормативное регулирование цифрового взаимодействия предпринимательского сообщества и государства		
	Самостоятельная работа обучающихся	Подготовить доклад на одну из тем: – Развитие малого предпринимательства в России. – Развитие малого бизнеса в Иркутске. – Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства. – Программа поддержки малого и среднего предпринимательства Иркутской области.	2	
Тема 3.2. Бизнес-планирование	21-22. Бизнес-планирование: термины, определения, понятия, цели, задачи.	Бизнес-план как план осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащий сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 7.1, ПК 7.2
	23-24. Структура бизнес-плана.	Лучшие инструменты (онлайн сервисы, программное обеспечение) для создания бизнес-плана: Project Expert, Альт-Инвест, ВРЕ24, MarketExpert.pro, PlanBusiness Pro, E-Planificator, Enloop и др.	2	
	25-28. Практическое занятие. Составление бизнес-плана.	Резюме, миссия, основные цели, описание продукта деятельности самозанятого, индивидуального предпринимателя (товаров, работ, услуг), анализ рынка сбыта, конкурентный анализ. Характеристика потенциальных покупателей. Расчет себестоимости, расчет точки окупаемости	4	
	29-32. Практическое занятие. Составление бизнес-плана.	Производственный план, план продвижения, организационный план, финансовый план. Защита бизнес-плана.	4	
33-34. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:			36/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *информатики и информационных технологий*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Океанова, З. К. Основы экономики : учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование).
Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса / Абрамс Р., Комаров С. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 486 с.
2. Буров, В. П. Бизнес-план фирмы. Теория и практика : учебное пособие / В.П. Буров, А.Л. Ломакин, В.А. Морошкин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Знает:</i>		
– перечень наиболее востребованных профессий, формы занятости; – технология трудоустройства; – содержание понятия профессиональной деятельности, её основные виды, режимы; – основные типы и виды профессиональных карьер, основания для выбора; – основные аспекты технологии трудоустройства; – общее содержание форм и способов адаптации на рабочем месте; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – порядок организации предпринимательской деятельности. – нормативно-правовая база предпринимательской деятельности; – технология разработки бизнес-плана;	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Диагностика (тестирование), оценка результатов выполнения практических работ
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Умеет:</i>		

– давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда; – аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; – осуществлять телефонные звонки и визит к работодателю с целью трудоустройства; – проходить испытания при приеме на работу; – составлять резюме, поисковое письмо, объявления о поиске работы и другие документы; – осуществлять поиск работы с помощью сети Интернет и других источников; – задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; – составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; – составлять резюме с учетом специфики работодателя; – применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; – корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; – работать с источниками информации о трудоустройстве при	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые знания сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые знания сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые знания не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ

поиске работы; – формировать профессиональное резюме; – участвовать в собеседовании и переговорах с работодателями по поводу трудоустройства; – адаптироваться в трудовом коллективе, на новом рабочем месте. – Находить и использовать необходимую информацию для организации собственного бизнеса; – осуществлять анализ рынка сбыта товаров, работ, услуг; – принимать управленческие решения; – собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; – делать необходимые расчёты; – составлять, заполнять отчетность, декларации; – составлять бизнес-план;		

Приложение 2.36
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«ОП.16 Основы информационной безопасности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	729
2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	730
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>730</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>730</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>731</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	732
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>732</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>733</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	736
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>736</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>736</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	737

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 Основы информационной безопасности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы информационной безопасности»: формирование у обучающихся комплексного представления о методах и средствах защиты информации, а также в развитии практических навыков применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.16 Основы информационной безопасности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1	– классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням конфиденциальности; – применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; – классифицировать основные угрозы безопасности информации;	– сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих; – место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; – источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению; – жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи; – современные средства и способы обеспечения информационной безопасности.	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: – сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих; – место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; – источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению; – жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи; – современные средства и способы обеспечения информационной безопасности. Умения: - классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням конфиденциальности; - применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; классифицировать основные угрозы безопасности информации;	Раздел 1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения Раздел 2. Стандарты ИБ Раздел 3. Компьютерные вирусы и защита от них	34	Протокол заседания Методического совета №3/24-25 от 13.01.2025

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	18
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	34	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,			Объем часов	Формируемые компетенции
3 курс, 5 семестр				34/18	
Раздел 1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения				10/4	
«Тема 1.1. Понятие информационная безопасность»	1	Введение.	Введение. Основные понятия и характеристики	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ПК 4.1
		Проблема информационной безопасности общества.	Проблема информационной безопасности общества.		
		Основные положения государственной политики РФ в информационной сфере.	Основные положения государственной политики РФ в информационной сфере.		
	2	Доступность информации. Целостность информации.	Доступность информации. Целостность информации.	1	
		Конфиденциальность информации.	Конфиденциальность информации.		
Тема 1.3. Система формирования режима информационной безопасности	3	Задачи информационной безопасности общества	Задачи информационной безопасности общества	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1
	4	Комплексное обеспечение информационной безопасности РФ	Комплексное обеспечение информационной безопасности РФ	1	
	5-6.	Практическое занятие. Параметры безопасности почтового клиента	Параметры безопасности почтового клиента	2	
Тема 1.4. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ	7.	Правовые основы информационной безопасности общества	Правовые основы информационной безопасности общества Основные положения важнейших законодательных актов РФ в области информационной безопасности и защиты информации	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1
	8.	Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности	Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности Международные нормативно-правовые акты обеспечения ИБ. Категории объектов и защита ИС.	1	
	9-10.	Практическое занятие. Требования к безопасности информационных с	Требования к безопасности информационных с истем в России	2	

		истем в России			
Раздел 2. Стандарты ИБ				14/8	
Тема 2.1. Стандарты информационной безопасности: «Общие критерии»	11.	Требования безопасности к информационным системам Принцип иерархии: класс – семейство – компонент – элемент	Требования безопасности к информационным системам Принцип иерархии: класс – семейство – компонент – элемент	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1
	12.	Критерии и классы оценки защищённости объектов и деятельности.	Критерии и классы оценки защищённости объектов и деятельности.	1	
	13-14.	Практическое занятие. Проверка компьютера на предмет наличия уязвимостей	Проверка компьютера на предмет наличия уязвимостей	2	
	15-16.	Практическое занятие. Исследование угроз доступности	Исследование угроз доступности	2	
	17-18.	Практическое занятие. Использование средств администрирования Windows для анализа и настройки безопасности системы	Использование средств администрирования Windows для анализа и настройки безопасности системы	2	
Тема 2.2. Стандарты информационной безопасности в РФ	19.	Гостехкомиссия и ее роль в обеспечении информационной безопасности в РФ	Гостехкомиссия и ее роль в обеспечении информационной безопасности в РФ Документы по оценке защищенности автоматизированных систем в РФ	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ПК 4.1
	20.	Документы, регламентирующие деятельность в области защиты информации.	Документы, регламентирующие деятельность в области защиты информации.	1	
Тема 2.3. Классификация угроз «информационной безопасности»	21.	Классы угроз информационной безопасности	Классы угроз информационной безопасности	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1
	22.	Каналы несанкционированного доступа к информации	Каналы несанкционированного доступа к информации	1	
	23-24.	Практическое занятие. Защита и восстановление данных на компьютере, используя систему архивации	Защита и восстановление данных на компьютере, используя систему архивации	2	
Раздел 3. Компьютерные вирусы и защита от них				8/4	
Тема 3.1. Вирусы как угроза информационной безопасности	25.	Компьютерные вирусы и информационная безопасность	Компьютерные вирусы и информационная безопасность	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1
		Характерные черты компьютерных вирусов	Характерные черты компьютерных вирусов		
Тема 3.2. Классификация компьютерных	26.	Классификация компьютерных вирусов по среде обитания.	Классификация компьютерных вирусов по среде обитания. Классификация компьютерных вирусов по деструктивным возможностям	1	

вирусов					
Тема 3.3. Характеристика «вирусоподобных» программ	27.	Виды "вирусоподобных" программ.	Виды "вирусоподобных" программ. Характеристика "вирусоподобных" программ. Утилиты скрытого администрирования. "Intended"-вирусы Оптимизация антивирусной программы под определенную систему	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ПК 4.1
	28.	Задание исключений и требований доверия	Задание исключений и требований доверия Борьба с рекламными и шпионскими программами Настройка межсетевого экрана	1	
	29.	Практическое занятие. Использование антивирусных программ для защиты компьютера.	Использование антивирусных программ для защиты компьютера.	1	
	30.	Практическое занятие. Очистка (обнуление, обезличивание) освобождаемых областей оперативной памяти ЭВМ и внешних накопителей.	Очистка (обнуление, обезличивание) освобождаемых областей оперативной памяти ЭВМ и внешних накопителей.	1	
	31.	Практическое занятие. Настройка антивирусной программы, обновление сигнатур.	Настройка антивирусной программы, обновление сигнатур.	1	
	32.	Практическое занятие. Использование специальных антивирусных утилит, исправляющих последствия вирусной атаки AVZ на ОС WINDOWS.	Использование специальных антивирусных утилит, исправляющих последствия вирусной атаки AVZ на ОС WINDOWS.	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к дифференцированному зачету</i>				2	
33-34. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2	
Всего:				34/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *информатики и информационных технологий*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности : учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01806-4>.

2. Сычев, Ю. Н. Основы информационной безопасности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гришина, Н. В. Основы информационной безопасности предприятия : учебное пособие / Н.В. Гришина. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Цветкова, М. С. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности. 10-11 классы : учебник / М. С. Цветкова, С. В. Голубчиков, В. К. Новиков ; под ред. М. С. Цветковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Знает:</i>		
– сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих; – место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; – источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению; – жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи; – современные средства и способы обеспечения информационной безопасности.	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Диагностика (тестирование), оценка результатов выполнения практических работ
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Умеет:</i>		
– классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням конфиденциальности; – применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; классифицировать основные угрозы безопасности информации;	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые знания сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ

	пробелы не носят существенного характера, необходимые знания сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые знания не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	